*Урок по географии*

*на тему:*

***«ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА»***

Цель урока: *сформировать у обучающихся основные представления о современной политической карте мира, рассмотреть влияние международных отношений на изме-*

*нение политической карты мира.*

Ход урока

1.Организационный.  *Приветствие. Деление обучаемых на 5 подгрупп.*

Преподаватель. *Цель нашего занятия выяснить почему политическая карта мира*

*меняется (ХХ-ХХ1вв.) и что влияет на эти изменения, будет ли это продолжаться*

*и далее, в будущем. Тема, которую мы рассматриваем, очень важная, так как она*

*связана с изучением экономической и социальной географии, территориальной рас-*

*становки политических систем обусловленных разными закономерностями и фак –*

*торами.*

*Процесс формирования политической карты происходил на протяжении всего исто-*

*рического пути развития человеческого общества,- государства меняли свои грани-*

*цы, «названия» исчезали и появлялись обретая независимость, суверенность, совер-*

*шенствуя формы государственного правления и устройства. Этот процесс занимал*

*тысячелетия. Политическая карта есть отражение исторического процесса и лю-*

*бая общественно-экономическая формация предполагает изменение чего-либо во*

*времени. А изменения происходят согласно Закона философии- перехода количест –*

*венных изменений в качественные. К количест венным изменениям относятся изме-*

*нения общей численности государств на Земле и их площади, а к качественным от-*

*носится смена форм и правления стран.*

*Что же являлось главной причиной количественных и качественных изменений на*

*политической карте мира, т.е. что приводило к изменению границ, ликвидации госу-*

*дарств и образованию новых стран?*

Обучающиеся: *Войны, международные соглашения, династические браки, Великие гео-*

*графические открытия и многое другое.*

Преподаватель:  *Почему люди воюют; используйте те знания , которые получены ва-*

*ми на уроках истории.*

Обучающиеся: *Войны ведутся за территории, сферы влияния, богатые ресурсы и они*

*(войны) бывают религиозные, расовые, этнические,мировые, гражданские «цвет –*

*ные» и др.- все они есть средство политики господствующих классов. За весь период*

*человеческого общества их можно насчитать более 15 тысяч .в результате чего по-*

*гибло свыше 3,5 млрд. человек.*

Задание для обучающихся : Рассмотрим что представляет политическая карта мира на

каждом историческом этапе - Открыть учебник 1.1Ю с.5 Прочитать текст и за-

полнить таблицу «этапы формирования политической карты», которая лежит

на столе в каждой подгруппе

-2 -

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название*  *этапа* | *Временные*  *рамки* | *Изменена*  *На карте* | *Политическая*  *система* |
| рабовладельческий | Ш тыс. до н.э.-  5 в. н.э. |  |  |
| средневековый | 5 в. н.э. –  середина 17 в. |  |  |
| этап Нового  времени | середина 17 в. –  середина 20 в. |  |  |
| этап Новейшего  времени | середина 20 в. –  конец 20 в. |  |  |
| современный | начало Ш тыс. - |  |  |

Преподаватель: Итак, подведем итоги заполнения таблицы : в 1-ой подгруппе зачитайте, что вы внесли в таблицу по рабовладельческому этапу; во 2-ой – по средневековому; в 3-ей - по Новому времени; в 4-ой - по этапу Новейшего времени и в 5-ой – по современно-

му этапу.

Преподаватель:  *На сегодняшний день в мире насчитывается 192 признанных ООН госу-*

*дарства, 5 –непризнанные и 4 – частично признаны(это контролирующая часть заяв –*

*ленной территории). Найти в учебнике понятие суверенные государства и записать*

*это понятие*  *в тетрадь. Итак, какие государства относятся к суверенным?*

Обучающиеся: *Суверенные государства это политически независимые* *государства.*

Преподаватель: *Ряд государств являются несамоуправляющимися. Выписать в тет –*

*радь, используя текст учебника на с.6* *государства, которые обладают зависимыми*

*территориями.*

*Перемены на политической карте мира в будущем могут носить и количественные и*

*качественные изменения. Территории будут менять и границы и юридический статус*

*(например Крыма). Все современные изменения должны будут найти своё отражение*

*на политической карте.*

*Смотрим на карту. По каким признакам можно объединить страны в различные группы?*

Обучающиеся: *По площади, по численности населения, по географическому положению,*

*по уровню экономического развития.*

Преподаватель : *На столе у каждой подгруппы лежат контурные карты и атласы мира*

