**Технологическая карта учебного занятия**

ФИО учителя/преподавателя: Стаучан Екатерина Андреевна

Класс: 7

Предмет: география

Тип урока изучение нового материала

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

***Предметные****:*

* Формирование понятия «географическое положение материка» и умения составлять характеристику ФГП;
* Развитие умений работы с географической картой и использования карты как одного из «языков» общения;
* умения использовать математический и сравнительный методы в изучении материалов.

***Метапредметные:***

* Развитие умений выявлять причинно-следственные связи;
* Развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование.

***Личностные:***

* Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений.

Средства обучения: учебник, контурные карты (у учащихся), физическая карта мира и Африки, глобус, учебник (у учителя).

**Формы работы на уроке фронтальная (объяснение, беседа), индивидуальная (работа с картой, учебником), работа в парах и группах.**

Характеристика этапов урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока[[1]](#footnote-1)** | **Деятельность педагога[[2]](#footnote-2)** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Создает психологический настрой, положительную эмоциональную направленность. Настраивает на активную работу. Устанавливает контакт с обучающимися.*Сегодня мы начинаем изучать индивидуальные особенности каждого материка в отдельности. О каком материке будет идти речь на сегодняшнем уроке, вы догадаетесь сами.* | Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. |
| Проверка домашнего задания | Интеллектуальная разминка.*Перед изучением новой темы давайте вспомним:**1)Сколько на Земле материков?* *2) Назовите самый большой из них.* *3)А какой материк самый маленький по занимаемой площади?* *4)Назовите материки по мере убывания размеров их площади.**5)Назовите материк, занимающий 2-ое место по занимаемой площади.* | *1) 6**2) Евразия**3) Австралия**4) Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия**5) Африка**(все называемые географические объекты показываются на настенной карте)* |
| Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников | *Прежде чем приступить к изучению нового материала, вам нужно узнать тему нашего урока, попробуйте догадаться на какой материк мы с вами отправимся, выделив из каждой строки лишнее слово.****Найдите в каждой строке лишнее слово.****1) Лена, Нил, Обь**2) Шахматы, зеркала, папирус**3) Рис, кофе, хлопок* *(Нил, папирус, кофе).- слова на доске**- Почему выбрали эти слова?**Найдите закономерность, которая связывает эти слова? (Африка)**ИТАК, о каком материке пойдёт речь?**Используя свои личные ресурсы, дополните фразу: «Я уже знаю об Африке…» и Я хочу узнать о Африке….(фразы на доске)* *Что вы знаете об Африке? Как Вы себе его представляете?**Теперь давайте узнаем, что мы сегодня будем изучать?* *- Ребята, откройте содержание учебника и ответьте на вопрос: В какой последовательности авторы учебника предлагают изучать материки, и с какой темы начинается* *рассмотрение каждого материка?* *План характеристики материка.**1. Физико-географическое положение материка.* *2. Рельеф, тектоническое строение, полезные ископаемые.* *3. Климат.* *4. Внутренние воды.* *5. Почвы.* *6. Природные зоны. Растительный и животный мир.* *7. Население. Хозяйственная деятельность.* *8. Государства и столицы.* *Первый вопрос плана характеристики материка - физико-географическое положение.*Тема сегодняшнего урока ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МАТЕРИКА АФРИКА.Исходя из темы, поставьте цели на сегодняшний урок:1. познакомиться с географическим положением материка,2. Научиться давать характеристику ГП материка. 3. Продолжить формировать умение работать с картами: определить географическое положение материка, определить координаты крайних точек. | *Ответ детей: Африка.*Работа в парах (составляют кластер)Ученики перечисляют последовательность изучения материков и отмечают, что рассмотрение каждого материка начинается с его географического положения.Формируют тему урока.Обучающиеся самостоятельно планируют способы достижения намеченной цели. Обсуждают план деятельности. |
| Изучение новых знаний  | **Практическая работа «Определение географического положения материка»**Научиться определять географическое положение материка Африка поможет нам практическая работа, которую выполним на уроке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Положение материка на градусной сетке: | а) по отношению к экватору и нулевому меридиану | б) положение по широте и протяженность с севера на юг | в) положение по долготе и протяженность с запада на восток. |
|  |  |  |
| 2. Положение материка: | а) относительно других материков  | б) относительно океанов | в) относительно других объектов |
|  |  |  |

