**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Образовательные области:**Познание, Коммуникация

**Разделы:** Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

**Тема:**  «Кто на чем передвигается».

**Цель:** Дать понятие о важности транспорта в жизни человека и называть сферу их применения.

**Задачи:**

Коррекционно – образовательные: закрепить обобщающее слово «транспорт», расширить активный словарь существительных;

Коррекционно – развивающие: Развивать внимание, память, активизировать словарь по теме, речевую активность.  Коррекционно – воспитательные: Воспитывать самостоятельность.

**Оборудование:**картинки с разными видами транспорта.

**Словарная работа:**водный, воздушный, наземный транспорт.

**Билингвальный компонент:** көліктер – транспорт, ұшақ – самолет, кеме – корабль, жеңіл мәшинә – легковая машина.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно побудительный** | **Психологический настрой.**  - Возьмёмся за руки и дружно поприветствуем друг друга.  **Загадывает загадки о транспорте.**  Упражнение «Отгадай загадку» о транспорте.  Цель: развивать мышление.  Серебристый, очень быстрый, Он отправился в полёт. И на небе светлом, чистом Появился... .  Это что за чудеса: Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль — По волнам плывет... .  Я блестящая такая  И, конечно, легковая,  По дороге мчусь стрелой –  Не угнаться вам за мной!  У меня есть руль и шины,  Как зовут меня… . | Берутся за руки и произносят слова: «С добрым днем, с добрым светом! С добрым словом и приветом!»  Отгадывают загадки. Находят картинки к отгадкам: самолет, корабль, машина.  - Самолёт.  - Корабль.  - Машина. |
| **Организационно-поисковый** | Беседа по данной теме.  Сегодня на занятии мы будем говорить о транспорте. Нам предстоит путешествие в мир **транспорта**.  -Ребята, как вы думаете для чего люди придумали **транспорт**?  Человек с помощью **транспорта** может передвигаться по земле, под землей, в воздухе, под водой, по воде.  Как называется **транспорт**, который передвигается по земле? По воздуху? По воде? Нужно выйти к доске и **обозначить** оранжевыми кружками наземный вид **транспорта**, водный- зелеными кружками, а воздушный- красными.  - Ребята, как вы думаете всегда ли существовали все эти **виды транспорта**?- Как же люди в древние времена передвигались?  - Человек изобрел телегу, затем велосипед, а в 20 веке- автомобиль.  Воспитатель показывает иллюстрации автомобилей.  - А где сейчас можно увидеть эти машины.  - В музее.  - А сейчас вот какие машины! *(показ иллюстраций)*  - Ребята, какие вы знаете машины?  - Для чего же человек изобрел машину?  - А как называются эти машины?  Еще человек изобрел спортивные машины. *(показ иллюстраций)*  Трамвай. Автобус. Троллейбус.  - Ребята, для чего нужны эти машины?  - Чтобы перевозить пассажиров.  - Все вы знаете такие машины как: КАМАЗ, ЗИЛ, КРАЗ.  Для чего они нужны?  - А кто же управляет этими машинами?  - Ребята, каким должен быть водитель?  - Внимательными , смелым, знающим ПДД.  **Игра «Третий лишний»**  Цель: различать транспорт по видовому признаку:  - самолет, вертолет, лодка.  - корабль, яхта, поезд.  - поезд, легковая машина, воздушный шар.  **Физминутка «Море, небо, дорога».**  Дает сигналы:  - Море.  - Небо.  - Дорога.    **Д/и «Кто чем управляет»**  Предлагает детям найти для каждого вида транспорта нужную профессию.  - Летчик управляет чем?  - Водитель управляет чем?  - Капитан управляет чем? | -Для того, чтобы передвигаться, перевозить грузы.  - Наземный.  -Воздушный.  -Водный.  - Нет  - Пешком, на лошадях, верблюдах, собаках, оленях, слонах.  - В музее.  - Для перевозки пассажиров.  Трамвай. Автобус. Троллейбус.  - Для перевозки грузов.- Водитель, шофер.  - Внимательным, смелым, знающим ПДД  Называют лишний транспорт, объясняют почему.  Называют: лишняя – лодка, потому что она относится к водному транспорту, а самолет, вертолет – воздушные виды транспорта и т.д.  Дети изображают корабль  (руки вытягивают вперед, покачиваются, как на волнах).  Изображают самолёт.  Изображают езду на машине.  - Самолётом.  - Автомобилем.  - Кораблём. |
| **Рефлексивно коррегирующий.** | Подведение итогов.  - О чем мы говорили на занятии?  - Назовите наземный транспорт?  Оценка работы каждого ребенка. | - Мы говорили о транспорте.  - Машина, поезд, мотоцикл и т.д. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** название и виды транспорта.

**Понимают:** различие между видами транспорта: наземный, воздушный, водный.

**Применяют:**умение слушать, отвечать на вопросы, элементарный навык анализа

и обобщение анализа.