Тема урока: Три склонения имён существительных (общее понятие).

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

**Цель:** Выявление признаков, по которым существительное относят к одному из трёх основных типов склонения, введение термина «склонение». **Задачи:**  *Образовательные:* - обобщить и систематизировать знания об именах существительных; - познакомить с принципами склонения имён существительных; - учить определять склонение имён существительных. *Развивающие:* - развивать творческие способности, логику, умение анализировать, выбирать главное, умение работать по алгоритму; - выполнять различные роли в группе, проверять и оценивать результаты работы. *Воспитательные:* - воспитывать и формировать в процессе урока интерес к изучению русского языка; - воспитывать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и взаимовыручку.

Универсальные учебные действия: развивать умение контролировать и оценивать свою работу и ее результат, планировать свою работу, определять задачу урока, пользоваться словарями, развивать умение сотрудничать друг с другом, выполнять задания творческого и поискового характера, развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **I.** **Организация класса на работу****II.Актуализация знаний****III.Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Открытие новых знаний.****ΙV. Развитие умений – применение знания.** | *Введение в урок.*Девиз нашего урока: (слайд 1)Расскажи – и я забуду,Покажи – и я запомню,Дай попробовать – и я пойму.Запишем дату. Классная работа (слайд 2)1.Минутка чистописания (слайд 3)*А б в*- Установите закономерность, запишите строчку до конца*.*2.Словарная работа (слайд 4)- Прочитайте словарные слова про себя. *Б.резы, м.дведи, М.сква, рус.кий, д.кабрь,* *Р.ссия, с.ловей.*- Какое слово является названием нашего государства. - Столицей России? - Какой язык является государственным у нас в стране? - Назовите слово - деревья – символ России? - Назовите название животных, тоже являющихся символом России? - Какой месяц заканчивает год? - С какой птицей сравнивают человека, который хорошо поёт? - Проверьте записанные слова с эталоном и оцените свою работу на «Листе самооценки»3.Повторение. Глядя на опорные слова «Лестницы знаний», расскажите, что вы знаете об имени существительном. (слайд 5)*(Имя существительное – часть речи; отвечает на вопросы кто?, что?; морфолог. признаки: имеет род; изменяется по числам и падежам; в предложении: подлежащее или второстепенный член предложения).* - Мы уже многое знаем об имени существительном, а сегодня сделаем ещё одно открытие - расширим наши знания о нём.**4.Сообщение темы и цели урока**Тему новую опятьНадо нам запоминать.Что за три склонения? (слайд 6)На лицах удивление?!К концу урока исчезнут сомнения,И мы узнаем ваше мнение!**5.Постановка проблемы**- Прочитайте предложение (слайд 7)***Книги учат нас смелост\_ и дружб\_.***- Найдите однородные члены в этом предложении.Определите их род, падеж.Что можно сказать об окончаниях? *(Возможно, они одинаковые.)* Какие? *(Предложения детей.)**- Прочитайте предложение без пропусков. Что заметили? (слайд 8)****Книги учат нас смелости и дружбе.***- Запишите предложение.- Какие вопросы возникают? *(Почему в одном и том же падеже окончания разные?)* **6.Решение проблемы**Постановка цели индивидуальной работы.Раздаются конверты с заданием:Измените по падежам существительные. На листе впишите в клеточки падежные окончания имён существительных и сравните их.1группа - «страна», «земля». 2 группа - «Слава», «дядя».  **Вывод: имена существительные женского и мужского рода, у которых в начальной форме окончания – а, - я, имеют одни и те же окончания в одинаковых падежах.**3 группа. Обучающиеся изменяют по падежам существительные: «окно», «поле», 4 группа - «огонь». **Вывод: имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями – о, - е в начальной форме имеют одни и те же окончания в одинаковых падежах.**5 группа. Обучающиеся изменяют по падежам существительные: «печь», «степь»*.*  **Вывод: имена существительные женского рода с мягким знаком на конце и нулевым окончанием в начальной форме имеют однотипные падежные окончания.** - Сколько групп имён существительных мы сейчас рассмотрели? (*Три группы)**-* Оцените свою работу на «Листе самооценки».7.Работа с определением*-* Как иначе можно назвать эти группы слов? Прочитаем определение и Ключик на с. 22.- Значит, сколько склонений у имён существительных? - Что такое склонение? - Что мы сегодня должны научиться определять? Итак, какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению в начальной форме. 1скл. 2скл. 3скл. ж.р. и м.р. м.р. ж.р. -а, -я ср.р. –о, -е ь  8.Первичное закрепление. - Вернёмся к предложению в тетради. Почему же существительные (смелости, дружбе) имеют разные окончания? *(Предложения детей: они относятся к разным склонениям).* - Как определить склонение? (*Поставить слово в начальную форму – И.п., ед. ч., определить род и окончание).* Значит: смелости – смелость - ж.р., 3скл., Д.п.; дружбе – дружб а - ж.р., 1скл., Д.п. ***Физ. минутка.*** *(слайд 9)*- Как определить склонение имён существительных ед. числа?- На столах у вас есть памятки, как определить склонение. Прочитайте. (слайд 10)

|  |
| --- |
| Памятка* *Определите род.*
* *Выделите окончание существительного в И.п., ед.ч.*
* *По роду и по окончанию определите склонение.*
 |

А сейчас для вас игра,Разгадайте - ка секрет, Дайте правильный ответ! «**Игра - тренажёр»** Проверим: -Прочитайте слова первой строки.-Прочитайте слова второй строки.-Прочитайте слова третьей строки.(ответы трёх учеников)- Оцените свою работу на «Листе самооценки»9.Применяем новые знания, развиваем умения. Упражнение 51, с. 23 (Пользуйтесь памяткой и таблицей). Проверим: - Назовите имена существительные 1- го склонения. - Назовите имена существительные 2-го склонения. - Назовите имена существительные 3-го склонения. - Оцените свою работу на «Листе самооценки» | Читают буквыУстанавливаютзакономерностьЗаписывают слова, обозначают орфограмму.**Взаимооценка.****Обобщают знания об имени существитель-ном. Ответ ученика. Взаимооценка.***Это наша проблема.***Работа по карточкам:** **Изменяют по падежам слова на компьютере.** **Проводят исследование. На листе вписывают в клеточки падежные окончания.**Спикер каждой группы вывешивает лист на доску. Делает выводы. **Взаимооценка.****Нашли ответ на нашу проблему.**Работа на компьютереВыполняют работу по заданию тренажёра в тетради. **Самооценка Взаимооценка.****Самостоятельная работа в тетради****Самооценка Взаимооценка** | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **V. Итог урока****VI.Рефлексия****VI.Домашнее задание** | Вопросы для контроля. (слайд 11)- Что мы научились определять на уроке?1.Что такое склонение?2. Какие существительные относятся к 1- му склонению?3. Какие существительные относятся ко 2-му склонению?4. Какие существительные относятся к 3- му склонению?5. Как определить склонение существительного?- Оцените свою работу на уроке и поставьте итоговую оценку в «Листе самооценки» (слайд 12). С. 22 учить правило; Рт с. 14 упражнение 2. | **Самооценка****Взаимооценка**Самооценка. |  |