# Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

# Физическое воспитание и формирования культуры здоровья

# Тематическое направление

# «Совершенствование физических качеств на уроке физической культуры, с использованием метода круговой тренировки»

# Тема методической разработки

# Чирцова Анна Ивановна – учитель физической культуры.

# муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Садовская средняя общеобразовательная школа

# Автор: ФИО, должность, образовательная организация (в соответствии с Уставом)

# 2022 год

# Пояснительная записка.

# Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья учащихся является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации, растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому, такие дети нуждаются в особом эмоционально - психологическом сопровождении. Таким образом, воспитательная система должна:

# • Способствовать актуализации потребности учащихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе и т.п.

# • Сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни учащихся. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь современной школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей; праздников.

# • Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни: социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д. Занять созидательную позицию в отношении культуры «болельщика», стараться выстроить позитивные модели восприятия спортивных зрелищ.

# • Привлечь к пропаганде здорового образа жизни звезд большого спорта, которые достигли выдающихся успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.

# • Активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, модой для учащихся.

# Основной задачей современной школы наряду с обучением является и воспитание учащихся, формирование личности, способной к постоянному саморазвитию и успешной самореализации в жизни. Саморазвитие и самореализация  будут успешными, если у учащегося будет сформирована культура здорового образа жизни.

# В течение школьных лет важно не только сохранить  и укрепить здоровье учащихся, но и научить их снимать  напряжение, умению сохранять и поддерживать хорошую физическую форму и состояние организма .

# 

# Выбор темы обусловлен социальной значимостью проблемы здоровья.

# Здоровье – главная ценность в жизни любого человека. В практику школ внедряются здоровьесберегающие технологии, которые направлены на поддержание здоровья детей и стимулирующие их к ведению здорового образа жизни.

# 1.1 Тематическое направление

# Физическое воспитание и формирования культуры здоровья.

# 1.2 Тема воспитательного мероприятия

# «Совершенствование физических качеств на уроке физической культуры, с использованием метода круговой тренировки»

# 1.3 Целевая аудитория воспитательного мероприятия.

# Обучающиеся 8 класса (14-16 лет).

# 1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.

# Деятельность классного руководителя по организации формирования культуры здорового образа жизни школьника на уроках и во внеурочной деятельности. Направления системы, что может сделать классный руководитель? 1. Работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.) Содействие полноценной и эффективной работе (контроль за посещаемостью уроков физкультуры). 2. Организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками Проведение динамических пауз, организация динамических перемен, спортивных часов в ГПД. 3. Организация работы спортивных секций, создание условий для их эффективного функционирования. 4. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Проведение дней спорта, соревнований, олимпиад, походов, спортивных эстафет и викторин с участием родителей и педагогов, проведение занятий в тренажерном зале, обеспечение режима прогулок во второй половине дня и т. п.

# **Реализация дополнительных образовательных программ** В школе могут быть созданы и реализоваться дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Программы могут реализоваться за счет ресурсов системы дополнительного образования детей (в этом случае классный руководитель должен содействовать ориентации учащихся при выборе кружка, оказывать ему посильную помощь в диагностике своих способностей). Есть программы, которые может реализовывать и сам классный руководитель. 1. Организация работы кружков спортивного и физкультурно-оздоровительного направления отделения дополнительного образования детей Содействие полноценной и эффективной работе (диагностика интересов, возможностей учащихся, проведение разъяснительной работы, мотивирование учащихся) 2. Формирование ценностного отношения к здоровью,реализовать самостоятельно программу. Используя средства УМК способствовать развитию у подростков интереса к познанию своих возможностей, своего характера, его сильных и слабых сторон; оказывать помощь каждому ребенку выстроить программу своего самосовершенствования. **Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

# Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; • привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; • создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п. Тематика родительских собраний по вопросам физического воспитания и формирования здорового образа жизни может быть разной.

