Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области **«Зерноградский педагогический колледж»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**индивидуального занятия по логопедии,**

проведенного 27.11.2017 г. во 2 «А» классе

ГКОУ РО школа-интернат V вида г.Зернограда,

разработана студенткой ГБПОУ РО «ЗернПК»

Ананьевой Екатериной Романовной.

Учитель: Лола А.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Методист: Сахно М. В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Зерноград**

**2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Методы и приемы |
| 1. **Организационный этап.**
 | Здравствуйте дети, меня зовут Екатерина Романовна, и сегодня проведу у вас занятие.- Какое у нас занятие как вы думаете?- А чему мы будем учиться на занятии? -Ребята, прежде чем узнать какой у нас будет дежурный звук, давайте подготовимся. | Приветствуют учителя.-Индивидуальное.-Правильно и красиво говорить. | Метод стимулирования и мотивации.  |
| **II.Подготовительный этап.**1. **Мимические упражнения.**
2. **Упражнение на**

 **дыхание.**1. **Упражнения для развития силы голоса.**

 **4.Упражнения для мелкой моторики.**1. **Артикуляционная гимнастика.**
 | -Ребята, к нам сегодня в гости пришёл Чебурашка, он очень рад вас всех видеть. Он принёс нам картинки, посмотрите на них и изобразите какие эмоции, они вызывают у вас.- Какие эмоции у вас вызывает эта картинка?- Какие эмоции у вас вызывает эта картинка?-Какие эмоции у вас вызывает эта картинка?-Какие эмоции у вас вызывает эта картинка?-Какие упражнения мы выполняли?-А сейчас мы будем учиться правильно, дышать.Чебурашка предлагает нам выпить чашечку чая, но чай очень горячий нам нужно подуть на него, чтобы остудить.- Дышим правильно: щёки не надуваем, плечи не поднимаем, вдох делаем через нос, выдох через нос.-Чему мы учились, выполняя это упражнение?У нашего друга Чебурашки очень много сказочных друзей, один из них это Ослик и-а, у которого как раз сегодня День Рождение и он приглашает нас к нему в гости.Увидев нас, Ослик И-А обрадовался, стал прыгать и кричать И-а! Когда он прыгал вверх, он громко произносил: И-и-и-и, а когда прыгал вниз, он тихо произносил: А-а-а-а-а. Давайте произнесём все вместе.-Скажите дети, чему мы учились, выполняя это задание?-Ну а мы же не сможем прийти к Ослику с пустыми руками, давайте сделаем ему на День Рождение браслет, который он будет носить с удовольствием. -А перед этим, давайте подготовим наши пальчики к работе, делаем себе массаж ладошки от запястья и придавливаем кончик пальца. Для этого возьмём шнурки и проденем деревянные фигурки через них.-Выполним артикуляционную гимнастику, сейчас будем разминать наш язычок.-Возьмите зеркала:1. «Улыбка-заборчик»
2. «Чашечка»
3. «Качели»
4. «Блинчик на тарелочке»
5. «Лошадка»

- Какую гимнастику мы выполняли?  | Дети выражают эмоции.-злость-грусть-вину-радость-Мимические.Дети выполняют дыхательную гимнастику, дуют на чашечки.-Правильно дышать.Дети произносят звуки от тихого к громкому и наоборот.-Мы учились громко и тихо говорить, и показывали зиме как воет вьюга.Выполняют массаж ладошек.Дети выполняют упражнения для мелкой моторики.-Артикуляционную. | Наглядный, словесный и практический.Использование игрового приема.Практический метод (выполнение упражнений).Наглядный метод (использование наглядного материала).Игровой метод.Практический метод.Словесный метод (беседа).Словесный метод (беседа, рассказ)Практический метод.Контроль действий. |
| 1. **Основная часть.**
2. **Сообщение темы занятия**
3. **Работа с профилем.**
4. **Развитие фонематического слуха.**
5. **Чтение слогов.**
6. **Работа с картинками.**
7. **Согласовать числительные с существительным.**
8. **Звукобуквенный анализ слова.**

