**Урок русского языка в 9 «А» классе Учитель Бурханова Э.Т.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** |
| **Тема:** Типы ССП | **Цели:** образовательныедать понятия о сложноподчиненных предложениях; понятия о главном предложении и придаточной части СПП; закрепить организацию деятельности учащихся по обобщению знаний и способов деятельности; *развивающие* развитие аналитических умений и самостоятельной деятельности учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление; *воспитательные* осуществить в учащихся нравственных и общечеловеческих ценностей, последовательность в работе, аккуратность в письме, взаимопроверка в работе | Учащиеся готовятся к уроку. |
| **1.Проверка домашнего задания**  | Упр.4 стр.51Выучить правила | Уч-ся рассказывают домашнее задание |
| **2.Актуализация внимания уч-ся**  | - расскажите о сложных предложениях;- основные виды сложных предложений;- знаки препинания в сложных предложений;- виды ССП;**Метафора на формирование чувства уверенности “Всё в твоих руках”- известная притча.****Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я у мудреца: скажи, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”.****Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о, мудрейший, - живая или мертвая?” И тогда мудрец, который, действительно, был умным человеком, сказал: “Все в твоих руках…”****- Друзья, все в ваших руках!** | Уч-ся отвечают на вопросы  |
| **2.Изучение нового материала**  | *Солнце чуть показалось из-за темно-синей горы которую только привычный глаз мог бы различить от грозовой тучи.**(   определит. )**Чувствовалось в воздухе что солнце встало. (изъявит. )**Стали падать крупные капли дождя и их шорох звучал так таинственно точно предупреждал о чем-то.(степени     )**Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес то в траве видны алмазы. (времени)**Морозы стояли лютые отчего и погибли сады.(присоед ).**Снег становился все белее и ярче так что на крыльцо нельзя было выйти. (следствия)*- **Определить тип придаточных предложений, составить схемы** | Уч-ся слушают, записывают, делают выводы.  |
| **3. Закрепление изученного материала**  | 1) Укажи номер СПП с придаточным определительным.Предложение выпиши, начерти его схему.1. Воздух так чист что видна каждая ветка.2. Я давно уж оставил тот край где цветут луга и чащи.3. Когда я первый раз увидел море оно взволновало и поразило меня.2) Укажите номер СПП с придаточным обстоятельственным.Предложение выпишите в тетрадь, начертите его схему.1. Письмо что ты мне написала меня обрадовало.2. Нет истины где нет любви.3. Недаром говорится что дело мастера боится. 3) Укажи номер СПП с придаточным изъяснительным. Предложение выпиши, начерти его схему.1. Там где ранее было устье реки тропа взбирается в гору.

     2. Вы знаете что облака – точные предсказатели погоды.     3. Куда ни оглянись всюду рожь густая.(На доске  в это время выполняет ученик синтаксический разбор предложения, один на месте.)1)Синтаксический разбор предложения: ***Милосердие согревает душу там, где проявляется взаимопонимание.***2) Синтаксический разбор предложения: ***Лицо человека, которое искажается злобой, становится безобразным.*****(**Проверка разборов**)****Резервное задание: составьте по схемам предложения.**(Любим ходить на реку, которая поражает своей красотой).[…сущ. ],  (которая…).(Под утро, когда буря спала, Алексей услышал отдаленные звуки боя). […, ( когда),… ].(Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье).Чтоб (…), [ ].(Хороши летние туманные дни, хотя охотники их не любят).[ ], хотя (…).Леша, как ни крепко спал, тотчас открыл глаза и сел.[…, (как ни),…]. | Выполняют упражнения в группе, по парам, отвечают на вопросы индивидуально.  |
| **5. Рефлексия**  | Что узнал(а)? Что знал(а)? Что хочу узнать? | Заполн. таблицу  |
| **6. Подведение итогов**  | Выставляются оценки. Подсчитываем баллы  | Подсчитывают баллы  |
| **7.Последущее задание**  | Составить предложения на каждый вид СПП, составить схемы предложений | Записывают в дневниках  |