# 1.5 Цели и задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

# Цель: развитие у детей потребности в здоровом образе жизни.

# Задачи:  расширять представления учащихся о здоровом образе жизни, обогащать знания детей о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, установить причинно – следственные связи между полезными привычками и здоровьем, побуждать к соблюдению гигиены, режима дня; развивать креативное мышление и творческий потенциал учащихся, воспитывать культуру взаимодействия учащихся в групповой работе, самостоятельно делать выводы, расширять кругозор учащихся;

# Планируемые результаты:

# предметные: сформировать понятие «личная гигиена», «правильное питание», «режим дня», научить составлять личный режим дня;

# метапредметные: регулятивные: формировать умение планировать, предвидеть полученный результат, контролировать и оценивать свои действия; умение высказывать свои предположения; принимать и сохранять учебную задачу;

# познавательные: умение применять полученные знания окружающего мира для решения учебно-практических задач, умение работать со схемами и таблицами;

# коммуникативные: умение высказывать свои суждения, умение слушать и понимать других; договариваться о совместной деятельности;

# личностные: вырабатывать свою жизненную позицию, умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

# 1.6 Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

# **Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в группах,командах..

# 13-15 лет, когда в достаточной степени у подростков уже достигнуты уровни физической подготовленности и развития, а потому в связи с этим, появилась возможность тонко анализировать мышечные ощущения и механизмы центральной нервной регуляции, при этом наблю­даются значительные отставания у них в физиологической зрелости внутренних органов. Кроме того, учитывая склонность под­ростков к переоценке своих сил и возможностей, следует исключать на занятиях с ними упражнения, которые могут быть причиной перенапряжений и, как правило, способствовать спортивному травматизму. Правильно и рационально построенная система занятий физическими упражнениями школьников среднего возраста способствует сти­муляции биологических процессов, усиливает рост и. развитие органов и тканей. Основной задачей физической культуры детей этого возраста (5-9 классов) является углубленное обучение базовым двигательным действиям. При этом более узко ставится задача углубленного изучения техники основных видов спорта (гимнастики, спортивных игр, легкой атлетики, единоборств и плавания).

# Параллельно с этим углубляются их знания - по личной гигиене, влиянию занятий физическими упражнени­ями на системы организма (центральную нервную систему, кровообра­щения, дыхания, обмена веществ), а также на развитие волевых и нравственных качеств. При этом вскрывается пласт и таких проблем, как: представление о физической культуре личности во взаимосвязи со здоровым образом жизни; овладения знаниями при самостоятельных формах занятий физической культурой, включая элементы массовых видов спорта. Здесь же даются представления и об основных "нетрадиционных" видах спорта, инвентаре, соревнованиях, оборудовании залов и площадок, правилах техники безопасности при работе на спортивных сооружениях и оказанию необходимой (первой) помощи при травмах. Этот достаточно широкий круг вопросов, охватывающих физическое воспитание и развитие детей среднего школьного возраста, имеет непосредственную и прямую связь с особенностями растущего организма подростков. Учет названного круга вопросов, при овладении школьниками необ­ходимыми знаний, умений и навыков является одним из основных узловых моментов в работе преподавателей по физической культуре и тренеров. Ниже рассмотрим характерные основные особенности в развитии и под­готовленности подростков и их функционального состояния. В подростковом возрасте появляются реальные предпосылки (морфологические, функциональные) для овладения практически самыми слож­ными двигательными действиями. Вместе с тем, в работе по физическому воспитания с подростками необходимо помнить, что в период полового созревания возникает острая необходимость дифференцировать физическую нагрузку в зависимости от подготовленности, состояния и половой зрелости занимающихся. Как отмечалось ранее, у подростков 13-15 летнего возраста (в пубертатном периоде) выявлено отставание в физиологической зрелости внутренних органов и систем. Однако в этом возрасте уже отмечаются предпосылки совершенствования отдельных физических качеств. Например, в возрасте 11-12 лет отмечается интенсивный прирост скоростно-силовых качеств, как базиса скоростно-силовых видов спорта и сложно координационных видов деятельности человека, в том числе и отдельной профессиональной деятельности. В этом возрасте для развития скоростно-силовых качеств (прыгучести) можно отдать предпочтение динамическим упражнениям взрывного характера, с использованием незначительных по весу отягощении, в том числе и веса собственного тела (прыжки в глубину с последующим отталкива­нием, напрыгивания на скамейку, козла и др.).

# Отмечено также, что в возрасте 12-14 лет высокими темпами растет скорость передвижения, за счет преимущественного развития скоростно-силовых качеств. В этом возрасте создаются благоприятные условия для прогрессивного развития этих качеств при широком использовании круга средств скоростно-силовой направленности.

