*Урок по обществознанию*

*на тему:*

***«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»***

Цель урока:*объяснить обучающимся сущность понятия и содержание глобальных проблем современности, и пути решения этих проблем.*

Задачи урока:

*максимально актуализировать знания обучающихся по глобальным проблемам современности ;акцентировать внимание обучающихся на важности решения глобальных проблем всем человеческим сообществом ;*

*развитие умений и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа обществоведческой информации;*

*развитие умений группой и дискуссионной работы.*

Оборудование :

*карта мира*

Тип урока**:** *урок изучения нового материала.*

Вид урока**:** *лекция с элементами аналитической беседы, практического занятия,* *дискуссии*.

Основные понятия:

*биосфера, ноосфера, глобальные проблемы, озоновые дыры, парниковый эффект, опустынивание, кислотные дожди, оружие массового поражения, терроризм, концепция устойчивого развития, глобальный прогноз.*

ХОД УРОКА

Организационный :

Преподаватель*: В современных условиях обострились факторы риска, которые глобально влияют на развитие мировой цивилизации. Они называются так потому, что в обозримом будущем их решение не предвидется. Продовольствия для недоедающих жителей нашей планеты становится все меньше, и мало кто из богатых государств собирается по-настоящему раскошелится для оказания помощи бедствующим народам. Набирает обороты международный и внутригосударственный терроризм,Страны Европы и Северной Америки стонут от наплыва иммигрантов с юга. Причиной общего кризиса является и снижение уровня рождаемости в европейских странах .100 миллионов европейцев могут просто исчезнуть с лица Земли. Терроризм – преступление против общественной безопасности, заключающееся в совершении взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинении значительного имущественного ущерба После террористических актов в Нью-Йорке и Вашингтоне 11 сентября 2001 г. Россия присоединилась к странам, ведущим активную борьбу с международным терроризмом (пример- Сирия) Образование стало для многих государств Азии, Африки недоступной роскошью. Свыше 1 млрд. человек необразованны,*

*и это значит, что большая часть этих людей признает ( или стоит на пороге признания) исламской религии..В конце урока вам предстоит ответить на один проблемный вопрос (записан на доске):*

*-2-*

*Неизбежен ли крах человеческой цивилизации из-за глобальных проблем?*

Преподаватель::

*. Что такое глобальные проблемы?*

Преподаватель: *Вплоть до середины XX в. В политическом языке отсутствовало понятие “глобальные проблемы” (фр. global- всеобщий, от лат. globus – “шаp”). Лишь на уровне философских обобщений выдвигались идеи о связи деятельности человека с состоянием биосферы (окружающей его среды, которая поддерживает жизнь на Земле*).

*Вопросы обучающимся*::

*Почему вплоть да середины ХХ в. в развитии человечества не существовало глобальных проблем?*

*Что их породило?* В ходе обсуждений возможно пояснение учителя*.*

*Обучающиеся приходят к мысли, которая записывается ими в тетрадях:*

Преподават ель:

Причины появления глобальных проблем:

Обучаемые:

*1) глобализация мира;*

*2) огромные масштабы человеческой деятельности и неспособность человека рационально распорядиться этой могучей силой.*

Вопрос обучающимся::

*Каковы, на ваш взгляд, особенности глобальных проблем?*

*Ведется обсуждение, одновременно с этим на экране появляется схема, которую учащиеся переносят в тетради.*

*Вопрос обучающимся*:

*Что же такое глобальные проблемы?*

*Ведется обсуждение, учащиеся подводятся к выводу.*

*Вывод:* Глобальные проблемы – это совокупность проблем человечества, возникших во второй половине ХХ в., угрожающие существованию мировой цивилизации (вывод фиксируется в тетрадях).

. Классификация глобальных проблем.

*Преподаватель*::

заполнить таблицу.

Предполагаемая таблица:

Классификация глобальных проблем

*Истребление лесов.*

*“Парниковый” эффект (глобальное потепление).*

*Загрязнение окружающей среды: атмосферы, вод мирового океана, продуктов природы.*

*Стихийные бедствия: тайфуны, цунами, ураганы, землетрясения, наводнения, засухи.*

*Освоение космоса и мирового океана.*

*Продовольственная проблема.*

*Полюса развития: “С-Ю”.*

*-3-*

*Проблема пределов экономического роста.*

*Истощение ресурсов.*

*Экономический глобализм.*

*Демографическая проблема.*

*Проблема охраны здоровья (рак, спид, атипичная пневмония...).*

*Проблема уровня образования (1 миллиард неграмотных).*

*Этнические, конфессиональные конфликты.*

*Проблема войны и мира: возможность перерастания локальных конфликтов в глобальные, опасность ядерной войны.*

