Методологическая разработка урока истории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | Костычева Анастасия Дмитриевна | | | |
| **Предмет** | История Средневековья | | | |
| **Класс** | 6 | | | |
| **Номер урока** | № 26 в разделе III «Многоликое Средневековье» | | | |
| **Тип урока** | Урок-изучение нового материала. | | | |
| **Тема** | «Средневековая Индия». | | | |
| **Цель** | Познакомить учащихся с политическим, социально-экономическим, культурным развитием Древней Индии. | | | |
| **Задачи** | Образовательные:  1. Познакомить учащихся со средневековой Индией.  2. Выяснить особенности политического и экономического развития Индии.  3.Познакомиться с достижениями индийской культуры. | Развивающие:  1. Продолжить работу по развитию состязательных навыков и самостоятельной деятельности в группах. Развитие интеллектуальных способностей (памяти, мышления, воображения).  2.Совершенствование общеучебных умений. | | Воспитательные:  1. Воспитывать объективность в самооценке, дух соревновательности, стремление к самоутверждению личности.  2.Воспитание активности в решении коммуникативных задач.  3.Приобщение к самостоятельности в выполнении заданий. |
| **Планируемые результаты** | Предметные: (знания, умения, представления)  1.Формирование представлений учащихся о географическом положении Древней Индии, знакомство с растительным и животным миром и основными занятиями ее жителей.  2.Развитие восприятия, внимания, расширение кругозора учащихся.  3.Приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации, воспитание уважительного отношения к истории, культуре и обычаям других народов. | | Личностные: (личностные УУД)  1. Ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества в Средневековье, осознают причины успеха в учебной деятельности.  2. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Метапредметные:  1. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  2.С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  3. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.  4. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  5. Давать определение понятий. |
| **Источники информации** | 1 Е.В. Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2007 г  2. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. М.: Просвещение, 1992  3. Н.И.Девятайкина, «История средних веков»; источники, задания, игры.  4. Кулагина Г.А. Сто игр по истории: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983  5. Солнцева Е. Средневековый город и его обитатели. // История № 7, 1997, с.13 | | | |
| **Оборудование:** | Карта «Франкское государство в V –середине IX в». карта «Европа в XIV-XV вв»,  мультимедийный проектор, персональный компьютер, презентация, раздаточный материал с заданиями. | | | |

Технологическая карта урока.

| № | **Этап урока** | **Деятельность учителя**  **(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)** | **Деятельность ученика** | **Время**  **(в мин.)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационный момент. | Приветствие. | Готовятся к уроку, приветствуют учителя. | 1 мин. |
| 2 | Проверка домашнего задания. | Проверка усвоения домашнего задания. | Отвечают на устный вопрос. | 7 мин. |
| 3 | Актуализация знаний. | Словесная мотивация о политической, социально-экономической, культурной развитии Древней Индии. | Слушают, формулируют задачи урока. | 7 мин. |
| 4 | Изучение нового материала.  Формирование новых знаний. | Использование интерактивных рисунков, слайдов, карты, презентация. | Обобщают и систематизируют общие представления о средневековой Индии. | 16 мин. |
| 5 | Первичная проверка понимания изученного (рефлексия). | Работают в группах. | Записывают определения в тетрадь. | 6 мин. |
| 6 | Итог урок. Обобщение. | Организует беседу с классом. | Выставление оценок. | 2 мин. |
| 7 | Домашнее задание параграф 26. | Комментарии к Д/З. | Записывают в Д/З дневник. | 1 мин. |

