**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ФГОС**

**Дата / Класс:**

**7 «А» -**

**7 «Б» -**

**7 «В» -**

**7 «Г» -**

**7 «Д» -**

**Учитель: Мирзебалаева Ф.М.**

**Урок : 3**

**Тема урока: «Are you glad to be back to school?» - Ты рад вернуться в школу?**

**Базовый учебник:** УМК «English», В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, М. – «Просвещение», 2017

**Цель**: совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.

**Задачи:**

**социокультурный аспект —** знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу;

**развивающий аспект —** развитие способности к выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов, к анализу, сравнению, к переключению внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;

**воспитательный аспект —** формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание любви к школе;

**учебный аспект —** формирование грамматических навыков говорения;

**Тип урока:** урок изучения нового

**Оборудование:** аудиозапись к УМК, УМК В.П. Кузовлева, презентация, карточки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Содержание урока** | | **Используемые методы, приём, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат сотрудничества** | **Средства**  **обучения** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Организация начала занятия** | Создать эмоциональный  настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. | **1. Greeting**  **- Good afternoon, boys and girls! I am very glad to see you again! I hope you spent your holidays fine.**  **How are you?**  **I am fine too,**  **I am glad to see you .**  **Who is on duty today?**  **What date is it today?**  **What day of the week is it today?**  **What can you tell me about the weather ?** | 1.Отвечают на приветствие учителя.  Участвуют в диалоге  ***What day is it today?*** | Фронтальный опрос  Игра | ***Личностные:***  формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям.  ***Коммуникативные***: построение понятных для собеседника высказываний | Готовность обучающихся к уроку.  Снятие психологического напряжения | Аудиозапись |
| **2.Подготовка к основному этапу** | На основе актуализации ранее полученных знаний и поставленной проблемы подвести к раскрытию темы урока. | **2. Сообщение цели урока**  **- Задаю учащимся наводящие вопросы по теме**  **- Are you glad to be back at school? Why?**  **- О.K. Thank you for your true answers. Now I’ll ask you another question. Do you have any favorite subjects at school? What are they?**  **- Very good. …, tell us, please, do you have any favorite subjects at school?**  **- Really? I’ll try to believe you! Thank you for your work, guys.** | 2. Учащиеся отвечают на вопросы  - Of course, I’m glad to be back. I’ll see my friends every day!  - Yes, I have. I like Biology and Geography.  - Yes, I have. I like our English lessons very much. | Проблемная ситуация | ***Коммуникативные****: у*частвовать в изучении нового материала, умение работать сообща  ***Познавательные:***  Умение анализировать, сравнивать, выявлять причины и следствия, высказывать предположения | Осмысление темы урока, четкое понимание задач предстоящей деятельности. | Презентация |
| **3. Фонетическая зарядка** | Усвоение речевых знаний | **3. Фонетическая зарядка**  **- Let’s repeat the sound [d]. (предлагаю стихотворение на карточках, которое сначала читаю сама, затем ученики по очереди)**  - **Please, repeat after me** | Ученики читают за мной стихотворение, затем по очереди  Come to dinner,  Come to dinner!  Ding-dong-dell!  Ding-dong-dell!  Soap, meat and potatoes,  Soap, meat and potatoes,  Ding-dong-dell! | Хором, парами | ***Предметные:***  знать лексику по теме «Летние каникулы»; | ученики повторяют и систематизируют лексические знания по теме | Карточки со стихотворением |
| **4. Аудирование/грамматика** | развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации  умение понимать высказывания британских детей | **4.Аудирование**  **- In September British pupils go back to school after the summer holidays. The school reporter asks Mandy, Robert and John the question “Are you glad to be back to school?”** **Listen to the tape and answer the question ‘Are you glad to be back at school’? What do Mandy, Robert and John say?(ех.1.1,р. 9)**  **- You have heard the tape twice and now answer the question according to the example written by me on the blackboard.** | 1. Учащиеся слушают (со зрительной опорой) интервью и читают ответы детей на вопрос корреспондента  Учащиеся составляют предложения, используя клише на доске  **Example:**  **John**  **Mandy says that ….. Robert** | Коллективно  Фронтально | ***Регулятивные:***  активизировать лексические единицы, которые необходимы для обсуждения темы;  ***Коммуникативные:***  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации | Учебник  Аудизапись  Презентация |
| **6. Физкультминутка** | Смена вида деятельности для снятия напряжения | **6. Action time**  **Children, let’s relax! Look at the screen and do exercises together!** | 6. Выполняют физкультминутку | Коллективно | ***Коммуникативные:***  Развивать умение слушать и слышать собеседника и выполнять действия коллективно; | здоровьесбережение | Аудиозапись |
| **7. Чтение/грамматика** | Умение читать с целью выявления и изучения новой лексики и грамматических единиц по теме | **7. Чтение**  **- The reporter is going to write an article about the first day of school. Look through his notes and match the name and the words.**  **- Compare the original words of the children and the reporter’s words. What changes are there in the reporter’s words? Read the rule and check.** | 1.2)—1.3) Используя информацию из образца, учащиеся строят предложения, соответствующие содержанию разговора. Затем их внимание обращается на то, какие изменения происходят при передаче слов детей. | Коллективно - индивидуальное | ***Коммуникативные:*** высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли  ***Предметные:***  понимать значение новых слов и использовать грамматические единицы в речи | Усвоение материала в чтении | Учебник  Презентация |
| **8. Чтение с целью закрепления/говорение** | Систематизация грамматических навыков | **8. Чтение / говорение**  **- John’s classmates are sharing their opinions about the first day of school. Report what the children say.(ex.2.1, p.10)**  **- What are the children’s feelings on the first day of school? Choose the words from the box to report their feelings. (ex.2.2)** | 2.2) В упражнении учащиеся знакомятся с другими словами, которые употребляются вместо глагола to say, а именно словами, передающими чувства людей. Учащиеся должны понимать, какие чувства испытывают люди, сообщая ту или иную информацию, и знать слова для передачи этих чувств. Используя слова из рамочки, учащиеся трансформируют предложения по образцу. Возможны разные варианты ответов, так как слова взаимозаменяемы (is glad / is happy, is upset / worries, hopes / thinks). | *фронтальная* | ***Коммуникативные:***  Готовность и способность осуществлять общение; планировать свое речевое поведение, готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения; | Систематизация грамматических навыков;  границы собственного знания и «незнания» | Учебник  Презентация |
| **9. Подведение итогов урока/ рефлексия** | формирование личной ответственности за результаты деятельности | **8. What is the title of the lesson? Why?**  **- Now it’s time to finish our lesson. You were very active and creative today. You worked today very well, I was glad to meet you. Thank you very much for the lesson.** | Учащиеся читают название урока и высказывают своё мнение, почему урок так называется | Коллективное обсуждение | ***Личностные:***  освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха | Спокойная английская музыка |
| **10. Домашнее задание** | Объяснение дом. задания | 9. **Setting homework.**  **- Уч: упр.2, стр.10- составить косвен. предложения**  **- РТ: упр.1, стр.5**  **- Good bye, my dear boys and girls! See you soon!** | Записывают домашнее задание в дневники | О-И | ***Регулятивные:***  оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;  определять материал для повторения дома | Получение и осмысление д/з  Положительное отношение к обучению | Дневники |