**Технологическая карта урока**

**Тема урока:**Сложное предложение 5 класс

**Триединая дидактическая цель:**

**Обучающая**

**-** Познакомить учащихся с понятиями «сложное предложение».

-Ввести в активный словарь понятие «сложноподчиненное предложение».

- Учить ставить запятые в сложном предложении, чертить схемы.

**Развивающая**

**-** Развивать речевую и коммуникативную активность, формировать умение высказывать свою точку зрения.

**Воспитывающая**

**-**Воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Педагогические задачи:**

*Формирование:*

*Личностные результаты*

*-* Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие навыков целеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*-*Ценностно-смысловая ориентация обучающихся. Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.

- Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.

*-* Личностный выбор на основе социальных, моральных и личностных ценностей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Нравственно-эстетическая ориентация.

*Регулятивные УУД*

*-* Умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.

*-* Умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.

- Умение анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом.

- Умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности.

- Умение определять последовательность действий для достижения результата.

- Умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.

-Умение осуществлять поиск необходимой информации, проводить исследование, осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, алгоритму; находить рациональные способы деятельности.

*Познавательные УУД*

- Умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока.

*-* Умение формировать логические действия по определению познавательной цели.

- Умение выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.

- Умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.

-Умение проводить рефлексию способов и условий действий.