*Сохраняющиеся полюса противостояния, борьба за сферы влияния (США–Европа–Россия–Азиатско–Тихоокеанский регион).*

*Различия политических систем (демократия, авторитаризм, тоталитаризм).*

*Терроризм (международный, внутриполитический, уголовный).*

*Деградация “массовой культуры”, девальвация моральных и нравственных ценностей.*

*Уход людей от реальности в мир иллюзий (наркомания).*

*Рост агрессии, нервно-психических заболеваний из-за массовой компьютеризации.*

*Проблема ответственности ученых за последствия своих открытий.*

Проверяется выполнение задания.

Вывод:*Глобальные проблемы разнообразны, сложны, противоречивы. Они настолько тесно переплетены и взаимосвязаны друг с другом, что уместнее говорить о комплексе глобальных проблем (вывод фиксируется в тетрадь).*

Преподаватель:

*Какова роль международных организаций и движений в современном мире.*

Выступление обучающихся-аналитиков *с опережающим заданием о наиболее представительных и авторитетных международных организациях и движениях, пытающихся решить глобальные проблемы*. Используются информационные ресурсы Интернета. Обучающимся раздаются листы с частично заполненной таблицей “*Международные организации и движения”.*

Вопросы обучающимся:

*Поддерживаете ли вы идею правящей элиты США об американском мировом лидерстве, особой ответственности США за миропорядок и решение международных проблем*?

Возможен переход к дискуссии

Преподаватель:: *Необходимо обратить внимание на то, что политика США последних лет позволяет усомниться в способности правящих кругов этой страны адекватно воспринимать новые реальности мирового развития. Как вы относитесь к тезису американского ученого Пола Кеннеди о равной ответственности между современными обществами в решении глобальных проблем? Аргументируйте свой ответ*.

Возможно продолжение дискуссии*.*

*-4-*

Преподаватель:

*Какова роль России в становлении нового миропорядка, в решении проблем современного мира?*

*Вспомните последние российские инициативы.*

Обучающиеся приходят *к выводу:: Лидерство одной державы не может обеспечить стабильный миропорядок и решение глобальных проблем. Необходимо комплексное взаимодействие всего мирового сообщества.* Огромную роль в этом играют международные организации и движение (вывод фиксируется в тетради).

Преподаватель :

*Можем ли мы помочь планете решить глобальные проблемы?*

. Группа делится на 5 подгрупп: с первой по пятую – рабочие подгруппы, специализирующиеся на одной из четырех разновидностей глобальных проблем; 5-я подгруппа – аналитики (они будут оценивать предложения групп).

Задание для рабочих подгрупп*: Продумайте и сформулируйте пути решения одной из глобальных проблем.* Группам дается 6-7 минут для обсуждения интересующей их проблемы и определения общей точки зрения, которую затем выскажут представители каждой группы. Они должны отстаивать позицию своей группы*. Идет обсуждение “проектов”, оценка аналитиков, резюме учителя.* В результате намечаются наиболее рациональные и эффективные пути решения глобальных проблем. Возможно, не будут найдены ответы на все вопросы. Важен сам факт постановки проблемы. Задуматься – это значит сделать первый шаг. Обучающиеся подводятся к мысли об ответственности за судьбы мировой цивилизации не только лидеров государств, но и рядовых граждан. Их задача, как минимум, не нанести вреда хрупкому и уязвимому миру.

Преподаватель, .

*Вопрос* обучающимся:

*Каким образом человечество должно прийти к осознанию данных идей?*

*Возможно возникновение дискуссии.*

Преподаватель: Это должно произойти через духовное возрождение человечества.

Обучающиеся подводятся к ***выводу****:* **Только через изменение ценностных установок возможно сохранение цивилизации. Будущее человечества зависит от того, насколько быстро и полно будут осознаны и приведены в действие главные факторы устойчивого развития** (вывод фиксируется в тетрадях).

Задание обучающимся: *Представьте ваш сценарий будущего человечества.* *Возможно возникновение дискуссии.*

Обучающиеся делают ***вывод:***  *Существует множество вариантов будущей динамики развития мировой цивилизации*(вывод фиксируется в тетрадях

После выполнения задания происходит оценка и самооценка работы обучающихся.

Домашнее задание::

*Подготовить материал для написания реферата по прогнозу развития чело –*

*вечества в свете существующих глобальных проблем.*

Литература:: *Боголюбов Л.Н. и др. Учебник по обществознанию для 10-11 кл. Изд. Просвещение.М.,2016.*

|  |
| --- |
|  |