**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»**

**СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ НА ПУТИ К СОВЕРШЕНСТВУ**

**Автор**: Величко Оксана Викторовна

учитель истории и обществознания

**г.Когалым, 2018**

**ХМАО-Югра**

В начале третьего тысячелетия углубляются и ускоряются общемировые социально-экономические, политические, социокультурные процессы, которые определяют развитие человечества на современном этапе его жизнедеятельности. Глобальные общественные сдвиги имеют систематический, быстрый, необратимый характер. Они предопределены научно-техническим прогрессом, быстрой информатизацией и компьютеризацией, демократизацией общественной жизни. Ответственной в этих условиях является роль образования. Именно образование имеет непосредственное и большое влияние на личность и общество. Нынешнее образование нуждается в новых подходах к подготовке специалиста, способного к креативной деятельности, соответствующего требованиям времени, углубления и совершенствования профессиональных компетенций. Задание относительно необходимости постоянного профессионального развития учителей отображено в законах РФ «Об образовании» « о высшем образовании».

Проблема учителя – его профессионализма, мировоззренческой культуры, духовно – морального облика – одна из самых актуальных в педагогике и философии образования. Ведь именно от учителя, его личностных характеристик зависит реализация учебных планов, качество образовательных услуг, воспитания учеников, как в процессе учебы, так и внеурочное время. Поэтому исследование проблемы формирования личности современного учителя кажется мне вопросом безотлагательным.

Современный учитель – это профессионал, который находится в постоянном творческом поиске, а также в поиске ответа на актуальный проблемный вопрос «чему научат школьников?». Современному учителю необходимы гибкость и нестандартность мышления, умения адаптироваться к быстрым изменениям условий жизни. А это возможно лишь при условии высокого уровня профессиональной компетентности, наличия развитых профессиональных способностей.

Конкурентоспособный учитель должен владеть чрезвычайными возможностями влиять на проблемы мировоззрения личности, настроение и нравственность учеников. Учитель современной школы должен не просто учить, он должен формировать духовно интеллектуальную творческую личность, адаптированную к современным требованиям, разносторонне развитую, социально зрелую, которая успешно усваивает ценностный нормативный опыт поколений, производя свой собственный опыт деятельности, творчества, общения. Главными технологиями формирования современного конкурентно-способного учителя можно назвать такие: технология саморазвития, самоусовершенствования, самореализации, повышения профессионального и индивидуально – личностного уровня на протяжении всей педагогической деятельности и всей жизни ; технология системного применениякомпетентностного, личностно-ориентированногоподхода в учебно-воспитательном процессе ; технология инновационности и умение адаптироваться в современном образовательном пространстве;

· Технология критического мышления;

· Технология формирования системы ценностей с учетом личных запросов, нормситуации и вкусов для формирования духовно - ценностных ориентаций учащихся.

Конкурентоспособный специалист - это личность, которая является исследователь, создатель новых знаний,проектировщик своей жизни.

Черты присущие модели конкурентоспособного учителя я вижу следующие:

К - креативность

О - оптимальность

Н - нестандартность

К - конкурентоспособность

У - умение взять на себя инициативу

Р - реализация задуманного

Э - энтузиазм

Н – новаторство, новизна

Т - творчество

В - объективность

С - самореализация

Д - движение вперед

О - оптимизм

Ж - жизненный тонус

Н - новизна

И - интеллект, инновации, инициативность

Т - толерантность

В современных условиях, постоянно меняться, лучшеориентируется, принимает решение, может человек творческий, гибкий, креативный, способный генерировать и использоватьновые идей, замыслы, новые подходов и решения. Эточеловек, обладающий определённым перечнем качеств, а именно: решительностью, умением не останавливаться на достигнутом результате, владеть смелостью мышления, умением выходить за пределы того, что видят современники и видели предшественники.

**1.2.Педагогичний менеджмент**

По моему мнению, чтобы модель современного учителя была более полной и всесторонне развитой,надо заглянуть в «глубину» педагогического дела, где увидим, что главной функциейучителя - является управление процессомобучения, воспитания, развития, формирования. Не учить, а направлять учебу, не воспитывать, а руководить процессом воспитания долженучитель.

Настоящий мастер своего дела остается в учебно-воспитательном процессе как бы«за кадром», за пределами деятельности ученика. Учитель недолжен доносить готовые истины, а помочь родиться мысли в голове ученика. Таким образом, цель педагогической деятельности управлении процессами, которые сопровождают становление личности.

