**№1** «Система коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью» **№2**

**№3** «Нет случайно родившихся детей. Ни один путник вечности случайно не рождается. Каждый ребёнок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился, потому, что именно его не хватало миру »

 В настоящее время, каждый десятый в населении Земли, т.е. более 500 млн. человек имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами. Среди них не менее 150 млн. детей. Каждая четвертая семья сталкивается так или иначе с проблемой инвалидности .

И, тем не менее, несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ограниченными возможностями медленно, но стабильно растет. Так, например, детей, нуждающихся в специальном обучении, ежегодно становится больше на 3-5%. Это в основном дети с врожденной патологией: церебральный паралич, слепота, глухота, умственная отсталость и т.д.
 В России в настоящее время только на учете в органах социальной защиты состоит 6,2 миллиона инвалидов. Ежегодно впервые признается инвалидами свыше 1 млн. человек, из них более половины в трудоспособном возрасте.
 В России воспитание и обучение детей с лёгкими формами умственной отсталости базируются на общих принципах педагогики и осуществляются в коррекционных школах (VIII - вида), интернатах и спец. дошкольных учреждениях.
 Организация процесса обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в России опирается на достижения психологии умственно отсталого ребенка, которая в нашей стране оформилась как самостоятельная ветвь психологической науки довольно давно. За время своего существования она накопила довольно значительный круг сведений о тех своеобразных чертах, которые отличают учеников вспомогательной школы от их нормально развивающихся сверстников. **№4** Внимание русских исследователей, таких как Л.С. Выготский, Л.В. Занков в первую очередь привлекали ярко выраженные, массивные аномалии формирования и развития психических процессов умственно отсталых детей, а также недостатки различных сторон их личности.
 Психологической основой обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в России являются положения о возможностях их развития и о единстве законов развития нормального и умственно отсталого ребенка, впервые выдвинутые Л. С. Выготским и подтвержденные в работах выдающихся психологов, работавших под его руководством (Л. В. Занков, А.Н. Леонтьев, И. М. Соловьев и другие). Л. С. Выготский подчеркивал, что умственно отсталый ребенок - прежде всего, ребенок, и, следовательно способен к развитию, хотя этот процесс отличается своеобразием.

 Л. С. Выготский теоретически обосновал, что у умственно отсталых детей существуют процессы, способствующие их развитию: В развитии умственно отсталых детей, как и в развитии всякого ребенка, существуют процессы, которые возникают из того, что организм ребенка реагируют на те трудности, с которыми сталкиваются, и в процессе активного приспособления в среде вырабатывают ряд функций, с помощью которых компенсируют, выравнивают, замещают недостатки .**№5**

 На основе исследования особенностей умственно отсталых детей Л. С. Выготский показал, что у всех детей, в том числе и умственно отсталых, под воздействием среды формируются сложные виды психической деятельности. Развитие умственно отсталого ребенка, как и нормального, совершается главным образом за счет развития высших психических функций.
 Разрабатывая проблему взаимоотношения обучения воспитания, Л.С.Выготский исходил из того, что обучение должно опережать развитие, стимулировать его, вести за собой. При разработке этой проблемы были введены понятия зона актуального развития и зона ближайшего развития, под которыми подразумевалась в первом случае такая подготовка ученика, которая дает ему возможность действовать самостоятельно, во втором - возможность выполнять с помощью учителя то, что самостоятельно сделать пока не удается.
 Выдвинутая Л. С. Выготским идея о ведущей роли обучения в развитии ребенка была подтверждена, развита и конкретизирована в дальнейших многочисленных психологических исследованиях (П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, А. В. Запорожец, Г. С. Костюк, А. А. Смирнов, Д. Б. Эльконин и другие). Данные исследователи едины во мнении о том, что основным условием как общего развития, так и развития отдельных способностей учащихся является учебная деятельность.
 Важным условием в процессе обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в России является коррекция.

