**Тема: «Склонение местоимений 1 лица».**

**Цель:**

**Образовательные:**формировать умения употреблять личные местоимения в нужной форме, обогащать словарный запас учащихся, совершенствовать орфографические и грамматические умения.

**Развивающие:** развивать умения правильного употребления личных местоимений в устной и письменной речи, развивать внимание и логическое мышление.

**Воспитательные:** формировать мотивацию к обучению, воспитывать уважение к русскому языку, бережное отношение к слову, взаимоуважение и взаимопомощь.

Ход урока

Орг. момент

Минутка чистописания: **меня, вами**.

**2. Актуализация опорных знаний**

Цель этапа:

Повторить материал предыдущего урока, выявить затруднения при выполнении домашнего задания.

Проверка домашнего задания.

Фронтальный опрос-беседа.

-Что такое местоимение? (*Местоимение-это часть речи, которая сама предмет не называет, а только указывает на него.)*

-Вместо какой части речи употребляется местоимение? (*Вместо существительного)*

-Какого именно существительного в данном случае? ( *оно-солнце, он-месяц, она-луна).*

*-*Как вы догадались, на какой предмет указывает местоимение? (*По вопросу существительного.)*

-Значит, на какие вопросы отвечает местоимение? (*На вопросы существительных)*

-В каком лице мы определяем у местоимений род? (*В 3-м лице.)*

-Какого лица местоимения **ОН, ОНА, ОНО?** *(3-го лица.)*

-Какого числа эти местоимения? (*Ед.ч.)*

-Какого рода? (*Он-м.р., она-ж.р., оно-ср.р.)*

-Какое местоимение ещё относится к 3-му лицу? (***ОНИ****)*

-Какого числа местоимение **ОНИ?***(Мн.ч.)*

-Назовите местоимения 1-го лица, 2-го лица, 3-го лица  
**Словарная работа.**

-На доске записаны слова. Давайте их прочитаем.

**Агроном, вагон, заяц,**

-Как вы считаете, кто такой агроном? (*Агроном-это специалист, занимающийся обработкой земли.)*

-Спишите словарные слова и подчеркните местоимения, которые в них спрятались. Давайте проверим. (*Оно, он, я.)*

**Я, ты, он, она – Вместе дружная семья,**

**Вместе целая страна. В слове МЫ сто тысяч Я.**

-О чём это стихотворение? (*О дружбе всех людей.)*

-Ваша задача: списать стихотворение, найти местоимения, определить лицо и число. Сколько местоимений вы нашли? (*6 местоимений)*

*- назовите местоимения 1-го лица*

Правило на стр. 114.

**3. Объяснение нового материала.**

При склонении личных местоимений иногда меняется все слово, например: в И.П. – Я, в Р.П. – меня; иногда происходит чередование: ТЕБЯ – ТОБОЙ; МЕНЯ – МНЕ.

*- давайте их просклоняем по падежам. У доски*

Склонение местоимений 1 лица:

И.П. Я Мы

Р.П. Меня Нас

Д.П. Мне Нам

В.П. Меня Нас

Т.П. Мной Нами

П.П. Обо мне О нас

**4. Закрепление.**

Работа с учебником стр. 115, упр. 157 письменно

Цель этапа:

Закрепить новые знания, выявить пробелы, коррекция.

4. А теперь я прочитаю вам шуточное стихотворение. Вы его послушаете и выпишите местоимения вместе с падежом. То есть мы с вами проведем выборочный диктант. Затем вы поменяетесь тетрадями, проверите друг у друга работу, а потом проверим вместе со мной и у кого все окажется правильно, тому в тетрадь мы поставим «5». Итак, начинаем!

Моя грамматика.

Я талантлив от рождения!

Не дурак и не простак!

И моё местоимение

 Все вокруг склоняют так,

Перво-наперво решительно

Скажет вам семья моя,

Что, конечно

**Именительный –**

Это **Я**и только Я!

Мать склонилась умилительно,

А за ней и вся родня.

И не зря. Падеж

**Родительный**

Для кого? А для **МЕНЯ;**

Все заботятся старательно

И заслуженно вполне

И дают подарки.

**Дательный-**

Это значит – только  **МНЕ**!

Не смотрите подозрительно,

У меня родня – броня!

И запомните:

**Винительный**

Не касается **МЕНЯ**!

Жизнь легка и упоительна

За родительской спиной!...

Нет, друзья, падеж

**Творительный**

Сотворён совсем не **МНОЙ**!

Ждёте, видимо,

**Предложного?**

Новых данных обо **МНЕ**?

Не просите невозможного,

Хватит с вас и так вполне.

Д.з