*Проанализировать в учебнике таблицы 1,2 на с.8-9 и нанести на контурные карты крупнейшие по площади страны мира с численностью населения свыше 100 млн. чело –*

*век, страны, имеющие выход к морю. Продолжаем анализировать- какие страны отно-*

*сятся к странам-гигантам.*

Обучающиеся:  *Российская Федерация, Канада, Китайская Народная Республика, США, Индия, Бразилия, Австралийский Союз.*

Преподаватель: *Назвать страны- лидеры по числу жителей.*

Обучающиеся: *Китайская Народная Республика, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Паки-*

*стан,, Российская Федерация.*

Преподаватель: *Назвать страны имеющие выход к морю.*

Обучающиеся : *Полуостровные –Италия, Испания, Греция, Саудовская Аравия и др.*

*островные – Исландия, Ирландия, Шри-Ланка, Мадагаскар, Япония и др.*

*страны-архипелаги – Индонезия, Филиппины и др.*

Преподаватель:  *На занятии мы определили и качественные изменения. К каким измене-*

*-3-*

*ниям относят смену форм общественно-государственного устройства?*

Обучающиеся: *К качественным.*

Преподаватель : *Верно. На политической карте мира выделяют группы государств по*

*формам правления, типам государственного ус тройства и формам государственного режима. На с. 9-12 учебника, используя информацию, заполните таблицу :*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма*  *правления* | *Кто*  *управляет* | *Название*  *стран* | |
|  |  | |  |

Преподаватель:  *Выполнив самостоятельную работу мы сделаем сверку; и теперь рас -*

*смотрим классификацию стран по индексу развития человеческого потенциала :*

*1.Высокоразвитые страны- США, Япония, ФРГ, Великобритания, Франция, Италия Канада, Швеция, Нидерланды, Ирландия, Лихтенштейн, Новая Зеландия.*

*2.Экономически развитые страны: Российская Федерация, Китайская Народная Рес –*

*публика, Индия, Бразилия, Мексика.*

*3.Новые индустриальные страны : Аргентина, Сингапур, Республика Корея, Индонезия*

*Малайзия, Тайланд, Чили, Турция, Казахстан,*

*4.Менее крупные страны: постиндустриального развития: Норвегия, Австрия Финлян*

*дия*

*5.Нефтеэкспортирующие страны: Саудовская Аравия, Кувейт, Катар,, Ирак, Иран, Ве*

*несуэла, Нигерия.*

*6.Страны переселенческого капитализма: Южно Африканская Республика, Австралий-*

*ский Союз, Израиль,*

*7.Отсталые страны:Афганистан, Чад, Ангола, Бенин, Мали, Мадагаскар др.*

*8.Постсоциалистические страны : Украина, Грузия, Армения Азербайджан,*

*Узбекистан.*

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА :

Преподаватель: *Подведем итоги.*

Обучающиеся: *Политическая карта мира –сложный источник информации. Здесь стра-*

*ны выделяются по площади, численности населения, географическому положению,*

*уровню экономического развития.*

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Нанести на контурную карту *высокоразвитые, переселенческие,*

*-4-*

*развивающиеся и постсоциалистические страны*

ЛИТЕРАТУРА: *Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира, уч. для*

*10 кл. общеобразовательных школ. М., Просвещение,2017.*

С рождения человек нуждается в общении. Доказано что начиная с 1,5 месячного возраста развитие ребенка происходит исключительно со взрослыми людьми.

ТЕКСТ

В 1957 году в пустыне Туркмении был найден мальчик. Ему было 5 лет, и почти все эти годы он провел в стае волков. Приговор обследовавших его врачей был суров – умственная недоразвитость. Мальчика поместили в психиатрическую больницу. Ему дали имя Джума. И начали перевоспитывать. Мальчика учили говорить, а не выть, есть руками, а не лакать из чашки, ходить, а не бегать на четвереньках. Впервые человеческое слово он произнес в 10 лет. К 15 годам Джума мог читать и писать., рассказывать о своей жизни в волчьей стае. Джума до самой смерти провел в психиатрической больнице, но так и остался Маугли.

*Определить, какие положения текста 1)отражают факты; 2) выражают мнения*

*-составить план текста, выделив основные смысловые фрагменты текста;*

*-найти в тексте объяснение того почему социальная жизнь мальчика- внутренняя форма человеческой жизни.*

*-какие уровни восприятия общества существуют?*

*-почему человек «лишь в качестве члена общества может состояться как человек»?*

*-что оказывает значительное влияние на формирование личности*

*-согласны ли Вы, что «в каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее»? –аргументировать свое объяснение.*