Сегодня, в педагогический словарь проникло понятие «менеджмент» (от англ. Management- руководство, управление). И деятельность учителя стали всё чаще в педагогике, называют «педагогическим менеджментом», а самого педагога - «менеджером» (воспитание,обучение, развитие роста потенциала и т.д.).Менеджмент учителя - это умение достичь поставленных задач в педагогической деятельности,используя труд, интеллект и мотивы поведения учащихся. Этот термин употребляется дляопределения сложной совокупности форм и методов управления учебной деятельностью с целью

формирования устойчивых познавательных интересов к знаниям и потребности в обучении и самообразовании.

Педагогическая наука и учительская практика накопили определенные подходы к управлениюучебным процессом. Согласно им первичными функциями управленческого процессавыступают планирование, организация, мотивация, учебная деятельность и контроль. Функции управления связаны между собой и составляют единую систему. Ее эффективность зависит откоординации усилий взаимного доверия и общей заинтересованности учителей и учеников.

Менеджмент должен стать неотъемлемой частью педагогического процесса. Только тогда,когда в школах учителя станут менеджерами по обучению - их ученики станут самостоятельными иуспешными менеджерами собственного будущего.

**1.3. Имидж современного педагога**

Если ты думаешь на год вперед - посей семя,

 Если ты думаешь на десятилетия вперед - посади дерево,

Если ты думаешь на века вперед - воспитай человека!

Думать на «века вперед» - основная профессиональная линия учителя. Именно в его рукахбудущее конкретного человека и государства в целом. От того, каким будет учитель в глазах своихучеников, от его имиджа, - зависит очень многое. Учитель - это образ, который остается впамяти ребенка навсегда. «Добрый он или плохой» - это всегда тот, кто всегданаходится под пристальным взглядом родителей и детей. Потому одной из составляющих

педагогической модели современного учителя является создание имиджа учителя новой формации -личности, способной к активной педагогической деятельности и постоянному самосовершенствованию.

Учитель всегда был и остается образцом эстетических вкусов, изысканных манер ивысокого личного имиджа.

Положительный имидж - это профессиональные требования, которые ставит общество к современномуучителю. Ведь личность ребенка формируется под влиянием личности учителя, иногда,даже бессознательно. Соответственно, профессия накладывает на человека определенные обязанности.Имидж каждого учителя индивидуальный, но вместе с тем содержит общие черты,

свойственные его профессии.Прежде всего, ему должна быть присуща психологическая черта, такая как уравновешенность. Вструктуре межличностных отношений должен преобладать демократический стиль

общения, стремление к сотрудничеству с коллегами, высокая самооценка.

**Педагог должен уметь:**

* свободно изложить материал;
* учитывать психологические и возрастные особенности учащихся;
* владеть темпом речи (120 - 130 словв мин.);
* иметь общую и специальную грамотность;
* обращаться к ученикам по имени;
* иметь мгновенную реакцию наситуацию;
* уметь четко формировать конкретные цели, а также организовать учебную работувсех учеников одновременно;
* уметь контролировать степень усвоения учебного материала.

Наличие у учителя таких умений проявляется в виде доброжелательной поведения илюбви к детям. Одним из основных способов формирования имиджа является визуализация ивербализация. Поэтому вид личного имиджа учителя имеет такую структуру:

•габитарный имидж (от лат.Habitus - внешность)

• кинетический имидж (кинетика - движение)

• вербальный имидж

Улыбка является исключительно важным несловесным знаком педагогическогообщения.

Главным орудием труда учителя является слово. В слове материализуется мнение. Именно мозг, ане слово, заставляет каждого по-своему реагировать на язык, он не только запоминаетзначение слов, но и надежно кодирует любой ощупь, душевный опыт, который мы получаемвместе со словом. Практика показывает, что знание законов нейролингвистического программирования,использование приемов аутотренинга, и суггестопедии, яркая, эмоциональная, образная речьучителя дает возможность управлять и даже манипулировать поведением учеников, влиять наих познавательную активность.Следует помнить, что мы сможем быть интересными и полезнымидля своих учеников, когда будем знать больше них. Но, конечно, мы не всегда можем бытьрядом с ними. Поэтому мы должны научить их самостоятельно добывать знания.

Итак, учитель - это не просто профессия, а высокое звание, которое ко многому обязывает,заставляет почувствовать свою ответственность за судьбу каждого ребенка, который пришёл на урок.