 **8.Физминутка**1. **Составление словосочетания.**
 | Чебурашка подготовил вам загадку, отгадав которую, вы узнаете, над каким звук мы сегодня будем работать.*Снаружи я стальной,**Внутри я водяной,**Я на плите стою**Всех чаем напою*-Какой звук первый в этом слове?-Так какой же у нас дежурный звук на занятии?-Возьмите зеркала и произнесите [ч]-Посмотрите на профиль звука [ч].-Как располагаются губы при произнесении?-Как располагаются зубы?-Как располагается язык?-Произнесите еще раз звук [ч].-Какой это звук? -Почему согласный? -Почему звонкий?-Каким сигналом обозначим? -А теперь давайте выложим из кружочков звук [ч]-Ребята, Чебурашки принёс нам разные звуки, слоги и слова, он просит вас помочь ему поймать их.-Сейчас я буду называть вам звуки, слоги и слова, а вы должны выделить в них звук [ч].-Сейчас будем выделять звук [ч] среди других звуков, когда услышите звук [ч] покажите сигналом.-Будем выделять звук [ч] в слогах. Когда услышите [ч], покажите сигналом.-Сейчас мы будем выделять звук [н] в словах. Когда услышите [н], покажите сигналом.- Среди чего мы искали звук [ч ]?-Ребята, а сейчас давайте научим Чебурашку читать слоги со звуком [ч] и обратные слоги.У  **Ч** ОА И -Чему учились, выполняя задание? -Молодцы ребята, вы научили Чебурашку читать слоги. На доске картинки: -Назови картинки на слайде.-Какая картинка лишняя?  -Почему? -Итак, а теперь давайте распределим картинки по домикам. -А сейчас давайте посчитаем наши чашки.1 2 3 4  5 -Чему учились, выполняя задание? -Выполним звукобуквенный анализ слова *Чашка.*-Сколько слогов в слове *чашка* ? На какой слог падает ударение? -Возьмите сигналы и обозначьте слово *чашка* сигналами.-Какое задание выполняли? -А теперь давайте немного отдохнём и выполним физминутку.-Давайте с вами составим словосочетания с картинками:-Какая черепаха?-Какая у нас пчела?-Бабочка какая?-Какая чашка?-Какая чайка? -Грач какой?-Чему учились, выполняя задание?  | -Чайник-Звук [ч]-[ч]- Губы круглые, вытянуты вперед.- Зубы не сомкнуты, между ними небольшая «дорожка». -Язык широкий, кончик язычка поднят кверху.-Согласный, твёрдый, глухой.-потому что есть преграда при произнесении.-потому что горлышко не дрожит.-Зелёным без звоночка.Дети выкладывают из кружочков звук [ч]**ч**, д, к, **ч**, п, **ч**, м.**ч**а, то, бу, **ч**и, **ч**у.**Ч**ай, сахар, пе**ч**енье, , було**ч**ка, **ч**айник, **ч**ашка .-Среди других звуков, слогов и слов.-**Ч**у, **ч**а, **ч**и , **ч**о.-уч, ач, ич, оч.-Учились читать слоги.**-Ч**ерепаха, п**ч**ела, бабо**ч**ка, **ч**ашка , **ч**айка, гра**ч**-чашка.-Потому что остальные картинки- это животные, а это предмет.**ч**ерепаха п**ч**елагра**ч****ч**айкабабо**ч**ка-Одна чаша, две чашки, три чашки, четыре чашки, пять чашек.-Согласовывать числительные с существительным.-2 слога, на первый слог.-Звук [ч] согласный, мягкий, глухой обозначается зелёным сигналом без звоночка..-Звук [а] гласный, ударный, обозначается красным сигналом.-Звук [ш] согласный, глухой, твёрдый, обозначается синим сигналом без звоночка.-Звук [к] согласный, глухой, твёрдый, обозначается синим сигналом без звоночка.-звукобуквенный анализ слова.Выполняют физминутку.-**Ч**ерепаха весёлая. **Ч**ерепаха медленная.П**ч**ела полосатая. П**ч**ела маленькая.Бабо**ч**ка разноцветная. Бабо**ч**ка красивая**Ч**ашка маленькая. **Ч**ашка круглая.**Ч**айка белая. **Ч**айка летающая.Гра**ч** чёрный. Гра**ч** серьёзный.-Учились составлять словосочетания. | Практический метод.Наглядный метод.Практический метод.Контроль действий.Словесный метод (беседа).Практический метод.Словесный метод (беседа)Практический метод.Наглядный метод.Практический метод.Контроль действий.Словесный метод (беседа).Наглядный метод. |
| **IV. Рефлексия.** | -Чему мы с вами учились на занятии?-А какой дежурный звук был сегодня на занятии?-Какие упражнения мы выполняли?-Я предлагаю вам посмотреть, какой листопад знаний и умений у нас с вами получится. У вас на столах лежат листочки зелёные и оранжевые, если сегодня на уроке у нас всё получилось, и не было никаких трудностей, возьмите оранжевые листик, если возникали трудности, то зелёный и давайте прикрепим их.-А за то что вы сегодня хорошо работали, Чебурашка хочет подарить вам небольшие подарки.-А наше занятие подошло к концу, до свидания.  | -Учились красиво и правильно говорить.-Звук [ч].-на развитие дыхание, силу голоса, мелкую моторику, артикуляционную гимнастику и т.д.-До свидания. | Словесный метод (беседа).Побудительно-оценочный метод (поощрение). |