Тема урока: «Средневековая Индия».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **I.Организационный момент.** | Учитель приветствует класс. Проверяет готовность к работе:  наличие на столах учебников, атласов, тетрадей. | Готовятся к уроку. |
| **II. Проверка домашнего задания.** | Фронтальный опрос. | Отвечают на вопросы. |
| **III.  Изучение нового материала.** | |  |  | | --- | --- | |  |  |   В VI в. под ударами кочевников пала империя Гуптов. Закончился золотой век Древней Индии. Индия распалась на множество княжеств. Начался долгий период раздробленности и междоусобиц. Несмотря на это, устройство общества и хозяй­ственная жизнь во всех частях Индии в течение столетий оставались почти такими же, как в позд­ней древности.  1. **Варно-кастовая система**  **Слово учителя:** Индия находится на полуострове Индостан. На севере страны возвышаются высокие горы Гималаи, с которых берут начало две великие реки – Инд и Ганг. С запада и востока Индостан омывается морем. Единственная возможность для иноземного войска попасть в Индию – пройти с северо-запада по неширокому проходу между горами и пустыней. Поэтому отсюда начинались все многочисленные вторжения в эту страну. Индию можно условно разделить на две части – Северную и Южную. Еще с древности Северная Индия была заселена потомками ариев. На юге жили люди, говорившие на дравидских языках. Существенные различия между этими частями Индии сохраняются и по сей день.  Климат Индии благоприятствовал занятиям сельским хозяйством. Здесь всегда тепло, а земли плодородные. Индийские земледельцы выращивали пшеницу, рис, ячмень, бобовые, хлопок, сахарный тростник, пряности. Очень ценилась в прибрежных районах кокосовая пальма. Индийцы были хорошими скотоводами. В своих хозяйствах они разводили коров, буйволов, верблюдов, коз, лошадей. Им удалось приручить даже самое большое животное суши – слона.  В средневековом индийском обще­стве сохранилось деление на четыре **варны**: *брахманов* — жрецов, *кшатриев* — воинов, *вайшьев* — земледельцев и торговцев, *шудр* — слуг. Кастовое деление общества усложнилось. Варны постепенно стали распадаться на более мелкие *касты.* Среди брахманов возникли касты чиновников, врачей, учителей. Не все кшатрии занимались теперь военным делом – среди них появились и землевладельцы. Всего в Индии насчитывалось несколько тысяч каст. Между ними сохранялось неравенство. Касты жрецов, правителей, воинов, представителей верхушки крестьянской общины считались высшими. Среднее положение занимали земледельцы-общинники, торговцы, ремесленники. К низшим кастам принадлежали слуги и рабы. Появились касты, располагавшиеся ниже шудр. Их называли «неприкасаемыми». В них вошли рабы, а также люди из племен, живших в условиях первобытного строя. «Неприкасаемые» выполняли самую грязную работу – были уборщиками, мясниками, кожевниками. Им запрещалось прикасаться к людям из других каст, входить в храмы, иметь землю. Селения «неприкасаемых» располагались поодаль от селений представителей «чистых» каст. Выходить из дома они могли только с наступлением темноты, чтобы их взгляд не осквернил соседей из высших каст. Нарушителей правил ждало наказание. Кастовый строй препятствовал хозяйственному развитию Индии, так как приводил к разобщенности народа и мешал проявлять свои таланты людям из низших каст.  **Касты**— это большие обособлен­ные группы людей, члены кото­рых объединены по происхожде­нию, роду занятий, обычаям, образу жизни. Таких каст в средневековой Индии сущест­вовало более трёх тысяч. Принадлежность к касте была пожизненной и передавалась по наследству, нельзя было и заключать браки, если жених и невеста были из разных каст. Варны икасты образовывали сложную общественную иерархию.  **Варно-кастовая система**определяла жизнь людей. В соответствии с этой системой сущест­вовала индийская община. Варно-кастовая си­стема диктовала и устройство власти. Правите­ли обычно принадлежали к варне кшатриев.  **2.