# Отчасти ближе к юношескому и в конце подросткового возраста создаются благоприятные условия для воспитания силы, что соотносится с высоким уровнем морфологической и функциональной зрелости дви­гательного аппарата школьника. Поэтому для занимающихся физической культурой учащихся 15-16 лет необходимо включать в уроки упражнения с небольшими отягощениями, преимущественно развивая у них скоростно-силовые качества. Для девушек этого возраста сило­вых упражнения ограничиваются, вследствие падения относительной силы мышц.

# 1.7 Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

# В своей работе опираюсь на опыт педагога-новатора, доктора педагогических наук, профессора, заведующего лабораторией института возрастной физиологии Российской академии образования Владимира Иосифовича Ляха, который является автором программ по физической культуре для учащихся всех звеньев общего образования.

# С опорой на программу В.И. Ляха разработана рабочая программа.. Содержание рабочей программы учитывает местные условия нашего региона, интересы и желания детей определённых возрастных групп, спортивную специализацию учителя. За счет вариативной части  был расширен объём знаний и умений учащихся. Рабочая программа состоит из следующих разделов: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол), лыжная подготовка.

# Оценка успеваемости по физической культуре производится на общих основаниях. Предпочтение отдается качественным критериям: степени владения программным материалом, включающим теоретические и методические знания, уровню технико-тактического мастерства, умениям осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. При оценке успеваемости ориентируюсь на темпы продвижения ученика в развитии его двигательных способностей, поощряю его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

# На уроках физической культуры и во внеурочной деятельности  я использую различные методы организации урока, такие как:

# 1. Фронтальный метод - используется во всех частях урока, но преимущественно в подготовительной и заключительной характеризуется выполнением всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся (в колоннах, нескольких шеренгах, в круг). Например — при разучивании и совершенствовании тех­ники выполнения высокого и низкого старта в беге на короткие дистанции, ряда простейших акробатических упражнений (кувыр­ков, перекатов и др.), при отработке технических приемов игры в волейбол в парах (передача мяча и др.).

# 2. Групповой метод  - предусматривает одновременное выполне­ние в нескольких группах разных заданий преподавателя. Этот метод используется преимущественно в средних и старших классах. Но его применение требует специ­альной подготовки помощников учителя из числа наиболее под­готовленных учеников и их заблаговременного инструктирования по учебному материалу предстоящего урока.

# 3. Индивидуальный метод  - заключается в том, что учащимся пред­лагаются индивидуальные задания, которые выполняются само­стоятельно. Как правило, индивидуальные задания предназначены для занимающихся, значительно отличающихся от основного со­става класса по своей подготовленности, особенностям и способ­ностям, а иногда по состоянию здоровья. Метод широко применя­ется в спортивных играх и преимущественно в старших классах.

# 4. Круговой метод предусматривает последовательное выпол­нение занимающимися серии заданий (упражнений) на специ­ально подготовленных местах («станциях»), как правило, распо­ложенных по кругу зала или спортивной площадки. Обычно в круг включается от 4 до 10 упражнений («станций»). На каждой «стан­ции» выполняется один вид упражнений или двигательных дей­ствий.  Метод применяется в средних и старших класса.

# Планирую уроки с применением различных средств и методов. Физические упражнения, игровые приёмы, естественные силы природы являются для меня необходимыми средствами в работе.  А также использую  такие технологии как личностно-ориентированные и здоровьесберегающие. В процессе обучения, использую дифференцированный подход, учитывая возраст, пол, медицинские показатели, решая этим весь комплекс задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных. На основе изучения психолого-педагогической литературы отобраны следующие критерии личностного развития учащихся в образовательном процессе:

# - физическое здоровье и личностная зрелость (развитие физических качеств, формирование здорового образа жизни, принятие и понимание себя, самостоятельность, стремление к самовыражению, принятие и понимание других, социализированность, творческая адаптивность);

# - социокультурная компетентность (способность к конструктивному сотрудничеству, толерантность);

# - познавательная активность (развитие внутренней мотивации, навыков самостоятельной работы, самооценки и взаимооценки).

