|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***1.*** ***Основные цели обучения.*** | ***2.******Формы работы, используемые при активном обучении.*** | ***3.*** ***Преодоление языкового барьера при обучении английскому языку*** | ***4.*** ***Результаты обучения.*** | ***5.*** ***Оценивание, включая оценку в целях обучения.*** | ***6. Включая учащихся.*** | ***7.*** ***Основные ресурсы*** | ***8. Используемые модули*** |
| 1 | **Тема: Mr Wilson wants to travel****Цель: Вспомнить ранее изученную лексику, развить навыки работы в группе.****Критерии успеха:**Я знаю много слов.Я понимаю, что значит сотрудничать. Я могу участвовать в групповых соревнованиях, применять имеющиеся знания на практике. | Фронтальная работа (ученики улыбаются друг другу)Парная работа(ученики знакомятся с главными персонажами)Групповая работа (ученики собирают слово, которое начинается с буквы, имеющее отношение к теме урока)Индивидуальная работа (ученики читают текст вполголоса за диктором)Индивидуальная работа (ученики поют песню)Групповая работа обеих команд (ученики разгадывают загадку под определенным номером на картинке)Групповая работа (ученики определяют верные высказывания)Групповая работа(ученики ищут ошибки)Групповая работа(ученики, рисуют на тему текста красивую рекламу и подбирают к рисунку подходящий слоган)Индивидуальная работа (ученики отвечают письменно на вопросы) | Психологический тренинг«Подари улыбку»Диалог «Say the names»Техника «Быстрое изложение алфавита» Прием «Слушаем и читаем»Song «I want to travel the world»Прием «Загадка»Прием «True or false»Прием «Лови ошибку»Прием «Реклама»Техника «Закончи предложе­ние» | Эмоциональный настрой учащихся на урок, создание коллаборативной средыДальнейшее формирование коллаборативной среды, развитие иалогической речиДух соперничества, определение темы урокаРазвитие навыков саморегуляции, аудирования, чтенияСнятие эмоционального напряжения, формирование коллаборативной среды, отработка лексики и произношенияРазвитие логики, повторение числительныхРазвитие диалогической речи, отработка произношенияРаспределение ролей между участниками, умение анализировать, критически оценивать полученную информациюВыводы по тексту, отслеживается понимание текстаАнализ ответов учеников | Формативное оценивание (техника «Сигналы рукой»)Формативное оценивание(похвала учеников)Формативное оценивание(похвала учителя)СамооцениваниеФормативное оценивание(словесная оценка)Формативное оценивание (комплимент – похвала учителя)Формативное оценивание (техника «Сигналы рукой»)Взаимооценивание Взаимооценивание (прием «Галерея»)Суммативное оценивание | Все ученикиПары A,B,CВсе группыКаждый ученикКаждый ученикВсе группы, включая учеников A, B, CВсе группы, включая учеников A, B, CВсе группы, включая учеников A, B, CВсе группыКаждый ученик | Интерактивная доскаУчебник Primary Colours 4Карточки, солнышкиУчебник Primary Colours 4Интерактивная доскаВизуальные инструкции, интерактивная доскаУчебник Primary Colours 4Интерактивная доскаУчебник Primary Colours 4ПостерыWorksheets | Новые подходы в преподавании и обученииИКТУчет возрастных особенностейОбучение критическому мышлениюОбучение талантливых и одаренных учениковОбучение критическому мышлениюУчет возрастных особенностейОбучение критическому мышлениюИспользование ИКТОбучение критическому мышлениюИспользование ИКТИспользование ИКТОбучение талантливых и одаренных учениковОбучение критическому мышлениюУчет возрастных особенностейОбучение критическому мышлениюИспользование ИКТОбучение критическому мышлениюОТООдО и ОоУЛООценивание для обучения и оценивание обученияОКМ |