Тема урока: Три склонения имён существительных (общее понятие).

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

**Цель:** Выявление признаков, по которым существительное относят к одному из трёх основных типов склонения, введение термина «склонение». **Задачи:**  *Образовательные:* - обобщить и систематизировать знания об именах существительных; - познакомить с принципами склонения имён существительных; - учить определять склонение имён существительных. *Развивающие:* - развивать творческие способности, логику, умение анализировать, выбирать главное, умение работать по алгоритму; - выполнять различные роли в группе, проверять и оценивать результаты работы. *Воспитательные:* - воспитывать и формировать в процессе урока интерес к изучению русского языка; - воспитывать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и взаимовыручку.

Универсальные учебные действия: развивать умение контролировать и оценивать свою работу и ее результат, планировать свою работу, определять задачу урока, пользоваться словарями, развивать умение сотрудничать друг с другом, выполнять задания творческого и поискового характера, развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **I.** **Организация класса на работу**  **II.Актуализация знаний**  **III.Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Открытие новых знаний.**  **ΙV. Развитие умений – применение знания.** | *Введение в урок.*  Девиз нашего урока: (слайд 1)  Расскажи – и я забуду,  Покажи – и я запомню,  Дай попробовать – и я пойму.  Запишем дату. Классная работа (слайд 2)  1.Минутка чистописания (слайд 3)  *А б в*  - Установите закономерность, запишите строчку до конца*.*  2.Словарная работа (слайд 4)  - Прочитайте словарные слова про себя.  *Б.резы, м.дведи, М.сква, рус.кий, д.кабрь,*  *Р.ссия, с.ловей.*  - Какое слово является названием нашего государства.  - Столицей России?  - Какой язык является государственным у нас в стране?  - Назовите слово - деревья – символ России?  - Назовите название животных, тоже являющихся символом России?  - Какой месяц заканчивает год?  - С какой птицей сравнивают человека, который хорошо поёт?  - Проверьте записанные слова с эталоном и оцените свою работу на «Листе самооценки»  3.Повторение.  Глядя на опорные слова «Лестницы знаний», расскажите, что вы знаете об имени существительном. (слайд 5)  *(Имя существительное – часть речи; отвечает на вопросы кто?, что?; морфолог. признаки: имеет род; изменяется по числам и падежам; в предложении: подлежащее или второстепенный член предложения).*  - Мы уже многое знаем об имени существительном, а сегодня сделаем ещё одно открытие - расширим наши знания о нём.  **4.Сообщение темы и цели урока**  Тему новую опять  Надо нам запоминать.  Что за три склонения? (слайд 6)  На лицах удивление?!  К концу урока исчезнут сомнения,  И мы узнаем ваше мнение!  **5.Постановка проблемы**  - Прочитайте предложение (слайд 7)  ***Книги учат нас смелост\_ и дружб\_.***  - Найдите однородные члены в этом предложении.  Определите их род, падеж.  Что можно сказать об окончаниях? *(Возможно, они одинаковые.)* Какие? *(Предложения детей.)*  *- Прочитайте предложение без пропусков. Что заметили? (слайд 8)*  ***Книги учат нас смелости и дружбе.***  - Запишите предложение.  - Какие вопросы возникают? *(Почему в одном и том же падеже окончания разные?)*  **6.Решение проблемы**  Постановка цели индивидуальной работы.  Раздаются конверты с заданием:  Измените по падежам существительные. На листе впишите в клеточки падежные окончания имён существительных и сравните их.  1группа - «страна», «земля». 2 группа - «Слава», «дядя».  **Вывод: имена существительные женского и мужского рода, у которых в начальной форме окончания – а, - я, имеют одни и те же окончания в одинаковых падежах.**  3 группа. Обучающиеся изменяют по падежам существительные: «окно», «поле», 4 группа - «огонь».  **Вывод: имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями – о, - е в начальной форме имеют одни и те же окончания в одинаковых падежах.**  5 группа. Обучающиеся изменяют по падежам существительные: «печь», «степь»*.*  **Вывод: имена существительные женского рода с мягким знаком на конце и нулевым окончанием в начальной форме имеют однотипные падежные окончания.**  - Сколько групп имён существительных мы сейчас рассмотрели? (*Три группы)*  *-* Оцените свою работу на «Листе самооценки».  7.Работа с определением  *-* Как иначе можно назвать эти группы слов? Прочитаем определение и Ключик на с. 22.  - Значит, сколько склонений у имён существительных? - Что такое склонение? - Что мы сегодня должны научиться определять?  Итак, какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению в начальной форме.  1скл. 2скл. 3скл.  ж.р. и м.р. м.р. ж.р.  -а, -я ср.р. –о, -е ь  8.Первичное закрепление. - Вернёмся к предложению в тетради. Почему же существительные (смелости, дружбе) имеют разные окончания? *(Предложения детей: они относятся к разным склонениям).* - Как определить склонение? (*Поставить слово в начальную форму – И.п., ед. ч., определить род и окончание).*  Значит: смелости – смелость - ж.р., 3скл., Д.п.; дружбе – дружб а - ж.р., 1скл., Д.п.  ***Физ. минутка.*** *(слайд 9)*  - Как определить склонение имён существительных ед. числа?  - На столах у вас есть памятки, как определить склонение. Прочитайте. (слайд 10)   |  | | --- | | Памятка   * *Определите род.* * *Выделите окончание существительного в И.п., ед.ч.* * *По роду и по окончанию определите склонение.* |   А сейчас для вас игра,  Разгадайте - ка секрет,  Дайте правильный ответ!  «**Игра - тренажёр»**  Проверим:  -Прочитайте слова первой строки.  -Прочитайте слова второй строки.  -Прочитайте слова третьей строки.  (ответы трёх учеников)  - Оцените свою работу на «Листе самооценки»  9.Применяем новые знания, развиваем умения. Упражнение 51, с. 23 (Пользуйтесь памяткой и таблицей).  Проверим: - Назовите имена существительные 1- го склонения. - Назовите имена существительные 2-го склонения.  - Назовите имена существительные 3-го склонения.  - Оцените свою работу на «Листе самооценки» | Читают буквы  Устанавливают  закономерность  Записывают слова, обозначают орфограмму.  **Взаимооценка.**  **Обобщают знания об имени существитель-ном. Ответ ученика. Взаимооценка.**  *Это наша проблема.*  **Работа по карточкам:**  **Изменяют по падежам слова на компьютере.**  **Проводят исследование. На листе вписывают в клеточки падежные окончания.**  Спикер каждой группы вывешивает лист на доску. Делает выводы.  **Взаимооценка.**  **Нашли ответ на нашу проблему.**  Работа на компьютере  Выполняют работу по заданию тренажёра в тетради.  **Самооценка Взаимооценка.**  **Самостоятельная работа в тетради**  **Самооценка Взаимооценка** | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **V. Итог урока**  **VI.Рефлексия**  **VI.Домашнее задание** | Вопросы для контроля. (слайд 11)  - Что мы научились определять на уроке?  1.Что такое склонение?  2. Какие существительные относятся к 1- му склонению?  3. Какие существительные относятся ко 2-му склонению?  4. Какие существительные относятся к 3- му склонению?  5. Как определить склонение существительного?  - Оцените свою работу на уроке и поставьте итоговую оценку в «Листе самооценки»  (слайд 12).  С. 22 учить правило; Рт с. 14 упражнение 2. | **Самооценка**  **Взаимооценка**  Самооценка. |  |