**UNIT ONE**

**Mass Media: Radio, Television, the Internet (Средства массовой информации)**

**Класс 9**

**Дата**

**Урок 4** «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания.

**Учитель** : Гусейнова А.И.

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 4**  **(Step 3)** | **Television in the Classroom** |
| **Цели урока:** | * Обучение навыкам говорения. * Обучение навыкам аудирования и восприятию речи на слух. * Формирование лексических навыков. * Формирование грамматических навыков. |
| **Задачи урока:** | * Научиться работать в парах и высказывать свое мнение. * Научиться воспринимать речь на слух и извлекать нужную информацию из сказанного. * Повторить ранее пройденный материал. * Изучить новый грамматический материал. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная, в парах |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.*  **Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.*  **Предметные:**  аудирование: с полным пониманием;  грамматическая сторона речи: неисчисляемые существительные;  говорение (диалогическая речь): диалог-расспрос, обмен мнениями. |
| **Оборудование:** | Учебник, магнитофон, компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока № 3** |
| Действия учителя (деятельность учителя) |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*   1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.   **План урока:**  На уроке мы научимся:   1. слушать текст и восстанавливать пропущенную информацию в печатном тексте; 2. работая в парах, обсуждать, какие программы вы предпочитаете посмотреть; 3. правильно использовать изученные формы глагола в пассивном залоге, пользуясь табличной информацией; 4. читать текст и заполнять пропуски соответствующими глагольными формами; 5. правильно употреблять существительные, отличающиеся в русском языке по множественности от английского языка.   2. Речевая разминка: **упр. 5, с. 12-13** — повторение вокабуляра предыдущего урока. |
| 1. **Основной этап урока** |
| *Проверка домашнего задания*  Учитель проверяет вместе с учащимися домашнее задание. Учащиеся сравнивают правильные ответы и ответы в своих тетрадях. Цель – научить учащихся самопроверке. Учитель выборочно берёт тетради на проверку, чтобы проконтролировать, как учащиеся выполняют самопроверку.  *Ключи:*  **Ex. 9.** 1e, 2d, 3f, 4b, 5c, 6a.  **Ex. 10.** 1) is being; 2) were; 3) are; 4) will be; 5) were being; 6) be; 7) are; 8) will be; 9) is still being made.  **Ex. 11. A.** 1) (the) main questions; 2) radio broadcast; 3) wonderful service; 4) current events; 5) to advertise clothes; 6) fellow citizens; 7) the main character of the book; 8) the latest (current) news; 9) the doctor’s services; 10) to broadcast on the radio/to give a radio broadcast.  **B.** 1) What do you know about the current events in this country? 2) Tea was served at five. 3) The news is broadcast(ed) regularly. 4) Let’s not discuss this problem (question) today. 5) The new novel is being advertised everywhere. 6) What are your main achievements? 7) That day a lot of citizens came to the central square. 8) Bad news travels fast.  **Ex. 12.** 1) discuss; 2) current; 3) real; 4) advertise; 5) news; 6) citizen; 7) important; 8) celebrate; 9) broadcast; 10) serve; 11) main; 12) country.  *Аудирование*   1. Учитель просит учащихся просмотреть **упр. 1 на с. 16**. 2. Учителю необходимо убедиться, что ученики правильно поняли задание. 3. Учащиеся прослушивают **аудиозапись № 6**.  |  | | --- | | *Аудиозапись № 6 к упр. 1*  **Television in the Сlassroom**  I have been using television in the classroom for ten years already. I began doing it as a teacher of English. My work with pupils shows that if you use television, your classes become more interesting for schoolchildren. Television can bring real scenes of English life into the classroom, which is important because many learners of English seldom have a chance to speak or to listen to people from England, America or other English-speaking countries. Television programmes can be especially useful for those people who live far from big cities and have no chance to visit language centres or watch foreign films in the cinema.  Television educational programmes help students to understand a lot of facts in different subjects. And it is certainly much easier to learn the things which you have seen. From television programmes teachers can draw materials to inform their learners practically about anything. |  1. Ученики выполняют задание, после чего сверяются с правильными ответами, выведенными на экран.   *Ключи:*  **Упр. 1.** 1) My work with pupils shows that if you use television, your classes become more interesting for schoolchildren. 2) Television programmes can be especially useful for those people who live far from big cities and have no chance to visit language centres or watch foreign films in the cinema.  *Повторение изученного грамматического материал*  Учащиеся выполняют упр. 2, с. 17. Цель данного задания: повторить изученный грамматический материал – умение составлять высказывания с глаголами в Present/Past Progressive Passive с опорой на нелинейный текст (таблицу).  *Ключи:*  Упр. 2, с. 17  **Ex. 2.** 2) When Magnus arrived in China, the Great Wall of China was being built. 3) In England the first book in the country was being printed. 4) In North India the Taj Mahal was being constructed in the city of Agra.5) In England London was being destroyed by the Great Fire. 6) In St Petersburg the city was being founded. 7) In the USA the Constitution of the country was being written. 8) In Russia the French army was being driven out of the country. 9) In Italy Christmas was being celebrated. 10) In Russia the first man was being sent into space. 11) In France pictures by Marc Chagal were being shown to the public in Paris. 12) In Germany the Berlin Wall was being destroyed.  Учащиеся выполняют упр. 3, с. 18 и проверяют себя по записи (аудиозапись № 7).  *Ключи:*  **Ex. 3.** 1) are being written; 2) are they informed; 3) was being called; 4) will be informed; 5) is being decorated; 6) are being washed; 7) will be hung; 8) be done; 9) will be bought; 10) will be checked/is being checked; 11) will be done.    *Введение грамматического материала*  Учитель обращает внимание учеников на рамку **NOTA BENE (с. 18)**, после чего учащиеся делают **упр. 5 (A), с. 19.**  **Упр. 5В**  *Ключи:*  **Ex. 5B*.*** 1) has; 2) are; 3) was; 4) were; 5) is; 6) is; 7) has; 8) have; 9) is; 10) has.  *Формирование навыков говорения. Монологические высказывания*  Учитель просит учащихся выполнить **упр. 7, с. 19–20**, после чего выборочно спрашивает учащихся по упражнению.  *Формирование навыков говорения. Работа в парах*  Учащиеся в парах делают **упр. 8, вариант 2, с. 20**, учитель проверяет активность учащихся при работе над этим упражнением. Необходимо, чтобы учащиеся высказывали своё мнение, давая расширенные ответы из 5–6 предложений. |

|  |
| --- |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап** |
| *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.  Для закрепления материала учитель задаёт следующие вопросы:   1. What are the words which we have learnt today as uncountable ones?   *Ключ: Advice, information, knowledge, progress, news, money, hair.*   1. What pronoun do we use with these words?   *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Домашнее задание**   1. Повторить слова из упр. 5, с. 12. 2. Материал из рамочек NOTA BENE на с. 18. 3. Упр. 6, с. 19 — письменно. 4. Упр. 10, с. 21 — письменно.   **Homework**   1. Revise the words from ex. 5, p. 12. 2. Study NOTA BENE box on p. 18. 3. Ex. 6, p. 19 — in written form. 4. Ex. 10, p. 21 — in written form. |