**Технологическая карта урока**

**Тема урока:**Сложное предложение 5 класс

**Триединая дидактическая цель:**

**Обучающая**

**-** Познакомить учащихся с понятиями «сложное предложение».

-Ввести в активный словарь понятие «сложноподчиненное предложение».

- Учить ставить запятые в сложном предложении, чертить схемы.

**Развивающая**

**-** Развивать речевую и коммуникативную активность, формировать умение высказывать свою точку зрения.

**Воспитывающая**

**-**Воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Педагогические задачи:**

*Формирование:*

*Личностные результаты*

*-* Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие навыков целеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*-*Ценностно-смысловая ориентация обучающихся. Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.

- Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.

*-* Личностный выбор на основе социальных, моральных и личностных ценностей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Нравственно-эстетическая ориентация.

*Регулятивные УУД*

*-* Умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.

*-* Умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.

- Умение анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом.

- Умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности.

- Умение определять последовательность действий для достижения результата.

- Умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.

-Умение осуществлять поиск необходимой информации, проводить исследование, осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, алгоритму; находить рациональные способы деятельности.

*Познавательные УУД*

- Умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока.

*-* Умение формировать логические действия по определению познавательной цели.

- Умение выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.

- Умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.

-Умение проводить рефлексию способов и условий действий.

*Коммуникативные УУД*

*-* Умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этап и цель урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
|  | Организацион-ный момент (1-2 минуты)*Целевая установка:*организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне. | Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест.Создает психологический настрой, положительную эмоциональную направленность.Устанавливает контактс обучающимися.- Мы с вами продолжим увлекательное путешествие по стране**Синтаксис -** одной из самых красивых и богатых стран, в которой много загадочного, неизвестного и очень интересного. У вас есть возможность проявить находчивость, сообразительность и показывать свои знания и умения.А что мы изучаем в синтаксисе?- А с какой страной он граничит?- Что изучает пунктуация?Запишем число, классная работа | Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству.Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложение, текст, а также правила их построения.С пунктуацией.( Пунктуация изучает знаки препинания и правила их постановки.)- Записывают число. |  | ***Регулятивные:***умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.***Коммуникативные:***умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем. | Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 1. | Мотивация к деятельности по формулировке темы урока. Постановка проблемы – и выход на тему.*Целевая установка:*определение темы урока обучающимися | *Прочитайте предложения.* Вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова. В каждом предложении выделите грамматическую основу.*Первый пушистый сне… падал медленно на землю.**Первый пушистый сне… падал медленно на землю, и дети радовались ему.*Как называется первое предложение по количеству грамматических основ?А второе, как вы думаете?- Итак, мы изучили город «Простое предложение», а теперь перед нами « Сложное предложение».-Давайте сформулируем тему сегодняшнего урока, исходя из наших рассуждений. | Тему урока формулируют сами обучающиеся на основе конкретного дидактического материала, помогающего предположить тему урока.В первом предложении одна грамматическая основа.Во втором - две грамматические основы.Простое.Сложное*Тема сегодняшнего урока — «Сложное предложение».* | Осознание значимости изучаемых знаний. | ***Регулятивные:***умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.***Познавательные:***умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока. ***Коммуникативные:***строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения. | Самоопределение, адекватная мотивация. |
| 2. | Формулировка целей и задач урока*Целевая установка:*сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока. | *- Давайте сформулируем цель урока, опираясь на его тему и на опорные слова.*1) *Познакомиться с понятиями ... (*« Сложное предложение»), *и ...**(* « типы сложных предложений»)*;*2) *Уметь отличать* *... (*простые предложения) *от* *...* (от сложных )3) *Учиться видеть при помощи чего* …. (они соединяются)4)*Учиться ставить ...*(знаки препинания в сложном предложении) | Цель и задачи урока формулируют сами обучающиеся на основе учебной ситуации, ведущей к целеполаганию.Формулируют цели совместно с учителем | Планируемые предметные знания и умения.Знать:- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;- правила расстановки знаков препинания в сложном предложенииУметь:- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных;- учиться определять типы сложных предложений;- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;- учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом (что известно, что надо изучить).***Познавательные:***формировать логические действия по определению познавательной цели.***Коммуникативные:***умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог. | Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 3. | Формирование мотивации*Целевая установка:*мотивация к учебной деятельности. | Выдвините гипотезу:*-Что было бы с нашей речью, если бы мы говорили только простыми предложениями?* | Выдвигают предположения, высказывают свои суждения, отвечая на вопрос: «Какой смысл для меня имеет изучение данной темы?»- *Если бы мы говорили только простыми предложениями, то наша речь была бы бедной, мы бы не могли всегда правильно пояснять свои мысли. Речь - это выражение наших мыслей. А в мыслях у нас всегда присутствуют сложные идеи, всякие причинно-следственные связи.* |  | ***Регулятивные:***умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности.***Познавательные:***осмысление значимости знаний, построение логической цепочки рассуждений.***Коммуникативные:***умение слушать и вступать в диалог. | Ценностно-смысловая ориентация обучающихся. Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 4. | Актуализация опорных знаний.*Целевая установка:*повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний. | *Определите тип предложения. Составьте их схемы***.**1.Пришла зима.2.Пришла зима и нарядила деревья в белые шубки.3. Пришла зима, и деревья нарядились в белые шубки.Проверка по образцу.1.Простое [ = - ]2.Простое [ = - и = ]3.Сложное [= - ], и [ = - ]  | Выполняют задания, повторяют, запоминают необходимую информацию и способы деятельности с ней. Самопроверка, самооценка. | Знать:- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;- правилаУметь:- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных;- учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:***осмысление способов и условий действий.***Коммуникативные:***умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. |
| 5 | Физминутка*Целевая установка:*снятие напряжения, усталости | Игра «Определи предложение по структуре».(Учащиеся хлопают в ладоши, если предложение простое, топают ногами, если сложное).1. Наступила долгожданная зима.
2. Подул сильный ветер, и с деревьев облетели листья.
3. Появились первые заморозки.
4. Перелётные птицы улетели в теплые страны, и лес затих.
5. Зайцы поменяли шубки.

