|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: 5. Экономическая география  Подраздел долгосрочного плана: 5.2 социально –экономические ресурсы | | | | | Школа: | | | |
| Дата: | | | | | Ф.И.О учителя: | | | |
| Класс: 7 | | | | | Количество: | | отсутствующих:  присутствующих: | |
| **Тема урока** | |  |  | **Социальная инфраструктура** | | | | |
| **Цели обучения** | | 7.5.2.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов социальной инфраструктуры на основе их характеристики  7.1.1.3 - работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы. | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все:** составляют кластерхарактеризуют отрасли социальной инфраструктуры.  **Большинство:** оценивают значимость социальной инфраструктуры станции с. Новоишимское  **Некоторые учащиеся смогут:** Предложить схему размещений объектов социальной инфраструктуры с. Новоишимское. | | | | | | |
| **Критерии оценки** | | Знает элементы социальной инфраструктуры,  Оценят важность для населения социальной инфраструктуры  Составят схему расположения объектов своего населенного пункта. | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Чтение** – читать текст анализировать важность элементов социальной инфраструктуры  **Говорение** – **письмо** описывает и характеризует социальную инфраструктуру.  Предметная лексика - социальная инфраструктура, рекреация.  Фразы для диалога – Социальная инфраструктура это…  - В чём заключается …..  - Используйте понятия…. | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | ***Умение добывать самостоятельно информацию, анализировать и адаптироваться в новых ситуациях. Ставить проблемы и принимать решения.*** | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | экономика – (сфера услуг населению). | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Транспорт, инфраструктура, виды транспорта | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин  2 мин | Орг. момент.  *Эмоциональный настрой на урок.*  «Я желаю добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно я тебе помогу»  Класс поделить на группы по жребию. В корзине находятся листочки разного цвета – группа красных, желтых, синих.  Какие ассоциации вызывают у вас эти картинки?  http://img0.temapenza.ru/static/864ef1816a3aeb959b504992bdb37c1e/thumbs/media/news/14947/fbf98b9a385feac86845ab3454f12494.jpg/660x660.jpg  Раскрытие темы урока через картинки (*это способствует заинтересованности, а также даёт ученикам выразить свое мнение)*  1.Что мы видим на этих картинках?  2.Какой общей темой можно объединить данные иллюстрации?  *Совестное целеполагание*  После раскрытия темы урока, рассматриваем цель обучения   * Какая цель сегодняшнего урока? | | | | | | | Слайд 1  презентация  Слайд 2    Учебник  7 класс  А.В. Егорина  «Атамура»  Слайд 3 |
| Середина урока  5 мин    3 мин  5 мин  4 мин  10 мин  10 мин  2 мин  2 мин | ***Задание 1 (активный метод)***  Распределить роли в группе .   1. Группам предлагается по учебнику составить кластеры по теме «Социальная инфраструктура»   Критерии - включены основные понятия темы урока  - выделена взаимосвязь понятия  1 группа –социальная инфраструктура  2 группа – рекреационные ресурсы  3 группа – социальная инф, рекреация  На основе составления кластера группы выделяют основные термины урока. После обсуждения термины заносятся в терминологический словарь.  (При защите кластера учащиеся отвечают на вопрос)  1 группа: Обсудить в группе, что значит социальная инфраструктура.  2 группа: Что значит рекреационные ресурсы  3 группа: Объяснить значение рекреационных ресурсов и социальной инфраструктуры  *Спикер от каждой группы даёт ответ на поставленный вопрос.*  Дескриптор: Использует понятия для заполнения кластера  *Навыки мыслительной деятельности – знание и понимание*    Оценивание – Две звезды одно пожелание  ***Задание 2***  *Работа в парах.*    *Критерии –* используют терминологию  - дают характеристику услугнаселения  *- Охарактеризуйте по плану один из видов услуг которыми вы постоянно пользуетесь.