***Физминутка****А теперь, давайте отдохнем* **Динамическая игра «Руки, ноги, голова»**Учитель называет «руки», обучающиеся вытягивают руки в стороны. Называя примеры географических объектов материка, находящихся на западе и востоке, сгибают руки к плечам. По команде «ноги» обучающиеся тянут руки вниз и называют южные объекты. По команде «голова» - называют северные объекты и делают полукруговые движения головой, от центра груди и до плеча, затем обратно.Открытие и исследование материка. *В изучении истории открытия и исследования материка нам помогут учебник и атлас. С информацией отраженной в этих источниках вы уже знакомились на уроках истории и географии, когда изучали тему «как люди открывали Землю».* Заполните таблицу **«Исследование Африки»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Исследователи** | **Страны, дата** | **Вклад в исследование материка** |
|  |  |  |

  | Практическая работа выполняется путем заполнения таблицы по группам (1 ряд пункт А, 2 ряд пункт Б, 3 ряд пункт В). По окончанию времени выполнения работы, каждый ряд представляет результат, в итоге каждый обучающийся имеет заполненную таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Положение материка на градусной сетке: | а) по отношению к экватору и нулевому меридиану | б) положение по широте и протяженность с севера на юг | в) положение по долготе и протяженность с запада на восток. |
| Экватор пересекает Африку почти посередине, следовательно, материк расположен в северном и южном полушариях. Нулевой меридиан пересекает Африку на западе, и большая ее часть лежит в восточном, а меньшая – в западном полушариях. | Африка расположена между 37° с. ш. и 35° ю. ш., пересекается Северным и Южным тропиками.Крайние точки:северная т. – м. (Эль – Рияд)или Бен-Секка– 37° с. ш.;южная т. – м. Игольный – 35° ю. ш.Протяженность с севера на юг по 20° в. д. составляет в градусах 67°×111,3=7457 км (по масштабу = 7400 км) | Африка расположена между 17° з. д., 51° в. д.крайние точки:западная т. м. Альмади – 17° з. д.,восточная т. – м. Рас - Хафун – 51° в. д.Протяженность с запада на восток по параллели 10 о составляет в градусах 68°×109,6=7452 км(по масштабу =19.3 см ×370 км= 7141 км) |
| 2. Положение материка: | а) относительно других материков  | б) относительно океанов | в) относительно других объектов |
| Африка расположена очень близко от Евразии, на юго-западе от нее, и отделяется узким Суэцким перешейком, по которому проложен Суэцкий канал. | с запада – Атлантическим океаном, который образует в экваториальной части большой Гвинейский залив; с востока – водами Индийского океана и Красного моря. Береговая линия материка слабо изрезана. | С севера Африка омывается Средиземным морем и отделена от Европы очень узким Гибралтарским проливом; Суэцким каналом; Баб-эль-Мандебский пролив; о. Мадагаскар. |

Работа с текстом учебника и дополнительным материалом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Исследователи** | **Страны, дата** | **Вклад в исследование материка** |
| Древние греки | **-** | Заселяли и исследовали северную часть Африки |
| Египтяне | **-** | Заселяли и исследовали северо-восточную часть Африки. Плавали в Сомали |
| Васко да Гама | Португалия, 15-16 в. | Открыл новый путь в Индию. Завершение открытия берегов материка |
| Давид Ливингстон | **Англия, 19 в.** | Исследовал реки Замбези, открыл водопад Виктория, изучил верховья реки Конго, озеро Ньяса |
| Генри Стенли | **США, 19в.** | Плавание вокруг озер Танганьика и Виктория и от истока до устья реки Конго. Открытие реки Кагера и массива Рувензори. |
| Николай Иванович Вавилов | Россия, 1926-1927 | Путешествие в северную часть Африки. Собрал 6000 образцов культурных растений. |