6 Скоро вся земля покроется снегом, всё вокруг изменится. | Выполняют физическое упражнение | Знать:- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;Уметь:- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных; | ***Познавательные:***умение устанавливать взаимосвязи между явлениям***Регулятивные:***контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.***Коммуникативные:***умение слушать, понимать информацию | Здоровье сбережение.  |
| 6. | Практическая деятельность обучающихся (исследователь-ского, творческого характера). | 1.Предлагает учащимся самостоятельно изучить тему урока исходя из поставленных целей. (проблем) Чтение учебника стр 182-185 | Работают с учебной информацией.  | Знать:- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;- правила расстановки знаков препинания в сложном предложенииУметь:- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных;- учиться определять типы сложных предложений;- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;- учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации, проводить исследование, осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, алгоритму; находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе, осознавать ответственность за результаты совместного труда.***Познавательные:***умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.***Коммуникативные:***осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, воспринимать разные точки зрения, строить монологическое высказывание, аргументируя свой выбор; формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения. | Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.Уважительное отношение к чужому мнению.Мотивация к творческому труду, к работе на результат.Здоровье-сберегающие, морально-нравственные, этические, эстетические планируемые результаты. |
| 7 | Осуществление контроля, самооценки, взаимооценки.*Целевая установка:*обучение объективной оценке результатов своей деятельности. | Осуществляет контроль в течение всего урока.Предлагает выполнить**Тест.**I. Выбрать верное определение сложного предложения.*1.Сложные предложения – это предложения, количество слов в которых больше, чем в простых.**2.Сложные предложения – это предложения, состоящие из двух или нескольких грамматических основ.*II. Части сложного предложения могут быть связаны1. *С помощью обобщающих слов.*
2. *С помощью союзов.*
3. *С помощью порядка слов.*

III. Выбрать схему сложного предложения.1. [– =], [– =].
2. [– =].
3. [– =, =].
4. Какое предложение является сложным?
	1. Солнце садилось и косыми лучами освещало верхушку высокого дуба.
	2. Солнце садилось и его косые лучи освещали верхушку высокого дуба.
 | Работают самостоятельно в рабочих тетрадях | Знать:- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;- правила расстановки знаков препинания в сложном предложенииУметь:- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных;- учиться определять типы сложных предложений;- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;- учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.***Познавательные:***проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.***Коммуникативные:***осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. | Личностное самоопределение. |
| 8 | Итог урока. | Организует подведение итогов урока. Что такое сложное предложение?Части сложного предложения как могут быть связаны?Когда перед союзом И ставится запятая?  | Участвуют в подведении итогов урока.Ответы детей. | Знать:- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;- правила расстановки знаков препинания в сложном предложенииУметь:- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных;- учиться определять типы сложных предложений;- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;- учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность.***Познавательные:***анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания и способы деятельности при подведении итогов урока.***Коммуникативные:***вступать в диалог с учителем, сотрудничать при коллективном подведении итогов, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока. | Личностное самоопределение. |
| 9 | Домашнее задание | У.513. Правило с.182-183 | Записывают домашнее задание | Знать:- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;- правила расстановки знаков препинания в сложном предложенииУметь:- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных;- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;- учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***умение осознанно делать выбор с учетом своих возможностей, планировать этапы решения задачи.***Познавательные:***умение осмыслить предложенную информацию, выделить в ней существенное, главное, определить способы выполнения задания.***Коммуникативные:***умение слушать, понимать информацию, уточнять услышанное, объяснять свой выбор из предложенных альтернатив. | Самоосмысление и самоопределение в условиях выбора. |
| 10 | Оценивание обучающихся*Целевая установка:*оценка знаний и способов деятельности обучающихся. | Оценивает достижения обучающихся.Сопровождает комментариями выставленные отметки.Выставляет отметки в журнал. | Заносят отметки в дневники. | Оценивание предметных результатов урока. | ***Регулятивные:***объективно оценивать результаты своей деятельности***Познавательные:***умение осмыслить предложенную информацию***Коммуникативные:***давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока. | Личностное самоопределение.Установление связи между целью учебной деятельностью и ее результатом. |