**Согласные звук ( М ) , (М ,) , буква М,м.**

**Цели урока:**

- познакомить с новыми согласными звуками ( М ) ,(М\*) и буквами М,м, формировать навыки орфоэпически правильного слогового, сознательного чтения, слов и текстов с буквой «м»;

**Задачи :**

-закреплять знание условного обозначения звонкого, глухого, твёрдого и мягкого согласных звуков;

-развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения;

-воспитывать интерес к чтению и интерес к истории России; воспитывать такие качества, как любознательность.

**Методы и приёмы :** проблемная ситуация , словесный, наглядный, игровой, репродуктивный , частично-поисковый.

**Оборудование:**

Учебник «Азбука»,(авт.В.Г.Горецкий,В.А.Кирюшкин,Л.А.Виноградовскя,М.В.Бойкина); презентация на букву М,м , дополнительные тетради на печатной основе; счётные палочки; интерактивная доска .

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

– Здравствуйте, ребята.

Улыбками поприветствуйте наших гостей, пожелайте им хорошего настроения.

*(Проверка готовности к уроку. Создание настроя урока.)*

Ну-ка, посмотри дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

 **Учитель** : Чтобы наша работа была интересной и успешной на уроке, вспомним правила поведения : не выкрикивать с места, быть внимательным, уважать друг друга.

 **II. Актуализация знаний**

 1). Работа с лентой букв (повторение изученного ) ( слайд )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | о | у | ы |  | н |   | л | р |  |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и | е |  |  |  |  |  |  |  |  | к | т |  | с |  |  |  |  |  |

-Сколько букв в русском алфавите ? ( *33)*

-Как называются знаки ,которые мы видим и пишем ? *( Буквы )*

-А как называются ,то что мы произносим и слышим ? *(Звуки.)*

-На какие две группы делятся звуки? *(Гласные, согласные. )*

-Чем отличаются гласные от согласных ? *( Гласные-это звуки ,которые мы легко произносим )*

-А что вы ещё знаете о гласных ? *( Их можно пропеть )*

- Назовите гласные буквы, которые изучили.

-Какие гласные на верхнем поле ? *( Гласные обозначают твёрдость согласного звука )*

-А на нижнем поле ? *(Гласные обозначают мягкость согласного звука)*

- Какая из них отличается от других гласных букв, в чем ее особенность?

 *(Буква Е обозначает два звука в начале слова и после гласной буквы)*

- Что еще знаем о букве Е? *(Служит для обозначения мягкости согласного звука).*

-А что обозначают буквы на синем поле ? *( Согласные )*

-А что мы знаем о них ? *( Они произносятся с трудом.)*

*-*А почему они написаны в две строчки ? *( На верхней строчке звонкие ,на нижней строчке глухие .)*

**Учитель:** Молодцы ребята вы справились с заданием.

Звучит мелодия и вдруг появилась девочка *( слайд ).* Она пришла к нам в гости . И хочет с нами подружиться. Вы согласны ребята с ней подружиться ? *( Да)* А как её зовут ? Мы сейчас прочитаем : Лена .

Ребята давайте выполним фонетический разбор .

 ЛЕНА- 4 б,4зв.

1) Читаем слово;

2) Обозначаем гласные;

3) Делим на слоги;

4) Ставим ударение;

5) Определяем количество букв и звуков.

-Сколько звуков обозначает буква (Е) ? *( Один звук –Э )*

-Почему ?-Потому, что буква е стоит после согласной буквы.

**III. Постановка учебной задачи.**

 -Эта девочка живёт в доме номер семь . *( на доске появляются картинки с изображением дома и цифры 7 ) (слайд )*

-Давайте произнесём эти слова.

- Ребята скажите какой одинаковый звук вы услышали ? *( М)*

Производиться звуко-буквенный анализ слов дом и семь

 Дом- (м)- твёрдый

Семь –(м/)-мягкий

У: Что помогает нам при произнесении звука М?

*Д: Нам помогают губы;*

У: Зубы вместе с губами смыкаются и размыкаются?

*Все: Да.*

У: Язык лежит спокойно, за нижними зубами;

*Дети: да.*

Учитель: А теперь закрыли ушки ладошками. Давайте произнесём этот звук и узнаем какой он ? Звонкий или глухой ?

-У вас в ушах звенит ?

*Дети: Да*

Учитель: Итог: Какой же это звук?

*Дети: Значит М -это звонкий, согласный звук .*

Ну а сейчас :

**IV.Физминутка :**

А теперь ,ребята встали

Быстро руки все подняли,

В стороны .вперёд ,назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели вновь за дело.

 *На экране появляется слайд с характеристикой звука М.*

А сейчас мы ,посмотрим ,кто из вас хорошо усвоил отличие твёрдого звука от мягкого.

 **IV. Игра «Твёрдый -мягкий»**

Я буду читать стихотворение а ,вы внимательно слушайте. Если вы услышите мягкий слог то хлопаем в ладоши ,а если твёрдый не хлопаем

На полу скребётся мышка.

Спит в берлоге бурый мишка.

Этот мишка очень мил.

Только лапы он не мыл.

Убежала в норку мышка.

Спать залёг в берлогу мишка.

Мальчик мал и очень мил.

Он водичкой руки мыл.