# В процессе обучения на уроках физической культуры:

# - создаю комфортные условия;

# - моя установка – открытость, солидарность с детьми в постановке целей и задач, выборе видов учебной деятельности;

# - характер организации учебной деятельности - творческие задания;

# - стиль руководства – стимулирующий;

# - моя ролевая позиция – личностно – ориентированная, консультант;

# Уроки проводятся интересно, эмоционально, что создаёт условия для интенсификации физической подготовленности (не через нагрузку, а через содержательное наполнение, высокую мотивацию).

# Разработаны нестандартные уроки в 5-6 классах:

# - урок-интрига (заканчивается интригой, чтобы детям захотелось вернуться на занятие, для того чтобы узнать, что же будет дальше.

# - урок поиска истины (обучение прыжкам в длину с разбега. Предлагаю подвижные игры на определение толчковой ноги, на обучение полету, приземлению) - «Веревочка под ногами», «Бегуны и пятнашки» и др.;

# - урок – обобщение на основе теоретического обоснования, анализа и рефлексии;

# - урок-аукцион (а я сегодня прыгну …);

# - урок - погружение.

# Индивидуальная работа по  программе физического совершенствования с детьми;

# Индивидуальный подбор адекватных средств различных видов физической активности;

# Составление комплексов физических упражнений и комбинаций различной направленности.

# Новизна методической системы состоит в комбинировании элементов личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий, создании системы использования всех сторон методики урока: организации урока; подбора средств; использования методов обучения и методов физического воспитания. В своей педагогической деятельности я не только обучаю жизненно важным двигательным умениям и навыкам, но и воспитываю потребность и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья. Моя задача заключается в том, чтобы помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка.

# Основой методической системы преподавания являются:

# - работа по совершенствованию личного опыта и использованию новых здоровьесберегающих технологий преподавания физической культуры;

# - соответствие основным положениям теории школьной физической культуры;

# -формирование у занимающихся устойчивого интереса и потребности к самостоятельным занятиям на всю жизнь.

# Научить детей сознательно относиться к выполнению тех или иных физических упражнений, знать свой организм – вот задачи современных уроков физкультуры. От этого, в конечном счете, зависит и будущая физическая деятельность человека: сможет ли он самостоятельно заниматься спортом, приживутся ли в его семейном быту занятия

# Часто на уроке физической культуры мы сталкиваемся с такой проблемой, как необходимость формирования личности, способной к достижению высоких результатов физического развития, с другой стороны невозможность решения этой проблемы в силу разных индивидуально – психологических особенностей и физической подготовленности детей одного класса. Поэтому на уроках я применяю личностно ориентированный подход, т.е. мои уроки ориентированы на личные показатели школьников. Для этого в первую очередь:

# - вижу в каждом ученике уникальную личность;

# - создаю различными приемами ситуацию успеха;

# - понимаю причины детского незнания и неправильного поведения и устраняю их, не нанося ущерба достоинству, «Я – концепции» ребенка.

# Тем самым обеспечиваю максимально возможный для каждого учащегося уровень физического развития, показываю важность физического развития в процессе гармоничного развития личности.

# 1.8 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.):

# -         Учебно-практическое оборудование

# -          спортивный инвентарь: гантели , скакалка ,мяч баскетбольный, волейбольные мячи свисток ,карточки–задания, маты , теннисные ракетки , теннисные шары, обручи.

# -         Учебно-методическая литература:   учебники по физической культуре 7-8 классы.

# 1.9 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

# Работа по данной методике дает возможность систематического осуществления взаимосвязанных оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, выполнение которых обеспечивает физическое развитие, укрепление здоровья ребенка, приобретение им правильных двигательных навыков, воспитание эмоционально-положительного отношения к физкультуре и спорту, всестороннее развитие его личности.

