

Технологическая карта урока английского языка (7 класс)

Тема урока: «Who is the Pride of Your Country?»

Цель: способствовать формированию лингвистической компетенции учащихся в контексте изучения темы «Who is the Pride of Your Country?».

Тип урока: комбинированный.

«Who is the Pride of Your Country?»					
Тема					
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить и закрепить новые лексические единицы по теме «Who is the Pride of Your Country?»; • Совершенствовать навыки устной речи по теме; • познакомить обучающихся с наиболее уважаемыми в Британии и США личностями, а также с некоторыми известными в России и за рубежом соотечественниками⁴ • развивать способности обучающихся на основе прочитанного формулировать выводы; • воспитывать положительное отношение и уважение к выдающимся личностям и их достижениям; воспитывать чувство гордости за выдающихся соотечественников; • формировать у обучающихся лексические навыки говорения 				
Планируемый результат	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 40%;">Предметные умения</th> <th style="text-align: center;">УУД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> -формирование практических умений использовать полученные знания; - освоить новые лексические единицы по теме «Who is the Pride of Your Country?» -Осуществлять монологическое высказывание по теме. - совершенствовать навыки устной речи. </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Личностные:</p> – формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; – формирование лексической компетентности в общении; –формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. <p>Регулятивные:</p> – умение планировать рационально свой учебный труд, определять самостоятельно цель своей деятельности и составлять ее план; <p>Познавательные:</p> – умение ориентироваться в английском письменном тексте, в аудиотексте; – соответствии поставленной коммуникативной задаче на разных уровнях понимания выделять информацию; определять главную мысль и факты; – пользоваться справочным материалом; определять значение незнакомых слов с </td> </tr> </tbody> </table>	Предметные умения	УУД	-формирование практических умений использовать полученные знания; - освоить новые лексические единицы по теме «Who is the Pride of Your Country?» -Осуществлять монологическое высказывание по теме. - совершенствовать навыки устной речи.	<p>Личностные:</p> – формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; – формирование лексической компетентности в общении; –формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. <p>Регулятивные:</p> – умение планировать рационально свой учебный труд, определять самостоятельно цель своей деятельности и составлять ее план; <p>Познавательные:</p> – умение ориентироваться в английском письменном тексте, в аудиотексте; – соответствии поставленной коммуникативной задаче на разных уровнях понимания выделять информацию; определять главную мысль и факты; – пользоваться справочным материалом; определять значение незнакомых слов с
Предметные умения	УУД				
-формирование практических умений использовать полученные знания; - освоить новые лексические единицы по теме «Who is the Pride of Your Country?» -Осуществлять монологическое высказывание по теме. - совершенствовать навыки устной речи.	<p>Личностные:</p> – формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; – формирование лексической компетентности в общении; –формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. <p>Регулятивные:</p> – умение планировать рационально свой учебный труд, определять самостоятельно цель своей деятельности и составлять ее план; <p>Познавательные:</p> – умение ориентироваться в английском письменном тексте, в аудиотексте; – соответствии поставленной коммуникативной задаче на разных уровнях понимания выделять информацию; определять главную мысль и факты; – пользоваться справочным материалом; определять значение незнакомых слов с				

		<p>помощью словаря, по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по наличию смысловых связей в контексте; строить рассуждение;</p> <p>– использовать выборочный перевод;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– развивать умение планировать собственное речевое поведение, использовать языковые средства, умение логично, ясно и точно высказывать собственное мнение, использовать адекватные языковые средства;</p>
Учебно-познавательные задачи	<p>Развивать умение читать / воспринимать с общим охватом содержания.</p> <p>Развивать умения чтения и аудирования с целью получения конкретной информации и полного понимания прочитанного / услышанного.</p>	
Учебно-практические задачи	<p>Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Употребление лексики по теме, составление связного высказывания.</p>	
Учебные ситуации	<p>Ситуация - иллюстрация</p> <p>Ситуация - общение</p> <p>Ситуация – проблема</p> <p>Ситуация - оценка</p>	
Основные понятия	Лексические единицы по теме «Who is the Pride of Your Country?».	
Организация пространства		
Межпредметные связи История	Формы работы Фронтальный опрос Работа в группах Самостоятельная работа	Ресурсы -УМК; - презентация;

ХОД УРОКА

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ТСО, раздаточный материал
Начало	1. Приветствие.	1. Приветствуют учителя.	