 **VI. Работа по учебнику стр. 85.**

Чтение слогов с буквой М*.(Слайды 8-12 )*

МА, МО , МУ, МИ , МЕ, МЫ.

-Делаем вывод : что а слогах ми\_ ме согласный звук (М/) –мягкий ,а в слога

Ма ,мо, мы ,му – твёрдый.( слайд )

 **Делаем вывод** : что слогах М**и, Ме** –звук (М,) произносится –мягко ,значит звук (М,) мягкий .

Ма ,Мо Мы, Му – звук (М) произносим –твёрдо ,значит звук (М) твёрдый.

 Звуковая страничка *(включить)*

Мы проговорили звуки ( М) , ( М,), а теперь мы с вами выложим букву ( М) из счётных палочек.

 **VII.- Игра «Выложи букву» (из счетных палочек)**

Цель: развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук;

У: Ребята, посмотрите, у вас палочки и у меня палочки, тоже. Давайте вместе будем конструировать эту букву.

Дети смотрят и выкладывают из палочек букву М.

У: Сколько элементов у этой буквы?

Д: У этой буквы четыре элемента.

**Итог:**

У: Молодцы, ребята!

 Палочка .палочка,

Между ними –галочка.

И понятно сразу всем –

Получилась буква М.

У: Повторите за мной – стихотворение про букву М:

Все вместе повторяют стихотворение про букву М.

-Учитель сообщает ,что согласные звуки ( М ),(М,) На письме обозначаются с буквой М ,м. (слайд )

- -Вот и пришло время, сейчас с вами научимся писать её. Но писать палочками в тетрадях не возможно. Поэтому мы с вами напечатаем её в тетрадях

 (*открыли рабочие тетради на стр.15)*

**VIII. Печатание Буквы М, м в тетрадях.**

А письменно писать мы с вами будем на следующем уроке.

 **Работа по учебнику** ( *стр.85, чтение слов в столбиках*.)

МА IМА СIТIРОIИIЛИ МИIР СIЛОIВО

МЕIТIРО СIТIРОIИIТЕIЛИ МОIСIКIВА СIЛОIВА

-Дети назовите самые дорогие для вас слова из прочитанных.

Дети : -Мама , Мир.

 Называют столицу нашей страны – Москва.

-Обращается внимание учащихся ,что слово **МИР -** может иметь разные значения

*.( слайд)*

**МИР-** вся земля.

**Мир-** дружеские ,хорошие отношения между кем-нибудь ,отсутствие вражды или ссоры ,отсутствие войны.

**Дети читают текст на стр 85.** *(по цепочке)*

Вопросы :

-Где происходит действие ?

-Какой это урок ?

-Что предложила учительница Роме ?

-Что написали дети ?

*Ответы детей .*

-Ну а сейчас любимая нами :

**IX. Физкультминутка :**

 Мы ногами топ-топ!

 Мы руками хлоп-хлоп!

 Мы глазами миг-миг,

 Мы плечами чик-чик.

 Раз - сюда, два - туда,

 Повернись вокруг себя.

 Раз - присели, два - привстали.

 Руки кверху все подняли.

 Раз-два, раз-два,

 Заниматься нам пора.

**Работа по учебнику** .

Дети рассматривают иллюстрацию на стр.84.

Дети называют Кремль (Красную площадь, Спасскую башню, Кремлёвские куранты , собор Василия Блаженного.) *( на доске слайды)*

**Чтение пословиц :**

КТО СЕЕТ МИР , ПОЖНЁТ СЧАСТЬЕ .

МИР СТРОИТ, А ВОЙНА РАЗРУШАЕТ.

МАЛО ХОТЕТЬ ,НАДО УМЕТЬ.

-Учитель выясняет как дети поняли смысл пословиц.

 Ребята, давайте разгадаем рейбусы

 **X. Задание: «Разгадывание ребусов»**

Цель: развивать внимательность и логическое мышление.

Дети слушают и отгадывают ребусы.

Дети: Тум + плюс бочка, получилось слово – тумбочка.

1) Тумбочка

Д: Майка нарисована, слог «ка» зачеркнут, получилось

Май – это весенний месяц.

2) Май

Д: Слог Па на черте сверху, слог Ма – под чертой, получилось слово Панама.

3) Панама

 **XI. Итог:**

**Ребята, все задания вы выполнили правильно!**

Какие задания вы выполняли?

-Что мы сегодня делали на уроке?  *(Вспомнили буквы по ленте букв и правила о звуках и буквах).*

-С каким звуком мы сегодня познакомились ? *( М: м ,)*

-А буквой ? *( ЭМ)*

-Какой это звук ? *( Согласный , звонкий , бывает твёрдый и мягкий)*

-Как произносится ? *( М ) ,(МЬ)*

-А ещё что делали ?

*Дети: Познакомились со звуком М и мь, по схеме определяли, что нам помогает при произнесение этого звука М.*

*Дети: Рассматривали картину и называли слова со звуком М, выделяли голосом.*

*Дети: Конструировали из счетных палочек букву М, и считали элементы буквы М, печатали букву М.*

*Дети: Отгадывали ребусы.*

Учитель: Молодцы, ребята! Сегодня все на уроке работали замечательно. А девочка Лена будет всегда помнить о нашем уроке.

Спасибо за урок *! (слайд)*