**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс (ОВЗ)** | **«Цветы для мамы»** | **Нетрадиционная техника изображения и украшения** |
| **2 класс** | **«Портрет мамы»** |
| **3 класс** | **«Мамин платок»** |

Учитель высшей квалификационной категории

Ермина Марина Ивановна

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа: ФГОС**  **УМК «Школа России»**  **Класс: 1,2,3 классы**  **Предмет: изобразительное искусство**  **Учебник: «Изобразительное искусство» - 1,2,3 класс**  (Автор: ) - 2019 г.  **Тема:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 класс (ОВЗ)** | **«Цветы для мамы»** | **Нетрадиционная техника изображения и украшения** | | **2 класс** | **«Портрет мамы»** | | **3 класс** | **«Мамин платок»** |     **Тип урока: практический**  **Межпредметные связи**: окружающий мир, математика.  **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, исследовательские.  **Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.  **Педагогические технологии**: исследовательские, игровые, проблемное обучение.  **Основные термины и понятия:**  **Время реализации занятия: 20 минут** |
| **Цели урока:**  - использование нетрадиционных методы изображения и украшения.  **Учебные задачи, направленные на достижение**  **предметных результатов обучения:**  **Личностные УУД**:  -прививать любовь к изобразительному искусству;  - воспитывать чувство радости и заботы к родным нам людям;  - формировать положительную учебную мотивацию, знаний и возможностей для познания и расширения кругозора в жизни.  **Познавательные УУД**:  - совершенствовать навыки полученные на уроках изобразительного искусства;  **-**умения соотносить изученное ранее с практикой;  - учить видеть прекрасное вокруг себя.  **Регулятивные УУД:**  -сформировать навыки выполнения украшения рисунка в нетрадиционной манере.  **-** развитие умения планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность.  **Коммуникативные УУД**:  -развивать умения слушать и понимать устную речь других;  - формулировать и аргументировать собственное мнение;  -планировать учебное сотрудничество со сверстниками при работе в группе — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  **Оборудование:** бумага для изображения, гуашь, кисточки, вата, вода, рисунки выполненные в нетрадиционной манере рисования, предметы для мастера Украшения (губка, нитки, трафарет, зубная щетка, валик, расческа, смятая бумага….) |
| **Задачи:**  **Учебные, направленные на достижение метапредметных результатов:**  •создать условия для проявления обучающимися интереса к учебному материалу и учебной деятельности.  **Планируемые личностные результаты:**  - **Регулятивные УУД:**  •самостоятельно формулировать тему урока через поставленную цель задания;  •самостоятельно обнаруживать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  •добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных источниках через самостоятельный поиск;  •перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе выделения знаний.  **Коммуникативные УУД:**  • развитие коммуникативной компетенции при сотрудничестве малой группе в решении общей задачи;  •договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  •учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент - (1 мин)**  **(1 мин)** | Создаёт благоприятную атмосферу в классе, для снятия напряжения.  Звучит песня:  «Краски поспорили»  Здравствуйте, ребята!  Добрый день и добрый час.  Рада видеть я всех вас! Предлагает начать урок с игры «Цвет настроения». Приглашает всех выйти и взять тот кружок, который нравится.  -Покажите, какое у вас настроение? | Слушают, выполняют просьбу учителя.  Каждый ученик выбирает цветной кружок, отражает своё настроение.  Сотрудничают в совместном решении проблемы. | **Личностные УУД:**  -формирование положительного отношения к процессу познания.  **Регулятивные УУД:**  -нацеливание на успешную деятельность. |
