*Урок по обществознанию*

*на тему*

***«НАЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»***

Цель урока. *Дать обучаемым представление , рассмотреть основные виды этнических общностей, понять причины межнациональных конфликтов и увидеть подходы к решению проблемы межэтнического взаимодействия и понять опасность национализма.*

Тип урока: *комбинированный*

Оборудование: *Компьютер, карта мира .*

Литература:  *Конституция, учебник по обществознанию под ред. Боголю –*

*бова Л.Н. и др. для 10 кл. ср. школы.*

Ход урока

Повторение.

1.Раскрыть на трех примерах многообразие критериев выделения социаль-

ных групп по возрасту, национальной принадлежности, получаемому доходу

2.Что определяет статус человека в обществе?

3.Установить соответствие между видом статуса и отдельным социальным

статусом личности.

4.Дпть определение «*нация»-*найти в учебнике

5.Беседа.*Существуют две тенденции складывания наций –*

 *-из одной народности складываются несколько наций(русская, белорусская, украинская);*

 *-из нескольких народностей складывается одна нация (булгары, ордынцы, бургасы – татарская нация)*

*Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью экономиче-*

*ских связкй, культуры, говорят на одном языке, связаны общенациональ-*

*ным рынком . На протяжении формирования наций складываются нацио-*

*нальные отношения, которые всегда при любых режимах, формах правле-*

*ния были одним из самых острых вопросов общественной и политической*

*жизни. Нередко эти проблемы перерастали в кровопролитные межнацио-*

*нальные конфликты. Это зависело от того, оставались противоречия на-*

*-2-*

*циональных отношений на бытовом (религиозном) уровне или станови –*

*лись разменной монетой в серьЁзных политических играх (экономических,*

*геополитических и т.д.).*

*Чтобы ослабить сопротивление агрессии не без успеха действовали немец*

*ко-фашистские захватчики во время П Мировой войны. Их усилия вбить клин между народами иногда приносил результаты. Стоит упомянуть со-*

*здание ими военных формирований из жителей прибалтийских республик,*

*Западной Украины, некоторых представителей народов Северного Кавказа*

*Крыма. Фашистам не удалось организовать взаимное истребление наро –*

*доов СССР.Коллаборационистами стали лишь самые озлобленные враги со*

*ветской власти. Остальные же представители вместе со всеми граждана*

*ми СССР честно и добросовестно исполняли свой долг. Они проявляли геро-*

*изм за одну страну –бились и умирали, а не за отдельную квартиру в об –*

*щем доме. Героями Советского Союза стали 11739 человек, полными Кава*

*леерами Славы -2672. Среди Героев были представители всех народностей*

*67 национальностей ; это: русские-7998 чел, украинцы-2019, белорусы-274,*

*татары-161, евреи-153, казахи-98, армяне-91, грузины-90, узбеки-67, морд-*

*ва-66, башкиры-40, латыши-12, киргизы-12, коми-10, эстонцы-11, аварцы-9,*

*калмыки-8, адыги-7, крымские татары-6 и др. В соотношении Героев и чис-*

*лености населения 1-ое место занимают осетины. Войны Советской Ар –*

*мии чеченской национальности защищали Брестскую крепость.*

 *Однако случилось так, что вину предателей и коллаборационистов вла-*

*сти перенесли в целом на народы, к которым они принадлежали. В резуль-*

*тате кавказские и крымские народы были подвергнуты департации. Рас-*

*сматривая этнические проблемы необходимо помнить, что одним из проявлений принадлежности к тому или иному этносу является* нацио –

нальное самосознание *(четкое осознание близости к определенному наро-*

*ду, его культуре). Немногочисленные народы стараются сохранить веру*

*отцов, всячески пропагандируют национальную культуру, внушают моло-*

*дому поколению любовь к родному языку, национальному искусству, гор –*

*дость за свой народ, его войнов, ученых, поэтов, писателей и артистов.*

*Перестройка и рыночные отношения обострили национальные проблемы*

*Во всех республиках бывшего Советского Союза, ставших в 1991 году госу-*

*дарствами.Стал расцвететь национализм, поднялись сепаратисты. Дело*

*дощло до открытого вооруженного мятежа против центральной власти*

*-3-*

*в Чечне.В России внимание общественности приковано прежде всего к военным событиям, фактам роста националистических проявлений у русского населения в Москве, Краснодарском крае. Говорят о засилье кав-*

*казцев на рынках, в системе торговли вообще.*

*Эти острые проблемы стоит обсуждать хотя бы потому, что русские составляют большинство населения в Российской Федерации и от того,*

*как*

*ак будет развиваться национальное самосознание этого народа.*

Подведение итогов урока.

Преподаватель: подведем итоги.

Обучающиеся :*Любой народ, живущий на данной территории издавна, за-*

*интересован в процветании этого государства и стремится исключить*

*или смягчить национальные конфликты соединяя принципы территории-*

*альной и персональной автономии.*

Преподаватель: *Что такое этническое национальное сознание.*

Обучающиеся: *Это культурно-психологический аспект национального соз-*

*нания, обусловленный представлением об общности культуры, языка, пси*

*хических особенностей с другими представителями своего этноса.*

Задание на дом :

*Ответить письменно в своей рабочей тетради на следующие вопросы:*

 *1.Есть ли опасность возрождения русского национализма?*

 *2.Существует ли связь между ростом национального самосознаниия*

 *русских и появлением русского национализма ?*

 *3.В какой мере социальные проблемы могут стать «бикфордовым шнуром» взрыва националистических чувств?*

 *4.Может ли обострение национальных чувств стать причиной социаль-*

*ных конфликтов ?*

Литература :

 1.Конституция Российской Федерации. М., 2018

 2.Боголюбов Л. Н. и др. Учебник по обществознанию для 10 кл. Изд. Про-

 свещение. М., 2014.