Урок русского языка в 4 классе (УМК «Начальная школа XXI века)

Тема: **Связь слов в предложении. Словосочетание.**

***Цели урока:***

Создать условия для ознакомления со связью слов в предложении, подчинительной связью как основой словосочетания; способствовать развитию умения различать словосочетания и «не словосочетания»

***Тип урока***: комбинированный/решение частной задачи

***Планируемые результаты (предметные)***:Знакомятся с подчинительной связью как основой словосочетания. Различают словосочетания и «не словосочетания». Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания ( в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное.

***Личностные результаты***: Осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.

**УУД (метапредметные)**

***Познавательные***: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных.кратко обосновывают выбор.

***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?)

***Коммуникативные***: участвуют в учебном диалоге : слушают,точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия

***Приёмы ТРКМ:*** синквейн

***Оборудование:*** интерактивная доска.

**Ход урока**

1. **Стадия вызова**
2. *Организация учащихся на урок*

- Я рада снова видеть ваши лица, ваши глаза. Думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов всем нам и удачи!

*2. Словарная работа*

- Послушайте стихотворение Е.Трутневой. О какой стране в нём говорится? (О России)

Цепью вздымаясь, уходят за тучи

Снежные шапки и горные кручи.

В их глубине изумруд и топаз, -

Это у нас! Это у нас!

И величава река и длинна, -

Это на родине нашей она!

В чаще кедровой, в трущобах таёжных

Много лисиц и куниц осторожных;

Прыгают серны, пасутся олени,

Лоси подходят к воротам селений.

Степи, озёра, леса и поля –

Всё это наша родная земля.

-О какой стране идёт речь? (России)

- Как называли нашу родину в старину? (Русь)

Запишите оба слова в два столбика, допишите в столбики родственные слова.

*На доске запись:*

*Россия Русь*

*россиянин русский*

*российский древнерусский*

*всероссийский по-русски*

- Какая наша страна? (Дети называют прилагательные: красивая, просторная, большая, любимая, родная, лучшая, могучая, славная, сильная, могучая, мирная, свободная)

- Расскажите о своём отношении к нашей Родине. (Дети называют глаголы: беречь, любить, защищать, оберегать, украшать, прославлять, укреплять )

- Составьте синквейн на тему «Россия» (Учащиеся записывают синквейны, потом их зачитывают)

Россия.

Красивая, любимая.

Защищаем, бережём, прославляем.

Широка страна моя родная!

Родина.

СПРАВКА:

Синквейн – особое «нескладное» стихотворение, состоящее из 5 строк.

Правила составления синквейна:

1 строка: тема – 1 слово (имя существительное);

2 строка: описание темы – 2 слова (имена прилагательные);

3 строка: описание действия – 3 слова (глаголы);

4 строка: отношение к теме – фраза из 4 - 6 слов (предложение, цитата из песни, стихотворения);

5 строка: суть темы – 1 слово, которое образно характеризует тему. Бывает синонимом к первой строке.

1. **Стадия осмысления**

**1**.-*Записываем предложение*:

**Неторопливая река отражает ясное небо**.

-Выполняем полный синтаксический разбор предложения.

-Что мы выписывали ниже предложения? **(словосочетания)**

**2.Постановка учебной задачи.**

-**Тема нашего урока: «Словосочетания»**

- Посмотрите на слайд и найдите ошибки.

-Почему данные слова не являются словосочетаниями?

-Выделите главное слово в словосочетаниях

-Определите часть речи. (уже определили)

-*Сделайте вывод о связи слов в словосочетании*.

-Сравните полученные выводы с материалом учебника.

-Прочитайте рассуждения Вити и Вовы. Кто из них прав?

**Вывод:**

**Грамматическая основа не является словосочетанием.**

**3.Первичное закрепление.**

Работа по учебнику с.108 упр.2 (устно)

**4.Коллективная работа**

Закрепление знаний и способов действий.

* Прочитайте текст, озаглавьте его,
* Определите тип речи.
* Выпишите словосочетания, с помощью которых писатель:

А) «рисует» молнии

Б) передает движение, динамику грозы

*Записывают:*

А) длинные молнии

разветвлённые молнии

неяркие молнии

Б) непрерывно вспыхивали

вздрагивали реже

вспыхивали на небе

( работа со словосочетаниями (главное зависимое, части речи) *по цепочке*

**5.Подведение итогов**

-Что называется словосочетанием?

-Запишите всё, что вы знаете о словосочетании.

Время на выполнение – 3 минуты.

-Зачитайте, всё, что записали.

**Вывод:**

Словосочетание – это два слова, соединенных между собой грамматически или по смыслу.

В словосочетании одно слово является **главным**, другое – **зависимым.**

От главного слова к зависимому задается вопрос.

**6.Самостоятельная работа**

Работа по учебнику с.107 упр.1 (взаимопроверка)

1. **Рефлексия**

*Сегодня я узнал…*

*Было трудно…*

*Было интересно…*

*Я выполнял задания…*

*Я понял, что…*

*Теперь я могу…*

*Я почувствовал, что…*

* *Я приобрел…*
* *Я научился…*
* *У меня получилось…*
* *Я смог…*
* *Я попробую…*
* *Меня удивило…*

*Мне захотелось…*

(на слайде составить предложение, записать, выполнить разбор)

**IV.Домашнее задание** (на выбор учеников)

1.Выполнить задание по карточке

2.упр.3 с.108

3\*Полный синтаксический разбор предложения

(на слайде составить предложение, записать)