Урок английского языка в 4 «З» классе

Тема: «Мой дом – моя крепость»

**Тип урока:** комбинированный.

**Образовательная цель:** совершенствование навыков говорения (монологической и диалогической речи) по теме.

**Задачи:** продолжить тренировку обучающихся в умении использовать изученные слова и речевые образцы в речи; развивать зрительную память обучающихся; развивать умение описывать тематические картинки; развивать умения восприятия и понимания иноязычной речи на слух; совершенствовать навыки чтения и понимания прочитанного, активизировать лексические единицы в устной речи.

**Развивающая цель:** создать условия для развития языковой догадки; развития логического мышления; умений планировать и оценить собственную деятельность.

**Воспитательная цель:** воспитание чувства прекрасного и чуткого отношения к английскому языку.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут использовать лексические и грамматические структуры в описании своего дома.

**Задачи для учащихся**:

- учиться высказывать свою точку зрения на английском языке;

- учиться применять полученные знания на практике;

- учиться работать в парах и группах.

**Методы:** коммуникативный, интерактивный.

**Оборудование урока**: компьютер, интерактивная доска, Powerpoint презентация по теме урока, аудиозапись, учебное пособие «English 4 Pupilʼs Book» Л.М.Лапицкая, Т.Ю.Севрюкова, Н.М.Седунова, А.И.Калишевич, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Прогнозируемый результат** | **Форма работы** | **Методы и приемы** | **Оборудование** |
| 1. Ориентационно-мотивационный этап: | | | | | | | |
| а) Организационный момент. | Создать благоприятный психологический климат, обеспечить мотивацию обучения, условия для активного взаимодействия. | Создает атмосферу иноязычного общения, спрашивает у учащихся, как дела. | Включаются в речевую деятельность, спрашивают друг у друга, как дела. | Личностные результаты: (понимает личностный смысл решения учебных задач) | Вводная беседа |  |  |
| б) Определение темы и целеполагание. | Определить тему и цель урока. | Предлагает учащимся посмотреть картинки для определения темы и цели урока | Просматривают картинки, высказывают идеи, что на уроке они будут разговаривать о доме, мебели в нем. | Метапредметные результаты:  Регулятивные универсальные учебные действия (умеет организовать познавательную деятельность: ставить цели и задачи, разрабатывать план деятельности) | Фронтальная |  | Мультимедийная презентация Доска |
| в) Фонетическая зарядка | Способствовать нейтрализации влияния звуковой среды родного языка; способствовать созданию атмосферы иноязычного общения, предупреждать появление фонетических ошибок по материалу всего урока. | Предлагает отработать звуки, которые будут присутствовать в словах. | Хором повторяют | Личностные результаты:  (умеет видеть личностный смысл повторения учебного материала, понимает собственные учебные затруднения и успехи) | Фронтальная |  | Доска  Карточки |
| 2. Операционно-деятельный этап: | | | | | | |  |
| а) Совершенствование навыков употребления лексических единиц по теме | Актуализировать в речи изученный на предыдущих уроках языковой материал. | Предлагает учащимся выполнить ряд заданий на отработку лексического материала | Выполняют задания | Формирование языковых навыков фонетических, орфографических, лексических) в рамках темы «My House» |  |  | Картинки  Раздаточный материал |
| б) Создание ориентировочнойосновы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения | Совершенствовать навыки употребления в речи оборота There is/ are. | Предлагает учащимся составить предложения с оборотом *there is/there are* | Выполняют задания | Регулятивные результаты: адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | Групповая Индивидуальная |  | Раздаточный материал |
| 3. Физкультминутка | | | | | | | |
| Физкультминутка | Физическая и эмоциональная разрядка | Предлагает посмотреть видео и повторить движения | Выполняют движения под музыку |  | Фронтальная |  | Видео |
| 4. Контрольно - оценочный этап: | | | | | | | |
| Контроль изученного материала | Проверить степень усвоения учащимися языкового и речевого материала на уроке, создать условия для успешной коррекции учебной деятельности учащихся. | Предлагает учащимся выполнить ряд грамматических и лексических заданий на основе усвоенного на уроке материала. | Выполняют задания | Метапредметные**:** познавательные: развивают умение анализировать информацию, выявлять общее, логически мыслить, формулируют логические суждения регулятивные: адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; коммуникативные: формулируют собственное мнение, адекватно используют речевые средства, управляют речевым поведением в процессе выполнения коммуникативной задачи. | Индивидуальная, парная |  | Мультимедийная презентация Раздаточный материал (цветные карточки) |
| 5. Рефлексивный этап | | | | | | | |
| Предметная рефлексия | Совершенствовать навыки говорения учащихся (монологической речи) | Предлагает ответить на вопросы | Отвечают на вопросы, использую цветные карточки: желтый цвет – замечательно; синий – так себе; красный – скучно. | Метапредметные результаты: Познавательные универсальные учебные действия  (умеет перерабатывать и осмысливать учебную информацию, делать выводы и обобщения) | Групповая Индивидуальная | «Вопросы» | Раздаточный материал |
| Домашнее задание | Обеспечить понимание учащимися содержания и способа выполнения домашнего задания | Предлагает учащимся нарисовать и описать свою комнату | Записывают домашнее задание | Личные результаты | Индивидуальная  Фронтальная |  | Мультимедийная презентация Раздаточный материал |
| Подведение итогов урока. | Качественно оценить работу каждого учащегося на уроке. | Выставляет отметки за урок, аргументируя их. Прощается с учащимися | Анализируют собственные достижения и затруднения на основе аргументации учителя. Принимают оценку учителя. Прощаются с учителем. | Личные результаты (осознание учащимися оценки их деятельности на уроке) | Фронтальная |  | Мультимедийная презентация |