**Урок русского языка в 9 «А» классе Учитель Бурханова Э.Т.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Тема:**  Типы ССП | **Цели:** образовательные  дать понятия о сложноподчиненных предложениях; понятия о главном предложении и придаточной части СПП; закрепить организацию деятельности учащихся по обобщению знаний и способов деятельности; *развивающие* развитие аналитических умений и самостоятельной деятельности учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление; *воспитательные* осуществить в учащихся нравственных и общечеловеческих ценностей, последовательность в работе, аккуратность в письме, взаимопроверка в работе | Учащиеся готовятся к уроку. |
| **1.Проверка домашнего задания** | Упр.4 стр.51  Выучить правила | Уч-ся рассказывают домашнее задание |
| **2.Актуализация внимания уч-ся** | - расскажите о сложных предложениях;  - основные виды сложных предложений;  - знаки препинания в сложных предложений;  - виды ССП;  **Метафора на формирование чувства уверенности “Всё в твоих руках”- известная притча.**  **Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я у мудреца: скажи, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”.**  **Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о, мудрейший, - живая или мертвая?” И тогда мудрец, который, действительно, был умным человеком, сказал: “Все в твоих руках…”**  **- Друзья, все в ваших руках!** | Уч-ся отвечают на вопросы |
| **2.Изучение нового материала** | *Солнце чуть показалось из-за темно-синей горы которую только привычный глаз мог бы различить от грозовой тучи.*  *(   определит. )*  *Чувствовалось в воздухе что солнце встало. (изъявит. )*  *Стали падать крупные капли дождя и их шорох звучал так таинственно точно предупреждал о чем-то.(степени     )*  *Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес то в траве видны алмазы. (времени)*  *Морозы стояли лютые отчего и погибли сады.(присоед ).*  *Снег становился все белее и ярче так что на крыльцо нельзя было выйти. (следствия)*  - **Определить тип придаточных предложений, составить схемы** | Уч-ся слушают, записывают, делают выводы. |
| **3. Закрепление изученного материала** | 1) Укажи номер СПП с придаточным определительным.Предложение выпиши, начерти его схему.  1. Воздух так чист что видна каждая ветка.  2. Я давно уж оставил тот край где цветут луга и чащи.  3. Когда я первый раз увидел море оно взволновало и поразило меня.  2) Укажите номер СПП с придаточным обстоятельственным.Предложение выпишите в тетрадь, начертите его схему.  1. Письмо что ты мне написала меня обрадовало.  2. Нет истины где нет любви.  3. Недаром говорится что дело мастера боится.   3) Укажи номер СПП с придаточным изъяснительным. Предложение выпиши, начерти его схему.   1. Там где ранее было устье реки тропа взбирается в гору.        2. Вы знаете что облака – точные предсказатели погоды.       3. Куда ни оглянись всюду рожь густая.  (На доске  в это время выполняет ученик синтаксический разбор предложения, один на месте.)  1)Синтаксический разбор предложения: ***Милосердие согревает душу там, где проявляется взаимопонимание.***  2) Синтаксический разбор предложения: ***Лицо человека, которое искажается злобой, становится безобразным.***  **(**Проверка разборов**)**  **Резервное задание: составьте по схемам предложения.**  (Любим ходить на реку, которая поражает своей красотой).  […сущ. ],  (которая…).  (Под утро, когда буря спала, Алексей услышал отдаленные звуки боя).   […, ( когда),… ].  (Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье).  Чтоб (…), [ ].  (Хороши летние туманные дни, хотя охотники их не любят).  [ ], хотя (…).  Леша, как ни крепко спал, тотчас открыл глаза и сел.  […, (как ни),…]. | Выполняют упражнения в группе, по парам, отвечают на вопросы индивидуально. |
| **5. Рефлексия** | Что узнал(а)? Что знал(а)? Что хочу узнать? | Заполн. таблицу |
| **6. Подведение итогов** | Выставляются оценки. Подсчитываем баллы | Подсчитывают баллы |
| **7.Последущее задание** | Составить предложения на каждый вид СПП, составить схемы предложений | Записывают в дневниках |