| **2. Активизация познавательной деятельности (2 мин)** | На этих парусниках поплывём в путешествие, в мир творения, прекрасного, нового.  Ставит задачи и цели, но не раскрывает.  Создаёт проблему.  Из цветных кругов составить ( предметы, образы).  Задаёт вопрос:  -Что можно создать из этих кружков? | Слушают, настраиваются на работу деловой игры.  Работают в группе, парах.  Предлагают свои идеи.  Создают.  (Коллективно - цветок, в паре - парусник…..) | **Регулятивные УУД:**  -создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.  **Личностные УУД:**  - формирование положительного отношения к процессу познания.  **Познавательные УУД:**  - моделирование образов. |
| **3. Повторение изученного материала – ( 2 мин)** | -Разделитесь на 2 группы по росту.  Слушает, контролирует действие учеников.  Проверяет знание прошлых уроков .  Помогает спланировать дальнейшую познавательную деятельность. | **1 группа**  ( На доске - холодные и теплые цвета).  Выбирают цвета, о которые можно погреть ручки.  Самостоятельно дают ответы на задание.  Определяют, называют.  Опираются на знания прошлого урока.  **2 группа**  **Плакат** «Арифметика цветов» поможет вспомнить оттенки и смешивания цветов. Договоритесь, кто будет выступать 1,2,3. | **Познавательные УУД:**  -обучение с целью получения ране изученной необходимой информации;  **Коммуникативные УУД:**  -развитие коммуникативной компетенции при сотрудничестве в группе, паре в решении общей задачи.  **Познавательные УУД:**  - высказывание своего мнения.  **Регулятивные УУД:**  - оценка выделения осознания того, что уже усвоено. |
| **4. Беседа –(5 мин)** | -У нас на уроке 3 мастера.  Назовите их.  Презентация собственного мастерства техники.  Слушает, контролирует процесс.  Задаёт вопросы. | Слушают, называют, определяют, высказывают собственное мнение, дополняют.  Делают вывод. | **Регулятивные УУД:**  - выполнение задание в соответствии заданной цели;  - обучение осознанному с целью получения необходимой информации.  **Познавательные УУД:**  - оценивание собственных знаний.  **Коммуникативные УУД:**  развитие умения строить и понимать собственную устную речь,  формулировать и аргументировать собственное мнение.  - развитие умения строить высказывание с опорой на ключевые слова.  **Личностные УУД:**  -понимание значения изобразительного искусства в жизни человека. |
|  | **Игра «Узнай»**  Задаёт вопросы, нацеливает на работу, контролирует ответы.  - какое сейчас время года?  -Какой месяц?  -Что за праздник в конце ноября? Чей это праздник?  -Чем вы поздравите свою маму? Что нарисуете?  - Какие жанры изобразительного искусства вам знакомы?  (пейзаж, портрет, натюрморт…)  ( Её портрет, букет, картину, платок……) | Слушают высказывание товарищей.  Отвечают на вопросы, контролируют свои ответы и ответы других. | **Личностные УУД**:  -привитие любви к изобразительному искусству;  - воспитание чувства радости и заботы к родным нам людям; |
| **5. Самостоятельная работа (4 мин)** | Определяет вид, жанр изобразительного искусства по классам.  Нацеливает на выбор техники изображения.  Организует и контролирует работу классов.  Оценивает.  Делает вывод. | Знакомятся с видом работы.  Выбирают технику изобразительного искусства- индивидуально.  Выполняет учебное задание в соответствии с целью.  Вступают в учебное  взаимодействие с учителем. | **Познавательные УУД:**  - оценивание, как изменились знания по теме;  - осознание своих действий, выполняемых для достижения целей урока.  **Регулятивные УУД:**  -формирование навыков выполнения украшения рисунка в нетрадиционной манере.  **Регулятивные УУД:**  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. |
| **6. Рефлексия –(1мин)** | Выставка собственных работ.  Наблюдает, задаёт вопросы, определяет итоговую цель. | Оценивают свою деятельность с точки зрения. | **Регулятивные УУД:**  -оценивание учебной деятельности достижений обучающихся. |
| **7. Подведение итогов – ( 1 мин.)** | Читает.  Стихотворение В.Берестова  «Все дети любят рисовать». | Слушают. | **Личностные УУД:**  -осознание своего единства с окружающим миром и значимости в нём.  **Коммуникативные УУД:**  понимание необходимости результата труда в жизни человека при выполнении  учебных задач. |