**Класс: 6**

**Тема урока:** . BoardGames. Настольные игры

**Типурока:**комбинированный

**Время длительности урока:** 45 мин.

**Цели урока:**

***Обучающие:***

1. Повторение лексики по теме «Свободное время».
2. Изучение и совершенствование лексических единиц по теме «Настольные игры» в устной речи посредством различных видов упражнений.
3. Повторение английских времен – the Present Simple и the Present Continuous.
4. Чтение и работа с текстом (введение социокультурной информации – популярные настольные игры в Великобритании).

***Развивающие:***

1. Развитие коммуникативных навыков по теме « Настольные игры».
2. Развитие памяти, мышления, внимания.
3. Развитие способности анализировать и делать выводы.
4. Развитие социокультурной компетенции.

***Воспитательные:***

1. Формирование уважительного отношения к увлечениям других людей, к мнению другого человека.
2. Воспитание любви к своей Родине.

**Речевой материал:** лексика по теме «Свободное время», «Настольные игры».

**Грамматический материал:** Present Simple и Present Continuous.

**Оборудование:**УМК «Spotlight»

компьютер,

проектор,

аудиоколонки,

презентация,

аудиозапись к учебнику,

раздаточный материал с заданиями

**Этапы урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Мотивация учебной деятельности** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| Включение в деловой ритм урока  Устное сообщение учителя | Подготовка класса к работе  Устное сообщение учеников | **Личностные**: самоопределение  **Регулятивные**: целеполагание  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Hello, boys and girls.  *I’m glad to see you and to have today’s lesson in your class. My name is…. are you in a good mood today?* If you are ready, let’s start our lesson. Look at the screen. I have got for you a crossword puzzle. Name the first word just to guess the theme of our lesson  Yes, you are right, it’s Board Games. **(Слайд2) Do you know all this games? No, so what are our aims for the lesson?**  ***Now let’s watch a video.***  ***-What is he talking about? Yes, he is talking about his favorite board games. What should we learn?*** | | |
| **2. Актуализация знаний** | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| Выявляет уровень знаний  Определяет типичные недостатки | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки | **Личностные**: самоопределение  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные:** логические - анализ объекта с целью выделения признаков |
| **Речевая разминка** (актуализация ранее изученной лексики)  Now I want to know more about you. I would like to know how do you like to spend your free time, what are you interested in.  Answer my questions, please. (T-P₁-P₂…):  - What do you do in your free time?  - Are you keen on playing computer games?  - Do you like to read books?  - Do you play board games?  - what is better for you: computer games or board games?  - **Постановка проблемного вопроса** Why? Let’s answer this question in the end of our lesson: **why should we play board games**?   * **Развитие навыков аудирования**   Listen and match the speakers to the games, also here you can find the answer why should we play board games?  ( рaбота индивидуальная, проверка осуществляется в парах, результаты заносятся в оценочные листы)  Exchange your copybooks with your partner.  And check.  I give you a personal card. After each task you put down your mark.  Учитель раздает персональные листы самооценивания | | |
| **4. Изучение нового материала** | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| Организует деятельность по применению новых знаний | Самостоятельная работа  Осуществляют самопроверку, пошагового сравнения с эталоном | **Регулятивные**: контроль. Коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  **Личностные**: самоопределение |
| **Ведение новой лексики.**  **Design** |dɪ'zaɪn| **-разрабатывать**  **Release** |rɪ'li: s| **- выпускать**  **Killer- убийца**  **Murder weapon** | 'mɜ:rdər| |'wepən| **- оружие убийства**  **Scene** |si:n| **- место**  **Come up with-предлагать**  **At random-**  | 'rændəm| **случайно**  **Bonus points- призовые очки**  **Aim- цель**  **Property**  |'prɒpəti| **-собственность**  **Run out- заканчиваться**  **Sales- продажи**  **Cluedo** ( [/ˈkluːdoʊ/](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D0%9C%D0%A4%D0%90_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0))  **Развитие навыка аудирования**  Please, open your books at page 61 ex 1  Now let’s listen and try to understand each text. Which of the games:  is about solving a crime? - I think that …  uses letters to make words?  is about buying and selling property? Make sentences.  **Развитие навыков поискового чтения**  **Работа в парах**  ***Reading.***  **ex.2a**  Mark the statements Yes or No, read out the sentences from the text to prove your answers.  **ex.2b**  What do these numbers mean? Make sentences.  1943, 1933, 5000  *Anthony Pratt invents Cluedo in 1943.*  *Waddington Games releases Cluedo in 1949.*  *Alfred Butts comes up with the idea of Scrabble in 1933.*  *Charles Darrow invents Monopoly in 1934.*  *Charles Darrow makes the first 5,000 sets of the game himself.*  *Monopoly has sales of over 200 million sets in different countries.*  **Is it interesting to play board games? why should we play board games? Board games make our life more interesting**  ***Let’s have a rest now. Физкультминутка***  **Развитие умений и навыков устной речи**  Divide into three groups: Monopoly, Scrabble and Cluedo.  - Each group gets its own game, fill the following form  Who –  Where –  When –  Aim –  How to play -  **Совершенствование умений и навыков устной речи**  Ex. 5 p. 61.  -What is the most popular board game in your country?  Make notes under the headings, and then talk about it   * Name * Aim * How to play it   Number of players  **why should we play this board games?** | | |
| **6. Рефлексия деятельности (итог урока)** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| Организует рефлексию | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Познавательные**рефлексия  **Личностные:**смыслообразование |
| What new do you know today? Do you like our lesson? Show happy smile or sad. Home task. Now listen how you must do it.  1.Write a letter to your pen friend about your fovourite board game. (mark: 5)  2. Make a factfile of your fovourite board game like in ex 3 p 61(mark 3-4)  Thank you very much for your work and goodbye. | | |