Функционирование «Средней школы №5». Когалыма предусматривает осуществление кадровой политики путемсоздания благоприятных условий для формирования дееспособного коллектива, раскрытиетворческого потенциала каждого учителя, повышение его квалификационного уровня и егопрофессионального самосовершенствования. Принцип «образование на всю жизнь» сменяется новым - «образование в течение всей жизни».В школе изменены подходы к роли учителя. Это учитель тьютор, модератор, фасилитатор,который является одновременно и учителем-психологом, учителем-технологом, учителем-исследователем, творчески, на высоком уровне решает сложные профессиональные проблемы.Кадровая политика школы направлена ​​на:

• реализацию основных направлений модернизации системы образования;

• развитие и совершенствование творческого потенциала педагогических работников;

•овладение педагогическими работниками современными информационнымитехнологиями;

• повышение рефлексивной культуры педагогического коллектива;

• создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов и

управленцев;

• формирование потребности в творческой самообразованию в течение всей профессиональнойжизнедеятельности;

• разработка и внедрение различных личностных моделей взаимодействия учащихсяи учителей.

**1.4. Концептуальная модель современного учителя в инновационном пространстве МАОУ «Средней школы №5»**

Концепция Проекта ставит перед собой цельреализоватьпроектную модель  «Личность педагога в современном инновационном пространстве школы"

С целью расширение и углубление знаний учителей в области информационно-коммуникационных технологий, в школе быларазработана программа «Современный учитель винновационном пространствеМАОУ «Средней школы №5».

В этой Концепции разработанысферыдеятельности в условиях инновационного образовательного пространства «Средней школы №5» и отношение учителя –ученика.

**Личностная сфера** состоит из собственных позиций учителя в сферах инновационногопространства современной жизни и уровней развития личностных характеристик в каждойсфере инноваций.

**В здоровье сберегающей сфере**- учитель - это человек со сформированной культурой здоровьяи актуализированной потребности в здоровом образе жизни, который собственным примеромпропагандирует здоровый образ жизни учащихся и их родителей. Учитель - является настоящим обладателем здоровья физического,психического, духовного, эмоционального, социального.

**В культурной сфере** - учитель - это человек с определенными важнейшими в жизнипонятиями - жизненными ценностями, установленными нормами поведения.

**В научно-познавательной сфере** - учитель - это человек, способный к усвоению научныхзнаний в различных областях с высоким уровнем развития познавательной сферы, интеллектуальнойактивностью, стремлением к познанию, самообразованию, научной эрудицией. Стремится кисследовательской деятельности сам и вдохновляет к ней учеников.

**В художественно-эстетической сфере** - учитель - это человек, который способен воспринимать красотуокружающего мира (в природе, искусстве, человеке), стремится к увеличению красоты в мире.

**В гуманистической сфере** - учитель утверждает ценность человека как личности, его право насвободу, счастье, развитие, проявление своих способностей.

**В гражданско-правовой сфере** - учитель - это человек, который имеет развитоегражданское самосознание, активную позицию, правовую грамотность, чувствоответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность и чувство любви кРодине, способный к воспитанию будущих граждан государства - уверенных в себе, способных анализировать в будущем все важные и сложные проблемы.

**В информационной сфере** - учитель - это человек, который осознает роль информации вобществе, обладает знаниями законов информационной среды и новымиинформационными технологиями. Умеет адекватно формулировать свою потребность в информации;эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационныхресурсов; перерабатывать информацию и создавать качественно новую; вести индивидуальныеинформационно-поисковые системы; адекватно отбирать и оценивать информацию.

Сферы деятельности учителя в условиях инновационного образовательного пространства школы представленыследующими категориями: взаимоотношения с учениками, с партнерами (администрацией, коллегами,

родителями, партнерами) и отношением к педагогическому делу (а также творческой исамообразовательной деятельности).

Сфера взаимоотношений с учениками нацеливает на соответствие требованиям современности культуры,интеллекта и эрудиции, нравственности, осведомленности даже внешнего вида. Интерес и любовь

к ребенку помогает создавать теплую атмосферу любви и поддержки в учебно-воспитательном процессе. Учитель уважает личность ученика и создает условия для развития внем самоуважения и положительного представления о себе.

Главным в этом процессе возникает вопрос подготовки учителя к работе в новейшей школе,управляющий знаниями, которая меняется по содержанию и формам организации учебно-воспитательного процесса.

Надо ставить ориентиры на важнейшие векторы вызовов времени, которые определяютнаправления управленческих инноваций:

• ориентация на овладение технологиями социализации;

• необходимость обучения в течение всей жизни в условиях острой конкуренции на рынкерабочей силы;

• необходимость постоянно обеспечиватькоммуникативность, которая выражается в знанииинформационных технологий;

• здоровый образ жизни, который в наше время выносится на рынок как важнаяспособность рабочей силы.

Современная школа ставит перед личностью педагога ряд требований. Перечень качеств и чертличности можно продолжать долго, и все они имеют большую важность. Умениепедагога состоит в том, чтобы научиться выделять для себя важное, стремитьсявыработать в их себе.