**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс (ОВЗ)** |  **«Цветы для мамы»** | **Нетрадиционная техника изображения и украшения** |
| **2 класс** | **«Портрет мамы»** |
| **3 класс** | **«Мамин платок»** |

Учитель высшей квалификационной категории

Ермина Марина Ивановна

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа: ФГОС****УМК «Школа России»****Класс: 1,2,3 классы****Предмет: изобразительное искусство****Учебник: «Изобразительное искусство» - 1,2,3 класс**(Автор: ) - 2019 г.**Тема:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс (ОВЗ)** |  **«Цветы для мамы»** | **Нетрадиционная техника изображения и украшения** |
| **2 класс** | **«Портрет мамы»** |
| **3 класс** | **«Мамин платок»** |

**Тип урока: практический****Межпредметные связи**: окружающий мир, математика.**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, исследовательские.**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.**Педагогические технологии**: исследовательские, игровые, проблемное обучение.**Основные термины и понятия:** **Время реализации занятия: 20 минут** |
| **Цели урока:** - использование нетрадиционных методы изображения и украшения.**Учебные задачи, направленные на достижение****предметных результатов обучения:** **Личностные УУД**: -прививать любовь к изобразительному искусству; - воспитывать чувство радости и заботы к родным нам людям;- формировать положительную учебную мотивацию, знаний и возможностей для познания и расширения кругозора в жизни. **Познавательные УУД**: - совершенствовать навыки полученные на уроках изобразительного искусства;**-**умения соотносить изученное ранее с практикой;- учить видеть прекрасное вокруг себя.**Регулятивные УУД:**-сформировать навыки выполнения украшения рисунка в нетрадиционной манере.**-** развитие умения планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность.**Коммуникативные УУД**: -развивать умения слушать и понимать устную речь других;- формулировать и аргументировать собственное мнение; -планировать учебное сотрудничество со сверстниками при работе в группе — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.**Оборудование:** бумага для изображения, гуашь, кисточки, вата, вода, рисунки выполненные в нетрадиционной манере рисования, предметы для мастера Украшения (губка, нитки, трафарет, зубная щетка, валик, расческа, смятая бумага….) |
| **Задачи:****Учебные, направленные на достижение метапредметных результатов:** •создать условия для проявления обучающимися интереса к учебному материалу и учебной деятельности.**Планируемые личностные результаты:**- **Регулятивные УУД:**•самостоятельно формулировать тему урока через поставленную цель задания;•самостоятельно обнаруживать учебную проблему.**Познавательные УУД:** •добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных источниках через самостоятельный поиск;•перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе выделения знаний.**Коммуникативные УУД:** • развитие коммуникативной компетенции при сотрудничестве малой группе в решении общей задачи;•договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;•учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент - (1 мин)****(1 мин)** | Создаёт благоприятную атмосферу в классе, для снятия напряжения.Звучит песня: «Краски поспорили»Здравствуйте, ребята!Добрый день и добрый час.Рада видеть я всех вас! Предлагает начать урок с игры «Цвет настроения». Приглашает всех выйти и взять тот кружок, который нравится. -Покажите, какое у вас настроение? | Слушают, выполняют просьбу учителя.Каждый ученик выбирает цветной кружок, отражает своё настроение. Сотрудничают в совместном решении проблемы. | **Личностные УУД:**-формирование положительного отношения к процессу познания.**Регулятивные УУД:**-нацеливание на успешную деятельность. |
| **2. Активизация познавательной деятельности (2 мин)** | На этих парусниках поплывём в путешествие, в мир творения, прекрасного, нового.Ставит задачи и цели, но не раскрывает.Создаёт проблему. Из цветных кругов составить ( предметы, образы).Задаёт вопрос:-Что можно создать из этих кружков? |  Слушают, настраиваются на работу деловой игры.Работают в группе, парах.Предлагают свои идеи.Создают.(Коллективно - цветок, в паре - парусник…..) | **Регулятивные УУД:**-создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.**Личностные УУД:**- формирование положительного отношения к процессу познания.**Познавательные УУД:** - моделирование образов. |
| **3. Повторение изученного материала – ( 2 мин)** | -Разделитесь на 2 группы по росту.Слушает, контролирует действие учеников.Проверяет знание прошлых уроков . Помогает спланировать дальнейшую познавательную деятельность. | **1 группа** ( На доске - холодные и теплые цвета).Выбирают цвета, о которые можно погреть ручки.Самостоятельно дают ответы на задание. Определяют, называют. Опираются на знания прошлого урока.**2 группа** **Плакат** «Арифметика цветов» поможет вспомнить оттенки и смешивания цветов. Договоритесь, кто будет выступать 1,2,3. | **Познавательные УУД:** -обучение с целью получения ране изученной необходимой информации;**Коммуникативные УУД:**-развитие коммуникативной компетенции при сотрудничестве в группе, паре в решении общей задачи.**Познавательные УУД:** - высказывание своего мнения.**Регулятивные УУД:**- оценка выделения осознания того, что уже усвоено. |
| **4. Беседа –(5 мин)** | -У нас на уроке 3 мастера.Назовите их.Презентация собственного мастерства техники.Слушает, контролирует процесс.Задаёт вопросы. | Слушают, называют, определяют, высказывают собственное мнение, дополняют.Делают вывод. | **Регулятивные УУД:**- выполнение задание в соответствии заданной цели;- обучение осознанному с целью получения необходимой информации.**Познавательные УУД:** - оценивание собственных знаний.**Коммуникативные УУД:**развитие умения строить и понимать собственную устную речь,формулировать и аргументировать собственное мнение.- развитие умения строить высказывание с опорой на ключевые слова.**Личностные УУД:**-понимание значения изобразительного искусства в жизни человека. |
|  | **Игра «Узнай»**Задаёт вопросы, нацеливает на работу, контролирует ответы.- какое сейчас время года?-Какой месяц?-Что за праздник в конце ноября? Чей это праздник? -Чем вы поздравите свою маму? Что нарисуете?- Какие жанры изобразительного искусства вам знакомы?(пейзаж, портрет, натюрморт…)( Её портрет, букет, картину, платок……) | Слушают высказывание товарищей.  Отвечают на вопросы, контролируют свои ответы и ответы других. | **Личностные УУД**: -привитие любви к изобразительному искусству; - воспитание чувства радости и заботы к родным нам людям; |
| **5. Самостоятельная работа (4 мин)** | Определяет вид, жанр изобразительного искусства по классам. Нацеливает на выбор техники изображения. Организует и контролирует работу классов. Оценивает.Делает вывод. | Знакомятся с видом работы. Выбирают технику изобразительного искусства- индивидуально.Выполняет учебное задание в соответствии с целью.Вступают в учебное взаимодействие с учителем. | **Познавательные УУД:**- оценивание, как изменились знания по теме; - осознание своих действий, выполняемых для достижения целей урока. **Регулятивные УУД:**-формирование навыков выполнения украшения рисунка в нетрадиционной манере.**Регулятивные УУД:**- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. |
| **6. Рефлексия –(1мин)** | Выставка собственных работ.Наблюдает, задаёт вопросы, определяет итоговую цель. | Оценивают свою деятельность с точки зрения. | **Регулятивные УУД:**-оценивание учебной деятельности достижений обучающихся. |
| **7. Подведение итогов – ( 1 мин.)** | Читает.  Стихотворение В.Берестова «Все дети любят рисовать». | Слушают.  | **Личностные УУД:**-осознание своего единства с окружающим миром и значимости в нём.**Коммуникативные УУД:**понимание необходимости результата труда в жизни человека при выполнении учебных задач. |