# 2 Основная часть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части урока | Содержание | Дозир овка Время | Способ проведения | Методические указания |
| 2 | Основная часть | 24' | Фронталь | Все задания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 30'' | ный Поточный Командн ыйПарный Индивиду альный | выполняются по кругу, против часовой стрелки. Необходимо выполнить3 круга по 15 заданий. После каждого круга измеряем свой пульс. Условно принятосчитать нормальной нагрузку, вызывающую повышение пульса до 120–160 уд./мин. |
|  | 1. Сгибать и разгибать руки в локтевых суставах,поднимая гантели к плечамimg006 | 10 р. | Правильность выполнения |
|  | 2. Выполнить два кувырка вперед и два кувырка назадimg008 | 2 р. | Координировать свои движения |
|  | 3. Подбрасывание теннисного мяча вверх при помощи ракеткиimg002 | 15 р. |
|  | 4. Обруч удерживается руками на пояснице и вращается на бедрахimg014 | 15 р. | Сосредоточить внимание на вращении обруча |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Из упора присев вставать с поочередным отведениемправой (левой) ноги назад и рук вверхimg009 | 10 р. |  | Правильность выполнения |
|  | 6. Вращение мяча вокруг туловища с чередованием направления в правую и левую стороныimg011 | 8 раз в одну сторо ну, 8 раз в другу ю | Координировать свои движения |
|  | 7. Подбрасывание волейбольного мяча вверх над собой, верхняя подача мяча в стенку с последующей ловлейи повторением упражненияimg013 | 15 р. | Удар по мячу точно по центру, сверху |
|  | 8. Ведение баскетбольного мяча в движении по замкнутому кругу правой и левой рукойimg005 | 1круг | Если мяч потерян, то ловим мяч и выполняем задание с того места, где был потерян мяч половина круга правой рукой, вторая половина круга левой рукой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9. Стоя ноги врозь, руки за головой,наклоны туловища впереддо горизонтального положенияimg007 | 10 р. |  | Движение выполнять без резких движений |
|  | 10. Броски в кольцо одной рукой от плеча в пределах штрафной площадкиimg001 | 10 р. | При броске следить за конечной работой кистей рук |
|  | 11. Верхняя передача мяча над собой на высоту 1-2 метраimg003 | 20 р. | При передачи над собой следить за положением локтевых суставов и кистей рук, приотталкивании мяча пальцы напряжены |
|  | 12. Основная стойка. Обруч спереди. Прыжки через обруч перешагиванием.img015 | 15 р. | Сосредоточить внимание навращении обруча в лучезапястном суставе |
|  | 13. Темповые прыжки на месте через скакалку с вращением впередimg010 | 20 р. | Координировать свои движения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14. Стоя в 1 метре от стенки, переход в упор на пальцах о стенку с последующим отталкиванием и переходом в исходное положениеimg012 | 15 р. |  | Правильность выполнения |
|  | 15. Стоя согнувшись, передача мяча «восьмеркой» вокруг ног поочередно в правую и левую стороныimg004 | 10 р. |
| 3 | Заключительная часть 1.ПостроениеВыполнение упражнений на внимание: «Делай как я»«Напряжение и расслабление мышц всего тела» - И.П. – о.с. Представить себе, что на высоте вытянутых рук висит «канат»; поднимаясь на носки – вдох, на выдохе захватить руками «канат» и тянуть вниз с усилием, сгибая руки и немного приседая.Затем расслабленно перейти в положение низкого приседа, голову свободно опустить, сделать полный вдох, затем несколько вдохов и продолжительных спокойных выдохов.Подведение итогов урока. | 10'2-3р. | Фронталь ный | Дисциплина Переключить внимание с одного видадеятельности на другойДобиться напряжение мышц всего телаДобиться расслабления мышц всего тела |

# 2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части урока | Содержание | Дозир овка Время | Способ проведения | Методические указания |
| 1 | Подготовительная часть | 10'30'' | Фронталь ный |  |
| 1. Построение, приветствие, сообщение задач урока | 2' | Дисциплина |
| 2. Перестроение для выполнениякомплекса ОРУ | 30'' | Соблюдения строя |
| 3. Комплекс общеразвивающих упражнений на месте: | 8' | Дыхание свободное |
| - И.П.: о.с.- ходьба на месте с высоким подниманием бедра | 30'' | Правильность выполнения |
| - И.П.: о.с.- подняться на носки, руки вверх – вдох. Руки дугами вниз, в и. п. – выдох. | 8р. | Без резких движений |
| - И.П.: упор присев, левую ногуназад на носок – вернуться в и. п. Тоже правой. (4 раза каждой ногой) | 3-4р. | Дыхание свободное |
| - И.П.: стойка ноги врозь, руки ввверх, прогнуться – вдох; два пружинистых наклона вперед, руками коснуться пола – выдох. | 8р. | Правильность выполнения |
| - И.П.: о.с.- круговые движенияруками вперед 4 раза, назад 4 раза. | 2р. | Упражнение выполнять с полной амплитудой |
| - И.П.: о.с. - руки вперед, круговыедвижения кистями рук, вправую и в левую сторону. | 8р. |
| - И.П.: стойка ноги врозь, руки к плечам. Наклон влево, руки вверх– и. п. наклон вправо, руки вверх – и. п. | 8р. | Дыхание свободное |
| - И.П.: широкая стойка ноги врозь, руки перед грудью. Поворот туловища влево, левую руку в сторону – вдох. И. п. - выдох То же направо. | 8р. |
| - И.П.: о.с. - руки на пояс. Два прыжка вместе, два прыжка ноги врозь. | 16 р. |
| - И.П.: о.с. – левую вперед на носок, руки вверх – вдох. Вернуться в и. п. – выдох. То же с правой ноги. | 8р. |