 |
| Первичная проверка понимания изученного | Проводится игра на закрепление полученных знаний: **«Закончи предложение».** *- Африка посередине пересекается …**- Нулевой меридиан пересекает Африку с …* *- Африку омывают океаны, их по количеству …**- С севера материк омывается …**- Восточной крайней точкой материка считается …**- Дальше всех материков от Африки расположен …**- Гвинейский залив расположен с … материка.**- Самый большой остров близ берегов Африки…* | Работа в парах. Дают ответы на вопросы. Проводят само- или взаимопроверку, само- или взаимооценивание. |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация | **Игра «Верю – не верю».***1. Верите ли вы, что Африка – крупнейший по площади материк мира?**2. Верите ли вы, что египетские фараоны были организаторами первых исследований Африки?**3. Верите ли вы, что изучение внутренних территорий Африки началось уже в ХV в.?**4. Верите ли вы, что Африка примыкает к Америке?**5. Верите ли вы, что большая часть Африки расположена в Восточном полушарии?**6. Верите ли вы, что на севере Африка омывается водами Средиземного моря?**7. Верите ли вы, что протяженность Африки с запада на восток на экваторе составляет около 1000 км?* | Дают ответы на вопросы. |
| Контроль и самоконтроль, коррекция | Обеспечивает техническую сторону проведения самостоятельной работы. Раздает задания, инструкции, алгоритмы, оказывает педагогическую поддержку.**Итоговое тестирование:**1. Крайняя южная точка материка Африка:1) м. Альмади 2) м. Игольный3) м. Рас – Хафун 4) м. Доброй Надежды 2. Какие координаты имеет мыс Альмади?1) 140 с.ш. 170 з.д.2) 100 с.ш. 510 в.д.3) 350 ю.ш. 200 в.д. 4) 370 с.ш. 100 в.д. 3. У каких берегов Африки расположен остров Мадагаскар?1) северо – западных2) северо – восточных3) юго – западных4) юго - восточных 4. Африка омывается водами океанов:1) Атлантического и Тихого 2) Индийского и Атлантического 3)Северного Ледовитого и Атлантического4) Тихого и Индийского5. Какой пролив отделяет Африку от острова Мадагаскар?1) Босфор2) Баб-эль-Мандебский3) Мозамбикский 4) Гибралтарский 6. Какой буквой на карте Африки обозначен Гвинейский залив?1) А 2) В 3) С 4) D GEDC1455.JPG 7. Исследование реки Замбези и открытие водопада Виктория принадлежит: 1) Н.И. Вавилову 2) Д. Ливингстону 3) Е.П. Ковалевскому4) В.В. Юнкеру 8. Какой исследователь, изучая северо-восточную часть Африки, собрал более 6 000 образцов культурных растений? 1) Васко да Гама 2) Е.П. Ковалевский3) А.В. Елисеев4) Н.И. ВавиловСтавит задачу перед обучающимися познакомить класс с итогами работы.*Проверьте свои знания* *1) 2 2) 1 3) 4 4) 2 5) 3 6) 3 7) 2 8) 4**Поставьте себе оценку, согласно критериям:**«5» - 8 правильных ответов**«4» - 6 - 7 правильных ответов**«3» - 4 - 5 правильных ответа**«2» - 0 - 3 правильных ответа* | Ищут наиболее эффективные, нестандартные подходы и способы достижения результата.Обучающиеся представляют результаты своего труда перед классом. Проводят само- или взаимопроверку, само- или взаимооценивание.  |
| Подведение итогов урока, рефлексия |  Давайте вернемся к началу урока, и ответим «Что я узнал(а) о Африке?»Составляют «синквейн» к слову «Африка».(схема синквейна на доске)Подведение итогов урока, объявляются оценки.Домашнее задание дифференцированное:1) Всем П.20, Нанести на к/к географические объекты1. Гибралтарский пролив2. Средиземное море3. Суэцкий канал4. Красное море5. Баб- эль-Мандебский пролив 6. Аденский залив7. Сомали (полуостров)8. Индийский океан9. Мозамбикский пролив10. о. Мадагаскар11. Атлантический океан12. Гвинейский залив13. Канарские острова2) Если ваша оценка за урок «5» и «4» – стр.155 «Проверим знания» (устно), 3) Если ваша оценка за урок «3» и «2» – стр.155 «Ответьте на вопросы» (письменно).  | Пример: 1. Африка. 2. Большая, жаркая. 3. Развивается, добывает, поражает. 4. Прельщает туристов своей неизвестностью. 5. ПустыняЗапись домашнего задания. |

1. Зависит от типа и целей урока [↑](#footnote-ref-1)
2. Какие задачи решает педагог на каждом этапе урока [↑](#footnote-ref-2)