**Тема:** Автоматизация звука [ч] в словах и словосочетаниях.

**Цель:** автоматизировать звук [ч ] словах и словосочетаниях.

**Задачи:**

1. Автоматизировать звук [ч] в словах и словосочетаниях.
2. Развивать фонематический слух, силу голоса, дыхание, мелкую моторику.
3. Активизировать лексический материал по теме «Животные».
4. Воспитывать желание правильно и красиво говорить.

**Оборудование:** зеркала, игровое пособие для дыхательной гимнастики (чашечки), для мимических упражнений (картинки с сюжетами), для упражнения на развитие силы голоса (ослик), для развития мелкой моторики (шнуровка), изображение профиля артикуляции звука [ч], карточка с характеристикой звука [ч], картинки на тему «Животные».

**Самоанализ индивидуального логопедического занятия.**

**по теме: «Автоматизация звука [ч] в словах и словосочетаниях.**

Данное занятие посвящено автоматизации звука [ч]. Структура занятия отвечает развивающим задачам обучения, воспитания и коррекции. Оно органично связано с предыдущими занятиями и опирается на них и является подготовительным к следующей теме.

Разрабатывая конспект занятия, были учтены речевые заключения детей (ОНР, дизартрия), особенности психического развития детей младшего школьного возраста, индивидуальные возможности каждого ребёнка.

**Цель занятия:** создать условия для автоматизации звука [ч ] словах и словосочетаниях.

**Задачи:**

1. Автоматизировать звук [ч] в словах и словосочетаниях.
2. Развивать фонематический слух, силу голоса, дыхание, мелкую моторику.
3. Активизировать лексический материал по теме «Животные».
4. Воспитывать желание правильно и красиво говорить.

При проведении занятия большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов ( доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход и т.д) и специальных положений, разработанных в логопедии (принцип развития, принцип системного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития).

В основу обучения было положено развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением. На занятии обучение строила как увлекательную проблемно- игровую деятельность, во время которой дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых навыков и умений.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия.

Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности. Дети динамично переключались

Со словесных игр на игры с предметами. В занятие была также включена физминутка, которая отражала лексическую тематику занятия.

Наглядный материал соответствовал теме и целям занятия. На всех этапах активизировалась речевая деятельность детей. Детям предлагались задания, побуждающие их использовать в собственной речи изучаемые звуки. Побуждая детей к активности, я так же обращала внимание на особенности речевого и психического развития. Я старалась создавать ситуацию успеха каждому ребёнку и всей группе в целом , как в личной оценке, так и со стороны третьего лица.

В ходе занятия следила за внятностью и выразительностью речи детей, осуществляла дифференцированный подход в обучении. Максимально учитывала интересы и способности детей, варьировала задания и их дозировку. Оказывала помощь детям при выполнении заданий и упражнений в разных формах –подсказки, наводящие вопросы.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованны.

Я считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены и цель достигнута.