|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: 5. Экономическая география Подраздел долгосрочного плана: 5.2 социально –экономические ресурсы |  Школа:  |
| Дата:  | Ф.И.О учителя:  |
| Класс: 7 |  Количество:  |  отсутствующих:  присутствующих: |
| **Тема урока** |  |  | **Социальная инфраструктура** |
| **Цели обучения** |  7.5.2.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов социальной инфраструктуры на основе их характеристики7.1.1.3 - работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы. |
| **Цели урока** | **Все:** составляют кластерхарактеризуют отрасли социальной инфраструктуры.**Большинство:** оценивают значимость социальной инфраструктуры станции с. Новоишимское**Некоторые учащиеся смогут:** Предложить схему размещений объектов социальной инфраструктуры с. Новоишимское. |
| **Критерии оценки**  | Знает элементы социальной инфраструктуры, Оценят важность для населения социальной инфраструктурыСоставят схему расположения объектов своего населенного пункта. |
| **Языковые цели** | **Чтение** – читать текст анализировать важность элементов социальной инфраструктуры**Говорение** – **письмо** описывает и характеризует социальную инфраструктуру.Предметная лексика - социальная инфраструктура, рекреация. Фразы для диалога – Социальная инфраструктура это… - В чём заключается ….. - Используйте понятия…. |
| **Привитие ценностей** |  ***Умение добывать самостоятельно информацию, анализировать и адаптироваться в новых ситуациях. Ставить проблемы и принимать решения.*** |
| **Межпредметные связи** |  экономика – (сфера услуг населению). |
| **Предварительные знания** | Транспорт, инфраструктура, виды транспорта |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока1 мин2 мин |  Орг. момент. *Эмоциональный настрой на урок.*«Я желаю добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно я тебе помогу»Класс поделить на группы по жребию. В корзине находятся листочки разного цвета – группа красных, желтых, синих. Какие ассоциации вызывают у вас эти картинки?http://img0.temapenza.ru/static/864ef1816a3aeb959b504992bdb37c1e/thumbs/media/news/14947/fbf98b9a385feac86845ab3454f12494.jpg/660x660.jpgРаскрытие темы урока через картинки (*это способствует заинтересованности, а также даёт ученикам выразить свое мнение)* 1.Что мы видим на этих картинках?2.Какой общей темой можно объединить данные иллюстрации?*Совестное целеполагание*После раскрытия темы урока, рассматриваем цель обучения* Какая цель сегодняшнего урока?
 | Слайд 1презентацияСлайд 2  Учебник  7 класс А.В. Егорина «Атамура»Слайд 3 |
| Середина урока  5 мин  3 мин5 мин4 мин10 мин10 мин2 мин2 мин | ***Задание 1 (активный метод)***Распределить роли в группе .1. Группам предлагается по учебнику составить кластеры по теме «Социальная инфраструктура»

Критерии - включены основные понятия темы урока - выделена взаимосвязь понятия 1 группа –социальная инфраструктура 2 группа – рекреационные ресурсы 3 группа – социальная инф, рекреация На основе составления кластера группы выделяют основные термины урока. После обсуждения термины заносятся в терминологический словарь.(При защите кластера учащиеся отвечают на вопрос)1 группа: Обсудить в группе, что значит социальная инфраструктура.2 группа: Что значит рекреационные ресурсы3 группа: Объяснить значение рекреационных ресурсов и социальной инфраструктуры *Спикер от каждой группы даёт ответ на поставленный вопрос.*Дескриптор: Использует понятия для заполнения кластера*Навыки мыслительной деятельности – знание и понимание*Оценивание – Две звезды одно пожелание ***Задание 2****Работа в парах.* *Критерии –* используют терминологию - дают характеристику услугнаселения*- Охарактеризуйте по плану один из видов услуг которыми вы постоянно пользуетесь.*А) к какой отрасли относится;Б) характер услуги;В) периодичность;Г) широта потребления *Оценивание: приём «Рулетка». Пары обмениваются работами и оценивают фишками зеленая –всё ясно*  *желтая – есть неточности*  *красная – не понятно* ***Задание 3*** *Заполнить таблицу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Периодич потребления услуг | Услуги, нужные |
| всем | большинству | немногим |
| Постоянные |  |  |  |
| Нужные иногда |  |  |  |