# 2.2 Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).

# План – конспект урока физической культуры

# Тема урока: «Совершенствование физических качеств на уроке физической культуры, с использованием метода круговой тренировки»

# Тип урока – урок формирования и закрепления умений и навыков

# Вид урока - урок практической самостоятельной работы, с использованием метода круговой тренировки

# Цель урока: совершенствование физических качеств на уроке физической культуры, используя метод круговой тренировки

# Задачи урока:

# способствовать совершенствованию и комплексному развитию физических качеств: скорстно-силовых, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;

# способствовать совершенствованию техники игры баскетбол, волейбол, теннис

# способствовать воспитанию смелости, настойчивости и взаимовыручке, волевой сферы.

# К началу урока студенты должны знать:

# основные правила и последовательность выполнения физических упражнений;

# специфическую терминологию по данной теме;

# технику безопасности на уроке физической культуры.

# должны уметь к концу урока:

# применять полученный опыт на уроках производственного обучения;

# применять двигательные навыки и умения в практической деятельности.

# (рекомендуемое)

# Карта контроля выполнения физических упражнений

# Ф.И.О. обучающегося\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Кол-во повторений | 1круг | 2круг | 3круг |
| 1. Стоя ноги врозь, руки за головой, наклоны туловища впереддо горизонтального положения | 10 р. |  |  |  |
| 2. Сгибать и разгибать руки в локтевых суставах,поднимая гантели к плечам | 10 р. |  |  |  |
| 3. Темповые прыжки на местечерез скакалку с вращением вперед | 20 р. |  |  |  |
| 4. Выполнить два кувырка вперед и два кувырканазад | 2р. |  |  |  |
| 5. Из упора присев вставать с поочередным отведениемправой (левой) ноги назад и рук вверх | 10 р. |  |  |  |
| 6. Подбрасывание волейбольного мяча вверх над собой, верхняя подача мяча в стенку споследующей ловлей и повторением упражнения | 15 р. |  |  |  |
| 7. Стоя согнувшись, передача мяча «восьмеркой»вокруг ног поочередно в правую и левую стороны | 10 р. |  |  |  |
| 8. Обруч удерживается руками на пояснице ивращается на бедрах | 15 р. |  |  |  |
| 9. Подбрасывание теннисного мяча вверх припомощи ракетки | 15 р. |  |  |  |
| 10. Вращение мяча вокруг туловища с чередованиемнаправления в правую и левую стороны | 8 раз в одну сторону, 8 раз в другую |  |  |  |
| 11. Верхняя передача мячанад собой на высоту 1-2 метра | 20 р. |  |  |  |
| 12. Основная стойка. Обруч спереди. Прыжкичерез обруч перешагиванием. | 15 р. |  |  |  |
| 13. Ведение баскетбольного мяча в движении по замкнутому кругу правой и левой рукой | 1 круг половина круга правой рукой, вторая половина круга левойрукой |  |  |  |
| 14. Стоя в 1 метре от стенки, переход в упор напальцах о стенку с последующим отталкиванием и переходом в исходное положение | 15 р. |  |  |  |
| 15. Броски в кольцо одной рукой от плеча впределах штрафной площадки | 10 р. |  |  |  |
| Пульс после прохождения круга |  |  |  |  |
| Пульс после 2 мин. отдыха |  |  |  |  |