<p>фрагмент а: целесообразность</p> <p>5 мин.</p>	<p>Teacher: Good morning, children. I'm glad to see you again. How are you?</p> <p>Teacher: Thanks, I'm fine too. I hope you are ready to work hard at our lesson, aren't you? So, let's start our lesson.</p> <p>2. Мотивация к следующему этапу урока: актуализация знаний по теме и помощь в определении темы урока</p> <p><i>Teacher:</i> Each nation has its heroes. Everybody knows them. Today you will learn some interesting facts about famous people. You can open books on page 45. Read, please, the title of the new unit.</p> <p><i>Teacher:</i> How do you think, what it is about? What topics and problems are discussed in the Unit?</p> <p><i>Teacher:</i> The topic of our lesson today is "Who Is the Pride of Your Country?"</p> <p><i>Teacher:</i> So, today we'll read interesting texts, learn some new information about articles and do some tasks. Let's get started.</p> <p><i>Teacher:</i> Where can you meet famous people of different time and from different places together? Give your ideas.</p>	<p>Hello! I'm fine.\nI'm OK.</p> <p>Читают название юнита</p> <p>Высказывают свои предположения</p>	<p>Учебник</p>
--	--	---	----------------

	<p>Ответы детей <i>Teacher: Right you are – in Madam Tussaud’s Museum in London.</i></p>		
<p>Основная часть: подготовка 5 мин.</p>	<p>Мотивация к целеполаганию. <i>Teacher: Each nation has its heroes. Who are the British proud of? Match the names from the box with the information about famous people. You need to do ex. 1 p. 148-149</i> <i>Teacher: What were they?</i></p>	<p>Обучающиеся слушают тексты. У них есть зрительная опора. Для успешного выполнения задания школьникам достаточно понимать общее содержание текстов.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Учебник</p>
<p>5мин.</p>	<p><i>Teacher: Also you must know that people of different professions from any countries can be the pride. What are these professions?</i> <i>Teacher: Ребята, обратите внимание на артикль, который употребляется с названиями профессий. Почему?</i> Now look at the screen of today’s presentation. Answer my question “What is he/she?”</p>	<p>Обучающиеся из текстов выбирают те предложения, которые предоставляют информацию о виде деятельности каждого из героев.</p> <p>При помощи педагога дети делают выводы об использовании артикля.</p> <p>Учащиеся вставляют в пропуски артикли.</p>	<p>Презентация</p>
<p>8мин.</p>	<p>Автоматизация нового лексического материала. <i>Teacher: British still respect and love Horatio Nelson, Florence Nightingale, Lady Diana, William Shakespeare. – What kind of people were they?</i> Ex. 41 p. 149 – Why do you think people respected Florence Nightingale, Princess Diana, Horatio Nelson, and William</p>	<p>Дают ответ на поставленный учителем вопрос.</p> <p>Дают ответ на поставленный учителем вопрос.</p>	<p>Учебник. Лексический материал: a politician, a cosmonaut, a playwright, an astronaut, a composer, a musician, a dancer, a</p>

	<p>Shakespeare?</p> <p>Very often famous people become the symbols of their countries. And now I'd like to foresee your future. For some time I'll become a magician. Choose one of these envelopes, please and make sentences. Do you agree? If no, what would you like to be? Why?</p>	<p>Дети осознают место фактов культуры в мировой культуре и культуре тех стран, язык которых они изучают. Они думают над тем, по какой причине этих людей уважают и любят их сверстники из других стран.</p>	<p>sportsman, a leader, a warrior, a scientist, well-mannered, to serve one's country best, down to earth, skilful, selfless, in trouble, brave, an action, mysterious, legendary, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, a deed, to adore, to look up to, to admire, courage, to change the system of.</p>
<p>8 мин.</p>	<p>Организация работы в группах. Splint into 4 groups. You will read different short texts about famous people. Now you must imagine that you are journalists. You need to make a short interview about famous people. Than you must answer the questions in the questionnaire. EX. 5 p.151</p>	<p>Происходит анализ значимости культурных фактов.</p>	<p>Короткие тексты о знаменитых людях для групповой работы</p>

