**Актуальность** **профессионального развития педагога дополнительного образования и подходы к наставничеству**

Образование всегда отвечает на вызов времени. В контексте динамики развития ценностей и политик главной идеей современного образования стало образование, ориентированное на ребёнка.   Поэтому    дополнительное образование детей сегодня - это не только значимая и полноправная часть российской образовательной системы, это пространство творческого развития и становления личности ребенка, своеобразная педагогическая лаборатория, где идет постоянный поиск новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов обучения и воспитания. Главное – это образование по выбору ребенка, значит, оно должно отвечать потребностям и интересам каждого ребенка, быть доступным и обеспечивать успех каждому обучающемуся.

Значение Дворца пионеров и школьников г. Курска в этом контексте - в формировании открытого образовательного пространства, развивающей среды для успешной самореализации ребенка, педагога и родителя. Признавая ребенка высшей ценностью педагогической деятельности, педагоги руководствуются принципом: *«*Не ребенок для Дворца, а Дворец - для ребенка». Совершенно  очевидно, что вопрос профессионального развития педагога дополнительного образования детей становится актуальным.

Утверждение Ушинского «Учитель живет до тех пор, пока он учится…» приобретает особое значение в современных условиях.

Идет активная реализация приоритетных национальных проектов в сфере образования, ведущим принципом дополнительного образования детей становится принцип программоориентированности, применяются формы дистанционной поддержки реализации программ*,* внесены изменения и дополнения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся, персонализация дополнительного образования определяется ведущим трендом образования XXI века. В таких условиях важным является научно-методическое сопровождение разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, постоянное консультирование и методическое сопровождение педагогов.

Политика в области дополнительного образования определила миссию методической работы Дворца, которая главным определяет: создание условий для успешной работы педагогического коллектива в режиме развития, приоритет педагогической компетентности и творческих поисков коллектива, создание атмосферы заинтересованности в профессиональном росте.

Стратегическими ориентирами для выполнения миссии и планирования научно-методической работы в учреждении определены «Национальная система учительского роста (НСУР)» и Профессиональный стандарт педагога - документы, в содержание которых заложена интеграция учительского (педагогического) роста и непрерывного повышения профессионального мастерства как направлений личностного и профессионального развития педагогических работников.

Механизмы развития профессионального роста педагогов во Дворце пионеров и школьников разнообразны: работа в 14 методических объединениях разных направленностей, инновационная деятельность (в 2019-2021 учебном году реализация 5 программ, включенных в систему персонифицированного финансирования), обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме, активное участие педагогов в работе внутриучрежденческих структур, участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, стажировочных площадках, создание собственных публикаций, аттестация.

 Все эти формы имеют свои преимущества, но имеются и недостатки: эпизодичность прохождения курсов, недостаточность курсов по разным направленностям дополнительного образования, время проведения - в учебный период, что влечет проблемы с выполнением образовательной программы. Казалось бы, больше привилегий у дистанционных курсов повышения квалификации: возможность пройти их в удобное для педагогов время, выбрать темы по интересующим и наиболее актуальным вопросам, однако платная основа и владение не всеми педагогами в достаточной степени ИКТ создают определенные проблемы.

Хорошим инструментом профессионального и методического роста для всех является педагогический конкурс. Содержание конкурсных испытаний и критерии оценки, разработанные в соответствии с обобщенными трудовыми функциями Профстандарта, заставили педагогов более компетентно представлять свои взгляды, позиции, методические разработки с точки зрения современных тенденций развития системы дополнительного образования детей.

Дворец пионеров и школьников – активный участник и победитель грантовых Всероссийских и региональных конкурсов (Общероссийского профсоюза образования «Арктур», региональные конкурсы инновационных образовательных проектов, Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» -диплом 2-й степени, 2019 г.).

 Педагоги Дворца ежегодно участвуют в городских и областных конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям». Победителями конкурсов стали Гладкова Д.А. (Гран-При - областной конкурс, 2019 г), Денисова М.В (2 место - муниципальный и областной конкурсы, 2020 г.), Ворсина О.Я (1 место - региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2020»). Помимо этого педагоги участвуют в конкурсах инновационных дополнительных общеобразовательных программ: (Завьялова Ю.В. - «Основы архитектуры и дизайна» - 1 место в областном конкурсе; Скатова Н.А.-«Рукоделие» - дипломант городского конкурса).

Конкурс является не только способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения каких-то затруднений, «дефицита профессионализма», что может быть стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Участвуя в конкурсе, педагоги совершенствуют свое самообразование, под которым   понимается «познавательная деятельность человека, которая осуществляется им добровольно, управляется самим человеком и необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида».