*  А) к какой отрасли относится;  Б) характер услуги;  В) периодичность;  Г) широта потребления  *Оценивание: приём «Рулетка». Пары обмениваются работами и оценивают фишками зеленая –всё ясно*  *желтая – есть неточности*  *красная – не понятно*    ***Задание 3***  *Заполнить таблицу:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Периодич потребления услуг | Услуги, нужные | | | | всем | большинству | немногим | | Постоянные |  |  |  | | Нужные иногда |  |  |  |   Дескриптор Обучающийся  - Использует понятия при заполнении таблицы  -Классифицирует услуги по степени необходимости  -Делают выводы  ***Задание 4 (Дифференциация)***  *Критерии – знают размещение объектов*  *- Характеризуют необходимость населению как услугу*  *- Дают оценку важности объектов*  Каждая группа обсуждает услугу на основе станции села.  **1 группа – Бытовое обслуживание**  Есть ли у нас на станции баня, прачечная, ремонтные мастерские, ателье, парикмахерские, химчистка?  Необходимы ли они населению? Удобно ли ими пользоваться в течении недели?  Сгруппируйте объекты и составьте карту расположения объектов.  **2 группа – Торговля и общественное питание**  Есть ли на станции магазины (какие?), рынки. Достаточно ли их? Удобен ли режим работы, расположение?  Есть ли кафе, столовые? Их важность.  Как решить проблему?  **3 группа – Медицина**  Есть ли на станции больницы, аптеки, поликлиники? Достаточно ли их? Каково наличие специалистов?  Удобно ли они работают? Имеются ли проблемы?  Оценить важность данных объектов.  *Оценивание.* Первую 1 гр –оценивает 2 гр, вторую гр – 3 гр, третью гр – 1 гр. Каждая группа должна справедливо оценить и аргументировать почему они поставили тот или иной балл.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1 гр | 2 гр | 3 гр | | Принимали участие все члены группы |  |  |  | | Все вопросы были охвачены |  |  |  | | Время \регламент |  |  |  | | Креативность |  |  |  | | Общ кол-во баллов |  |  |  |   Дескриптор: выполнение работы в группе  Доступное объяснение  Делать вывод  *Презентовать свою работу*  ***Задание 5***  Индивидуальная работа *(карточка)*  *Линией подчеркните учреждения услугами которых пользуетесь вы и двумя линиями – старшие в семье.*  Виды учреждений: *школа, детский сад, аптека, поликлиника, спортивный комплексы, рынок, банк, театр, магазин, почта.*  - Каких видов услуг и учреждений преобладает?  - На какой возраст они ориентируются в большей степени?  *Составить*  *Самооценивание (по кругу меняются карточками и наклеивают смайлики )*  ***Задание 6***  *Закрепление темы: в форме игры*  *Распределите примеры(обозначены разными цветом для 1-ой группы голубой цвет, 2- ой – розовый, 3- зеленый). по отраслям. (карточки с отраслями развешаны по классу) «Торговля», «Бытовое обслуживание», «Здравоохранение», «Образование», «Отдых населения»*  Вывоз мусора, магазины, театры, банки, школы, санатории, дома престарелых, ремонт жилья, детские дома, рынки, парикмахерские, бани, библиотеки, детские сады, страховые компании, дома отдыха, больницы, аптеки.  *Взаимооценивание. Группы подходят и проверяют по цветам правильно ли разнесли примеры по отраслям* | | | | | | | Постер  Макер    Карточка |
|  |  | | | | | | |  |
| Конец урока  1 мин | Рефлексия.  «Лесенка успеха»  https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2014/02/20/98676506/img9.jpg | | | | | | | Рефлексия  Слайд |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Использовать на уроке групповую, парную, индивидуальную форму работы.  Главная цель вовлечь всех учащихся в работу с разным уровнем интеллекта. Каждый может высказать своё мнение.  Такие формы способствуют сильным ученикам оказать поддержку слабым. | | | | | | На каждом этапе работы в паре, индивидуально или в группе - использую методы формативного оценивания-критерии оценивания, комментарии учащихся, самооценка, взаимооценка, поощрение. | | Оборудование кабинета соответствует требованиям. |