<p>3 мин.</p>	<p>Применение новых знаний. Teacher: What do you know about widely known in Russians? What did these people do? Ex.1 p.66 (A B)</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют упражнение</p>	<p>Учебник</p>
<p>12 мин.</p>	<p>Сопоставление с фактами родной культуры. Teacher: You live in Armavir. There are many famous people in our district. I give you the article. You must read it and then give me answer my question. Who do you like most of all? What did these people of Armavir do to be proud for him? Teacher: Do you proud of him?</p>	<p>Обучающиеся приводят примеры известных россиян. Высказывают мнения о том, что они сделали для своей страны, почему приобрели известность. Дети работают с текстом об известном человеке своего района</p>	<p>Статья о знаменитых людях Армавира</p>
<p>Итоговая часть фрагмента: рефлексия (5 мин.)</p>	<p>Организует рефлексю. What do you think that some famous people can be placed in the museum of Madame Tussauds.</p> <p>What conclusion can you do as a result of the lesson?</p> <p>Домашнее задание So at home you will write about famous Russian person who you admire (5-6 sentences).</p>	<p>Обучающиеся предлагают, каких известных людей можно разместить в музее Мадам Тюссо.</p> <p>Today we have remembered some famous British people. Russian people are proud of them too because their activities helped to develop the world. Famous people belong to the world. Russia has many people who are known all over the world. Thank you for the lesson. I wish everyone of you were famous. I'm sure you will do your best.</p>	

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Организационно – мотивационный этап						
Приветствие. Проверка готовности. Учитель ставит условные вопросы. Обращает внимание уч-ков на название нового юнита в учебнике. Создает проблемную ситуацию, мотивируя учащихся. Просит выдвинуть предположения о теме урока, ориентируясь на предложенный название юнита в учебнике.	Вспоминают, что известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию, отвечают на вопросы, формулируют на основе полученной информации познавательную цель.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, размышляя учатся высказывать предположения, анализируют объект.	Развивают навыки взаимодействия с учителем, высказывают свою точку зрения.	Развивают коммуникативные навыки, формулируя собственную точку зрения. Выражают собственные мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	Развивают умение ставить учебные цели и задачи, воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя.	Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи.
Информационно-аналитический этап						

<p>Помогает учащимся показать ранее приобретенные знания. Обеспечивает условия для автоматизации нового лексического материала. Организует групповую работу учащихся, применение новых знаний.</p>	<p>Включаются в самостоятельную деятельность, ищут способы решения учебной задачи. Выполняют задания, предложенные учителем, на основе полученных знаний. Осознанно высказывают собственные предположения и мысли.</p>	<p>Осуществляют поиск и выделение информации, анализируют ее. Тренируются выделять важную информацию из текста.</p>	<p>Развивают навыки взаимодействия с учителем и сверстниками. Проявляют уважительное отношение к партнерам. Осуществляют учебное сотрудничество. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Развивают умение выражать свои мысли. Развивают умение устного высказывания в вопросно-ответной форме.</p>	<p>Осознают значение культурных фактов в жизни общества. Сопоставляют факты мировой культуры с культурой родного края.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль. Принимать и сохранять учебную задачу. Осознавать уровень собственных достижений.</p>
--	--	---	--	---	--	--

Заключительный этап (итог, рефлексия, домашнее задание, оценивание)

Домашнее задание: написать 5-6 предложений о знаменитых людях России.

<p>Организует рефлексию. Слушает учащихся и их предложения по поводу того, кого из известных людей можно разместить в музее Мадам Тюссо. Предлагает проанализировать урок и рассказать, к какому выводу пришли учащиеся.</p>	<p>Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания. Записывают домашнее задание.</p>	<p>Осуществляют актуализацию полученных знаний.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.</p>	<p>Формируют умение выражать свои мысли.</p>	<p>Строят понятные высказывания. Оценивают результаты достигнутого на уроке.</p>	<p>Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя.</p>
--	--	---	---	--	---	--

