**План - конспект урока**

**Занятие № 1 «*Содержание предмета индустриальные технологии***».

Предмет: технология

Класс: 5

Учебник: Н.В. Синица, В.Д. Симоненко

Тема урока: «***Содержание предмета индустриальные технологии***.»

Тип урока: Комбинированный

 Оборудование: Учебник по технологии Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, индустриальные технологии, 5 класс. Технологические карты. Рабочая тетрадь по технологии, 5 класс. Образцы готовых изделий, выполненные учащимися в предыдущие годы. Мультимедийное оборудование. Презентация «*Содержание предмета индустриальные технологии».*

**Планируемые результаты**:

**Предметные:** знать содержание предмета индустриальные технологии за курс 5 класса; определение предмета «технология»; цели и задачи предмета « технология».

**Метапредметные:**

*регулятивные УУД* - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;

*коммуникативные УУД* - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь своих товарищей; признавать существование других точек зрения;

*познавательные УУД* - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**ЛичностныеУУД:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Основные понятия**:** технология, творческий проект, этапы выполнения проекта (поисковый , технологический, заключительный), защита проекта.

Методы и формы обучения**:** Объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения; формы: групповая, индивидуальная.

Образовательные ресурсы**:** УМК по технологии.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа урока | Этап урока | Цель  | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность ученика на уровне формирования УУД | Время  |
| 1 | **Организация на урок и мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Проверить готовность к урокуВключение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.* Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).
* Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»).
* Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).
 | Слайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 6Слайд 7-8Слайд 9Слайд 10Слайд 11 | Психологически настраивает учащихся на урок. Приветствие учащихся, проверка готовности к урокуПредставьте себе, что вы учитель технологии. С чего бы вы начали первый урок в новом учебном году, придя в новый класс? Правильно, со знакомства. Давайте познакомимся. А как бы вы сформулировали первую тему своего урока? А теперь подпишем тетради и запишем в них тему сегодняшнего урока. Предмет «технология» для вас не новый. Я, думаю, за 4 года вы многому научились. Чему именно, вы мне сейчас расскажете. (Рассказы учеников). Молодцы, спасибо за интересные рассказы. А помнит ли кто-либо из вас как перевести слово «технология» и что оно означает? Выслушав предполагаемые ответы учащихся, предлагаю сравнить их высказывания с определением на слайде 4. Но определение «технологии» не ограничивается только тем, которое дано на слайде 4. Где вы ещё встречаетесь с этим словом? Технологий много. Каждая сфера деятельности человека имеет свои специфические технологии. Но есть такие технологии, которыми должен владеть каждый человек. Как вы думаете, что это за технологии? Правильно - это технология общения, технология ухода за жильем, технологии обработки, древесины, металлов и других материалов, технология декоратовно-художественной обработки материалов, и др. Вот этими-то технологиями мы с вами постараемся овладеть, изучая предмет «индустриальные технологии». А поможет нам в этом - учебник и рабочая тетрадь.Ребята как вы думаете чем мы будем заниматься на уроках технологии?Вы занимались выполнением проектов в начальной школе? Какие проекты вы выполняли?Ребята, к нам на урок пришел мастер Самоделкин, кто сможет с выражением прочитать его послание?Какие инструменты и материалы вам понадобятся для того, чтобы научиться всему тому, о чём говорил мастер Самоделкин? Давайте запишем в тетрадях.**Физкультминутка** | Настраиваются на урок, приветствуют учителя.Принятие образа «хорошего ученика» (Л)Вспоминают, высказывают предположения, отвечая на поставленные вопросы (П). Формулируют тему урока и его цель (Р). Сотрудничают с учителем, сверстниками (К).Извлекают необходимую информацию из текстов слайдов (П) | 2 мин10 мин3 мин |
| *2* | **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. - Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.- Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.- Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» - «хочу»).- Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.- Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.  | Слайд 12Слайд 13 | Ребята, мы с вами уже говорили о том, что результатом вашей работы в 5 классе будет выполнение творческого проекта, давайте с вами вспомним, что такое творческий проект и из каких этапов он состоит. Перед началом работы давайте вспомним правила работы в группе:* работают все на общий результат;
* в группе должен быть ответственный;
* своё несогласие высказывай вежливо;
* если не понял, переспроси.
 | Выполняют пробное учебное действие чтобы понять, что я не знаю и самому найти способ решения (самостоятельная работа в парах). (Р),Извлекают необходимую информацию из текстов слайдов (П).Фиксируют индивидуальное затруднение в пробном действии (Р).Выражают свои мысли, учитывают мнения других (К) |  10 мин |
| 3 | **Первичное осмысление и закрепление с проговариванием во внешней речи** | Организовать построение проекта выхода из затруднения | Слайд 14 | Через 5 минут ответственный за работу в группе защитит перед классом работу, а после обратимся к слайдам и выясним, что же вы упустили в своей работе. | Находят отличие своего результата с заданным эталоном, вносят необходимые коррективы (Р)Выбирают наиболее эффективные способы решения задач (П)Аргументируют свои мнения и позиции в коммуникации; Учитывают разные мнения (К) | 10 мин мин |
| 4 | **Подведение итогов урока. Рефлексия.** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.- Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.- Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.- Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.- Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Слайд 15 | Подведём итог урока. * Что же изучает предмет «Технология»?
* Каково содержание предмета «Индустриальные технологии? Чем мы будем заниматься с вами в 5 классе?
* Какие знания и умения вам надо приобрести, чтобы успешно освоить предмет?

Оцените свою работу на уроке. Продолжите предложения:* Я узнал
* Я научился…
* Мне пригодится это…

Каждому из вас я говорю спасибо за добросовестную и активную работу. | Делают краткие выступления, слушают собеседника (К). Выделяют и формулируют то, что усвоено и что нужно усвоить (Р)Оценивают себя в процессе деятельности (Л).Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности (Л). | 5 мин |