**План - конспект урока**

**Занятие № 1 «*Содержание предмета индустриальные технологии***».

Предмет: технология

Класс: 5

Учебник: Н.В. Синица, В.Д. Симоненко

Тема урока: «***Содержание предмета индустриальные технологии***.»

Тип урока: Комбинированный

Оборудование: Учебник по технологии Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, индустриальные технологии, 5 класс. Технологические карты. Рабочая тетрадь по технологии, 5 класс. Образцы готовых изделий, выполненные учащимися в предыдущие годы. Мультимедийное оборудование. Презентация «*Содержание предмета индустриальные технологии».*

**Планируемые результаты**:

**Предметные:** знать содержание предмета индустриальные технологии за курс 5 класса; определение предмета «технология»; цели и задачи предмета « технология».

**Метапредметные:**

*регулятивные УУД* - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;

*коммуникативные УУД* - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь своих товарищей; признавать существование других точек зрения;

*познавательные УУД* - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**ЛичностныеУУД:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Основные понятия**:** технология, творческий проект, этапы выполнения проекта (поисковый , технологический, заключительный), защита проекта.

Методы и формы обучения**:** Объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения; формы: групповая, индивидуальная.

Образовательные ресурсы**:** УМК по технологии.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа урока | Этап урока | Цель | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность ученика на уровне формирования УУД | Время |
| 1 | **Организация на урок и мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Проверить готовность к уроку  Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.   * Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»). * Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»). * Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7-8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11 | Психологически настраивает учащихся на урок. Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку  Представьте себе, что вы учитель технологии. С чего бы вы начали первый урок в новом учебном году, придя в новый класс? Правильно, со знакомства. Давайте познакомимся.  А как бы вы сформулировали первую тему своего урока? А теперь подпишем тетради и запишем в них тему сегодняшнего урока.  Предмет «технология» для вас не новый. Я, думаю, за 4 года вы многому научились. Чему именно, вы мне сейчас расскажете. (Рассказы учеников). Молодцы, спасибо за интересные рассказы. А помнит ли кто-либо из вас как перевести слово «технология» и что оно означает? Выслушав предполагаемые ответы учащихся, предлагаю сравнить их высказывания с определением на слайде 4.  Но определение «технологии» не ограничивается только тем, которое дано на слайде 4. Где вы ещё встречаетесь с этим словом? Технологий много. Каждая сфера деятельности человека имеет свои специфические технологии. Но есть такие технологии, которыми должен владеть каждый человек. Как вы думаете, что это за технологии? Правильно - это технология общения, технология ухода за жильем, технологии обработки, древесины, металлов и других материалов, технология декоратовно-художественной обработки материалов, и др. Вот этими-то технологиями мы с вами постараемся овладеть, изучая предмет «индустриальные технологии». А поможет нам в этом - учебник и рабочая тетрадь.  Ребята как вы думаете чем мы будем заниматься на уроках технологии?  Вы занимались выполнением проектов в начальной школе? Какие проекты вы выполняли?  Ребята, к нам на урок пришел мастер Самоделкин, кто сможет с выражением прочитать его послание?  Какие инструменты и материалы вам понадобятся для того, чтобы научиться всему тому, о чём говорил мастер Самоделкин? Давайте запишем в тетрадях.  **Физкультминутка** | Настраиваются на урок, приветствуют учителя.  Принятие образа «хорошего ученика» (Л)  Вспоминают, высказывают предположения, отвечая на поставленные вопросы (П). Формулируют тему урока и его цель (Р). Сотрудничают с учителем, сверстниками (К).  Извлекают необходимую информацию из текстов слайдов (П) | 2 мин  10 мин  3 мин |
| *2* | **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.  - Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.  - Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.  - Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» - «хочу»).  - Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.  - Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании. | Слайд 12  Слайд 13 | Ребята, мы с вами уже говорили о том, что результатом вашей работы в 5 классе будет выполнение творческого проекта, давайте с вами вспомним, что такое творческий проект и из каких этапов он состоит.  Перед началом работы давайте вспомним правила работы в группе:   * работают все на общий результат; * в группе должен быть ответственный; * своё несогласие высказывай вежливо; * если не понял, переспроси. | Выполняют пробное учебное действие  чтобы понять, что я не знаю и самому найти способ решения (самостоятельная работа в парах). (Р),  Извлекают необходимую информацию из текстов слайдов (П).  Фиксируют индивидуальное затруднение в пробном действии (Р).  Выражают свои мысли, учитывают мнения других (К) | 10 мин |
| 3 | **Первичное осмысление и закрепление с проговариванием во внешней речи** | Организовать построение проекта выхода из затруднения | Слайд 14 | Через 5 минут ответственный за работу в группе защитит перед классом работу, а после обратимся к слайдам и выясним, что же вы упустили в своей работе. | Находят отличие своего результата с заданным эталоном, вносят необходимые коррективы (Р)  Выбирают наиболее эффективные способы решения задач (П)  Аргументируют свои мнения и позиции в коммуникации;  Учитывают разные мнения (К) | 10 мин мин |
| 4 | **Подведение итогов урока. Рефлексия.** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.  - Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.  - Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.  - Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.  - Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Слайд 15 | Подведём итог урока.   * Что же изучает предмет «Технология»? * Каково содержание предмета «Индустриальные технологии? Чем мы будем заниматься с вами в 5 классе? * Какие знания и умения вам надо приобрести, чтобы успешно освоить предмет?   Оцените свою работу на уроке.  Продолжите предложения:   * Я узнал * Я научился… * Мне пригодится это…   Каждому из вас я говорю спасибо за добросовестную и активную работу. | Делают краткие выступления, слушают собеседника (К). Выделяют и формулируют то, что усвоено и что нужно усвоить (Р)  Оценивают себя в процессе деятельности (Л).  Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности (Л). | 5 мин |