Раджпутские государства**  После падения империи Гуптов завоеватели-кочевники, смешавшись с верхушкой местного насе­ления, образовали касту **раджпутов**. Эта каста стала правящей в Северной и части Центральной Индии. Раджпутские прави­тели — **раджи**— создали более двух десятков княжеств. Эти княжества были очень богатыми. О сокровищах раджей слагались легенды. Господствующей рели­гией раджпутских государств был инду­изм. С конца X в. в Северную Индию из Афганистана не раз вторгались новые заво­еватели — тюрки-мусульмане. В конце XII в. они присоединили к своим владениям часть раджпутских княжеств.  **3. Делийский султанат.**  В начале XIII в. один из мусульманских полководцев, *Кутб ад-Дин Айбек*, захватил власть на завоёванных в Индии территориях. Он провозгласил себя султаном и сделал своей столицей город Дели. Появилось новое государство — Делийский султанат. В ознаменование свое­го могущества султан приказал построить самую высокую башню в мире — минарет Кутб-Минар.  Свои богатства правители и знать нажива­ли за счёт тяжёлого труда крестьян и ремес­ленников и огромных налогов, которые пра­вители с них взимали.  Богатства Индии привле­кали монголов. В XIII в. они неоднократно вторгались в Индию. В конце **XIV в.**вой­ска жестокого завоевателя *Тимура*разбили армию сул­тана. Тимур разрушил Дели и разорил его округу. Он уничтожил значительную часть населения, а остав­шихся в живых угнал в плен. Делийский султанат не смог оправиться от этого удара. Он ослаб, и его тер­ритория значительно сокра­тилась. В **XVI в.**Северная Индия была захвачена но­выми мусульманскими завоевателями.  *Слухи о богатствах Индии, об уди­вительных сокровищах, драгоцен­ных камнях этой земли достигали самых отдалённых уголков средне­векового мира. Русский купец Афа­насий Никитин побывал в Индии в XV в. и написал книгу «Хождение за три моря».*  **4. Религия и культура.**  Во времена Средневе­ковья буддизм в Индии уступил позиции индуизму. Основная масса населения снова обратилась к древнейшей религии, к своим многочисленным богам. Индуистские храмы строились в виде высоких башен, сплошь покрытых резными скульптурными изобра­жениями. В мусульманских государствах Индии получили развитие архитектура и искусство, сочетающие арабские и индийские художественные традиции.  Вытеснявшийся из Индии буддизм широ­ко распространился в странах Юго-Восточ­ной Азии, в Китае, Японии и Монголии. Он оказал большое влияние на культуру этих стран. | **Варны-деление индийского общества на четыре больших группы**: *брахманов* — жрецов, *кшатриев* — воинов, *вайшьев* — земледельцев и торговцев, *шудр* — слуг  **Касты**— это большие обособлен­ные группы людей, члены кото­рых объединены по происхожде­нию, роду занятий, обычаям, образу жизни.  Правители носили титулы раджей (князей, правители) и махараджей (царей).  В начале XIII *Кутб ад-Дин Айбек* захватил власть, провозгласил себя султаном, появилось новое государство — Делийский султанат.  Столица город Дели.  В конце **XIV в.**войска *Тимура* разрушил Дели и разорил его округу.  В **XVI в.**Северная Индия была захвачена но­выми мусульманскими завоевателями.  Во времена Средневе­ковья буддизм в Индии уступил позиции индуизму.  Особенности буддизма:  1.Создатель Будда.  2.Страдания, преодолеваются нирваной и праведной жизнью.  Особенности индуизма:  ***1.Индуизм****—* древнейшая языческая религия Индии.  2.Шива, Вишну, Брахма |
| **IV. Подведение итогов изученного материала.** | Вопросы  1. Назовите занятия жителей Индии.  2. Что такое варны и касты? Какое влияние на жизнь индийцев оказывал кастовый строй?  3. Какую роль в жизни индийцев играла община?  4. С какими завоевателями пришлось столкнуться Индии? Как они повлияли на жизнь индийцев?  5. Почему власть султанов Дели оказалась слабой?  6. Какие религии существовали в Индии? Как они повлияли на индийскую культуру? | Отвечают на вопросы. |
| **V.Объявление оценок и домашнего задания.** | Параграф 26.  Озаглавьте пункты и составьте развернутый план параграфа.  \*Сообщение о понравившемся архитектурном сооружении Индии, рабочая тетрадь. | Записывают домашнее задание в дневник. |