*Коммуникативные УУД*

*-* Умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этап и цель урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
|  | Организацион-ный момент (1-2 минуты)  *Целевая установка:*  организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне. | Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест.  Создает психологический настрой, положительную эмоциональную направленность.  Устанавливает контакт  с обучающимися.  - Мы с вами продолжим увлекательное путешествие по стране  **Синтаксис -** одной из самых красивых и богатых стран, в которой много загадочного, неизвестного и очень интересного. У вас есть возможность проявить находчивость, сообразительность и показывать свои знания и умения.  А что мы изучаем в синтаксисе?  - А с какой страной он граничит?  - Что изучает пунктуация?  Запишем число, классная работа | Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству.  Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложение, текст, а также правила их построения.  С пунктуацией.  ( Пунктуация изучает знаки препинания и правила их постановки.)  - Записывают число. |  | ***Регулятивные:***умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.  ***Коммуникативные:***умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем. | Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 1. | Мотивация к деятельности по формулировке темы урока. Постановка проблемы – и выход на тему.  *Целевая установка:*  определение темы урока обучающимися | *Прочитайте предложения.* Вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова. В каждом предложении выделите грамматическую основу.  *Первый пушистый сне… падал медленно на землю.*  *Первый пушистый сне… падал медленно на землю, и дети радовались ему.*  Как называется первое предложение по количеству грамматических основ?  А второе, как вы думаете?  - Итак, мы изучили город «Простое предложение», а теперь перед нами  « Сложное предложение».  -Давайте сформулируем тему сегодняшнего урока, исходя из наших рассуждений. | Тему урока формулируют сами обучающиеся на основе конкретного дидактического материала, помогающего предположить тему урока.  В первом предложении одна грамматическая основа.  Во втором - две грамматические основы.  Простое.  Сложное  *Тема сегодняшнего урока — «Сложное предложение».* | Осознание значимости изучаемых знаний. | ***Регулятивные:***умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.  ***Познавательные:***умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока. ***Коммуникативные:***  строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения. | Самоопределение, адекватная мотивация. |
| 2. | Формулировка целей и задач урока  *Целевая установка:*  сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока. | *- Давайте сформулируем цель урока, опираясь на его тему и на опорные слова.*  1) *Познакомиться с понятиями ... (*« Сложное предложение»), *и ...*  *(* « типы сложных предложений»)*;* 2) *Уметь отличать* *... (*простые предложения) *от* *...* (от сложных )  3) *Учиться видеть при помощи чего* …. (они соединяются) 4)*Учиться ставить ...*(знаки препинания в сложном предложении) | Цель и задачи урока формулируют сами обучающиеся на основе учебной ситуации, ведущей к целеполаганию.  Формулируют цели совместно с учителем | Планируемые предметные знания и умения.  Знать:  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении  Уметь:  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных;  - учиться определять типы сложных предложений;  - учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;  - учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***  анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом (что известно, что надо изучить).  ***Познавательные:***формировать логические действия по определению познавательной цели.  ***Коммуникативные:***умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог. | Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 3. | Формирование мотивации  *Целевая установка:*  мотивация к учебной деятельности. | Выдвините гипотезу:  *-Что было бы с нашей речью, если бы мы говорили только простыми предложениями?* | Выдвигают предположения, высказывают свои суждения, отвечая на вопрос: «Какой смысл для меня имеет изучение данной темы?»  - *Если бы мы говорили только простыми предложениями, то наша речь была бы бедной, мы бы не могли всегда правильно пояснять свои мысли. Речь - это выражение наших мыслей. А в мыслях у нас всегда присутствуют сложные идеи, всякие причинно-следственные связи.* |  | ***Регулятивные:***умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности.  ***Познавательные:***осмысление значимости знаний, построение логической цепочки рассуждений.  ***Коммуникативные:***умение слушать и вступать в диалог. | Ценностно-смысловая ориентация обучающихся. Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 4. | Актуализация опорных знаний.  *Целевая установка:*  повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний. | *Определите тип предложения. Составьте их схемы***.**  1.Пришла зима.  2.Пришла зима и нарядила деревья в белые шубки.  3. Пришла зима, и деревья нарядились в белые шубки.  Проверка по образцу.  1.Простое [ = - ]  2.Простое [ = - и = ]  3.Сложное [= - ], и [ = - ] | Выполняют задания, повторяют, запоминают необходимую информацию и способы деятельности с ней. Самопроверка, самооценка. | Знать:  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  - правила  Уметь:  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных;  - учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***осмысление способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. |
| 5 | Физминутка  *Целевая установка:*  снятие напряжения, усталости | Игра «Определи предложение по структуре».(Учащиеся хлопают в ладоши, если предложение простое, топают ногами, если сложное).   1. Наступила долгожданная зима. 2. Подул сильный ветер, и с деревьев облетели листья. 3. Появились первые заморозки. 4. Перелётные птицы улетели в теплые страны, и лес затих. 5. Зайцы поменяли шубки.   6 Скоро вся земля покроется снегом, всё вокруг изменится. | Выполняют физическое упражнение | Знать:  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  Уметь:  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных; | ***Познавательные:***умение устанавливать взаимосвязи между явлениям  ***Регулятивные:***  контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. ***Коммуникативные:***умение слушать, понимать информацию | Здоровье сбережение. |
| 6. | Практическая деятельность обучающихся (исследователь-ского, творческого характера). | 1.Предлагает учащимся самостоятельно изучить тему урока исходя из поставленных целей. (проблем)  Чтение учебника стр 182-185 | Работают с учебной информацией. | Знать:  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении  Уметь:  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных;  - учиться определять типы сложных предложений;  - учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;  - учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации, проводить исследование, осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, алгоритму; находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе, осознавать ответственность за результаты совместного труда.  ***Познавательные:***умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.  ***Коммуникативные:***осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, воспринимать разные точки зрения, строить монологическое высказывание, аргументируя свой выбор; формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения. | Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.  Уважительное отношение к чужому мнению.  Мотивация к творческому труду, к работе на результат.  Здоровье-сберегающие, морально-нравственные, этические, эстетические планируемые результаты. |
| 7 | Осуществление контроля, самооценки, взаимооценки.  *Целевая установка:*  обучение объективной оценке результатов своей деятельности. | Осуществляет контроль в течение всего урока.  Предлагает выполнить  **Тест.**  I. Выбрать верное определение сложного предложения.  *1.Сложные предложения – это предложения, количество слов в которых больше, чем в простых.*  *2.Сложные предложения – это предложения, состоящие из двух или нескольких грамматических основ.*  II. Части сложного предложения могут быть связаны   1. *С помощью обобщающих слов.* 2. *С помощью союзов.* 3. *С помощью порядка слов.*   III. Выбрать схему сложного предложения.   1. [– =], [– =]. 2. [– =]. 3. [– =, =]. 4. Какое предложение является сложным?    1. Солнце садилось и косыми лучами освещало верхушку высокого дуба.    2. Солнце садилось и его косые лучи освещали верхушку высокого дуба. | Работают самостоятельно в рабочих тетрадях | Знать:  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении  Уметь:  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных;  - учиться определять типы сложных предложений;  - учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;  - учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  ***Познавательные:***  проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.  ***Коммуникативные:***  осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. | Личностное самоопределение. |
| 8 | Итог урока. | Организует подведение итогов урока.  Что такое сложное предложение?  Части сложного предложения как могут быть связаны?  Когда перед союзом И ставится запятая? | Участвуют в подведении итогов урока.  Ответы детей. | Знать:  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении  Уметь:  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных;  - учиться определять типы сложных предложений;  - учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;  - учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***  умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность.  ***Познавательные:***  анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания и способы деятельности при подведении итогов урока.  ***Коммуникативные:***  вступать в диалог с учителем, сотрудничать при коллективном подведении итогов, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока. | Личностное самоопределение. |
| 9 | Домашнее задание | У.513. Правило с.182-183 | Записывают домашнее задание | Знать:  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении  Уметь:  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных;  - учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;  - учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***умение осознанно делать выбор с учетом своих возможностей, планировать этапы решения задачи.  ***Познавательные:***умение осмыслить предложенную информацию, выделить в ней существенное, главное, определить способы выполнения задания.  ***Коммуникативные:***умение слушать, понимать информацию, уточнять услышанное, объяснять свой выбор из предложенных альтернатив. | Самоосмысление и самоопределение в условиях выбора. |
| 10 | Оценивание обучающихся  *Целевая установка:*  оценка знаний и способов деятельности обучающихся. | Оценивает достижения обучающихся.  Сопровождает комментариями выставленные отметки.  Выставляет отметки в журнал. | Заносят отметки в дневники. | Оценивание предметных результатов урока. | ***Регулятивные:***объективно оценивать результаты своей деятельности  ***Познавательные:***умение осмыслить предложенную информацию  ***Коммуникативные:***давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока. | Личностное самоопределение.  Установление связи между целью учебной деятельностью и ее результатом. |