Но здесь возникает основное противоречие современного образования: быстрый темп приращения знаний и ограниченные возможности их усвоения человеком. И, несмотря на то, что каждый   обязан сам поддерживать свой профессиональный  рост  и  личное  развитие, факторы неопределенности и риски всегда будут существовать в условиях многочисленных инноваций. В этих условиях важной становится проблема наставничества.

Идеянаставничества стала прорабатываться в новом аспекте с 2013 года,

 с момента разработки Профессионального стандарта, основной смысл

которого установка требований к качеству педагогического труда.

Возобновление практики наставничества определена и президентом РФ в майских указах 2018 года. В свете этих документов Путин В.В. поручил правительству «обеспечить вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования», «создать условия для развития наставничества…» и «создать систему непрерывного обновления работающими гражданами уже имеющихся профессиональных знаний и приобретения ими новых навыков».

Формирование высококвалифицированного педагогического коллектива через наставничество поддерживается Е.Ямбургом, одним изруководителей группы разработчиков нового профессионального стандарта педагога. По его выражению, педагог  *«*сегодня должен уметь работать как офлайн, так и онлайн», поэтому возникает идея новых компетенций, чтобы обеспечить профессиональный рост педагогов». Но это функция и методиста. Однако функции методиста и наставника не единообразны. Методист в дополнительном образовании – это руководитель определенного направления деятельности, его миссия - в поддержке каждого педагога. Наставником же называют лицо, которое передает знания и опыт, значит, в образовательном учреждении наставник передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство. Разделяя эти функции, Е. Ямбург называет методиста «индивидуализатором», а наставника - «интегратором».

На проблеме наставничества акцентирует внимание и Концепция развития дополнительного профессионального (педагогического) образования (2020 г.). Выделяя группу педагогических работников, показывающих недостаточный (неудовлетворительный) уровень владения компетенциями, **в** документе предлагаетсяособый подход к обеспечению их профессионального развития - «обязательное методическое сопровождение осуществления профессиональной деятельности, в том числе с педагогом-наставником».

Востребованностью внедрения наставничества является: адаптация молодых специалистов в новом коллективе и недостаточность их практического опыта, многим педагогам старшего поколения, получившим профессиональное образование в советское время, тоже приходится учиться практически заново, осваивая современные технологии обучения или испытывать кризис профессионального роста в ситуации профессионального выгорания.

Педагог-наставник нужен и обучающемуся для поддержки на пути социализации, взросления, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В настоящее время в систему образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. А это выявило затруднения педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий исовременных гаджетов, организации онлайн-обучения, взаимодействии с обучающимися в дистанционном режиме. И молодым специалистам, и педагогам, имеющим большой стаж работы, приходится осваивать новые знания, умения, компетенции. Поэтому наставничество рассматривается как комплекс психологической и методологической помощи и поддержки педагогам, детям и родителям для создания комфортной и стабильной развивающей среды, для организации успешного образовательного процесса.

 Поддерживая курс на возрождение наставничества, В.В. Путин называет наставничество «персональной огранкой» талантов человека. Значит, о наставничестве можно говорить не только между различными категориями сотрудников, но и в работе с одаренными детьми. Истинный наставник поможет раскрыть дарования и не потерять ни одного талантливого ребенка.

Четко наметился курс на возрождение, поддержку, внедрение и развитие наставничества, значит, в учреждении необходима системная работа, чтобы наставничество стало постоянным в развитии педагогической среды.

Для развития профессиональной среды наставничества во Дворце пионеров и школьников есть все предпосылки. Из общего количества педагогических работников 45,3 % - специалисты высшей и первой квалификационных категорий, а это уже кандидаты в наставники. Педагоги, участвующие в мероприятиях сетевого взаимодействия, стажировочных площадках на базе Дворца пионеров и школьников, в рамках которых реализуется не только профессиональное обучение, а опережающее профессиональное развитие, могут включаться в ресурс наставников.

Методами и техниками «сопровождение», «обеспечение», «мотивирующая поддержка», «покажи-сделай», характерными для наставничества, владеют методисты и опытные педагоги, и, наконец, богатые педагогические традиции, в которых находят истоки современные идеи, передаются педагогами, имеющими многолетний опыт работы в учреждении, и в наставничестве они сыграют не последнюю роль, ведь ценности, опыт и традиции передаются не компьютерными программами, а только от человека к человеку.

Поэтому наставничество как особый подход к обеспечению профессионального развития и роста педагогов станет приоритетным направлением работы в методической деятельности Дворца.

Литература

## -Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” [(ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 ‑ р)

-Проект Концепции развития дополнительного профессионального образования, Министерство просвещения РФ. 2020

Всероссийский форум «Наставник 2018» np.soldatova@asi.ru или ai.elshevskiy@asi.ru

- Е.А. Ямбург «О наставничестве»np.soldatova@asi.ru или ai.elshevskiy@asi.ru