Дескриптор Обучающийся - Использует понятия при заполнении таблицы -Классифицирует услуги по степени необходимости -Делают выводы***Задание 4 (Дифференциация)****Критерии – знают размещение объектов*  *- Характеризуют необходимость населению как услугу* *- Дают оценку важности объектов* Каждая группа обсуждает услугу на основе станции села. **1 группа – Бытовое обслуживание**Есть ли у нас на станции баня, прачечная, ремонтные мастерские, ателье, парикмахерские, химчистка? Необходимы ли они населению? Удобно ли ими пользоваться в течении недели?Сгруппируйте объекты и составьте карту расположения объектов.**2 группа – Торговля и общественное питание**Есть ли на станции магазины (какие?), рынки. Достаточно ли их? Удобен ли режим работы, расположение? Есть ли кафе, столовые? Их важность.Как решить проблему?**3 группа – Медицина**Есть ли на станции больницы, аптеки, поликлиники? Достаточно ли их? Каково наличие специалистов? Удобно ли они работают? Имеются ли проблемы? Оценить важность данных объектов.*Оценивание.* Первую 1 гр –оценивает 2 гр, вторую гр – 3 гр, третью гр – 1 гр. Каждая группа должна справедливо оценить и аргументировать почему они поставили тот или иной балл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 гр | 2 гр | 3 гр |
| Принимали участие все члены группы |  |  |  |
| Все вопросы были охвачены |  |  |  |
| Время \регламент |  |  |  |
| Креативность  |  |  |  |
| Общ кол-во баллов |  |  |  |

Дескриптор: выполнение работы в группе Доступное объяснение Делать вывод*Презентовать свою работу****Задание 5***Индивидуальная работа *(карточка)**Линией подчеркните учреждения услугами которых пользуетесь вы и двумя линиями – старшие в семье.*Виды учреждений: *школа, детский сад, аптека, поликлиника, спортивный комплексы, рынок, банк, театр, магазин, почта.*- Каких видов услуг и учреждений преобладает?- На какой возраст они ориентируются в большей степени?*Составить* *Самооценивание (по кругу меняются карточками и наклеивают смайлики )****Задание 6****Закрепление темы: в форме игры**Распределите примеры(обозначены разными цветом для 1-ой группы голубой цвет, 2- ой – розовый, 3- зеленый). по отраслям. (карточки с отраслями развешаны по классу) «Торговля», «Бытовое обслуживание», «Здравоохранение», «Образование», «Отдых населения»*Вывоз мусора, магазины, театры, банки, школы, санатории, дома престарелых, ремонт жилья, детские дома, рынки, парикмахерские, бани, библиотеки, детские сады, страховые компании, дома отдыха, больницы, аптеки.*Взаимооценивание. Группы подходят и проверяют по цветам правильно ли разнесли примеры по отраслям* | Постер Макер  Карточка |
|  |  |  |
| Конец урока1 мин | Рефлексия.«Лесенка успеха»https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2014/02/20/98676506/img9.jpg | Рефлексия Слайд  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Использовать на уроке групповую, парную, индивидуальную форму работы. Главная цель вовлечь всех учащихся в работу с разным уровнем интеллекта. Каждый может высказать своё мнение.Такие формы способствуют сильным ученикам оказать поддержку слабым. | На каждом этапе работы в паре, индивидуально или в группе - использую методы формативного оценивания-критерии оценивания, комментарии учащихся, самооценка, взаимооценка, поощрение. | Оборудование кабинета соответствует требованиям.  |