 Под коррекцией недостатков психического и физического развития умственно отсталых школьников понимается исправление или ослабление этих недостатков и содействие возможно большему приближению развития этих детей к уровню развития нормальных школьников.
 Как указывается в работах Л.Н. Блиновой, В.В.Воронковой и др. эффективность коррекционной работы, зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения.
 Процесс обучения, в котором в качестве основных применяются специальные педагогические приемы, влияние на исправление свойственных учащимся коррекционных школ недостатков и способствующие их интеллектуальному и физическому развитию и становлению личности, называют коррекционно-направленным. Осуществление коррекции недостатков психофизического развития учащихся коррекционных школ путем использования системы особых педагогических приемов должно составлять основу процесса обучения умственно отсталых детей. Коррекция дефектов умственно отсталых детей и подростков осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы.
 Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества. Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков. Как указывает Н.Я.Семаго, в результате коррекционной работы у учащихся формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности учащихся при решении новых учебных и учебно-трудовых заданий. Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются также темпом их достижения: обучение учащихся конкретным умениям, знаниям и навыкам происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития.
 Вопрос о коррекционной работе с умственно отсталыми детьми всегда был одним из основных и главных в истории вспомогательного обучения, но что касается принципов построения и осуществления системы специальной работы направленной на исправление дефектов развития умственно отсталых детей, существовали и существуют различные подчас противоположные взгляды.
 Как отмечает В.В.Воронкова, на каждом этапе развития олигофренопедагогики то, или иное понимание сущности умственной отсталости и особенностей развития детей - олигофренов определяло пути разработки основных практических вопросов работы с ними, в том числе построение специальных педагогических приемов.
 Постепенно в практике работы вспомогательных школ стали появляться педагогические приемы, направленные на развитие у учащихся умений выполнять мыслительные операции и действия в процессе усвоения знания, благодаря которым у них формируются высшие психические функции. **№6**
 Коррекционная работа представляет собой систему психолого - педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.
 В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание *системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения* процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе**. №7**
**Задачи коррекционной работы:**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;

- Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.**№8**

**Принципы коррекционной работы:**

- Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*- Принцип системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

 -Принцип *вариативности предполагает* создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств,*обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. **№9**

**Система работы с  умственно отсталыми детьми**

*Цель:* научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, умственных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной   адаптации в условиях школы – интернат. Коррекционная работа осуществляется по блокам **№10**
1. **Диагностический блок.** Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.
*Цели,  задачи и содержание:*-изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
-выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными  возможностями);
-определение характера динамики обучаемости;
-определение эффективности реализации  индивидуальной программы развития ребенка**. №11**
2**. Коррекционно-развивающий блок**. Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.
*Цели,  задачи и содержание:*- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- коррекция   познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
-развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
-формирование ведущих видов деятельности.
-формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности  **№12**3. **Здоровьесберегающий блок**. Совершенствование функций формирующего организма ребенка.

*Цели,  задачи и содержание:*-создание условий для сохранения и укрепления здоровья,
-медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
-включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
-специально организованные занятия с   руководителем физкультуры  в   спортзале по формированию двигательных навыков у детей. **№13**

**4. Воспитательно-образовательный блок.**
Становление нравственных основ личности, социально- приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности.

*Цели,  задачи и содержание:*-социально-нравственное развитие;
-познавательное развитие;
-эстетическое развитие;
-формирование и развитие основных видов деятельности детей для каждого периода.**№14**

**5. Социально-педагогический блок.**

*Цели,  задачи и содержание:*-коллективные формы взаимодействия  с семьей;
-индивидуальные формы работы с семьей;
-формы наглядного информационного обеспечения;
-решение организационных вопросов;
-информирование родителей по вопросам взаимодействия ОУ с другими организациями и соц. службами.
*Принципы:*-Системный подход:
-Единство диагностики и коррекции развития ребенка;
-Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка;
-Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;
-интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
-расширение пространства детства.

 **Аналитическая деятельность**.

1. Мониторинг системы лечебно-оздоровительной работы;
2. Результативность по исправлению нарушений по заключениям МПМК;
3. Исследование коммуникативных способностей образного мышления и  готовности к обучению. **№15**

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение**.
а) медицинское воздействие
-профилактические мероприятия,
-симптоматическое медикаментозное лечение,
-мониторинг здоровья,
-медицинское обследование узкими специалистами,
-здоровьеукрепляющая деятельность.
б) коррекционно-педагогическое воздействие
-познавательное развитие,
- коррекция вербально-двигательных процессов,
- коррекция речевого развития,
- становление игровой деятельности,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- здоровьесохраняющая деятельность (валеологическое образование),
-коррекция сенсомоторных нарушений.
в) психолого-педагогическое и психофизическое воздействие
-формирование мотивации к познанию,
-формирование психических процессов,
-формирование ручной и тонкой ручной моторики,
-развитие коммуникативных способностей.**№16**

 **Участники коррекционно-педагогического процесса**
-врач -психиатр,
-учитель-дефектолог,
-педагог-психолог,
-музыкальный руководитель,
-руководитель по физвоспитанию,
-медсестра,
-воспитатель,
-родители

 Проблема воспитания и обучения детей-инвалидов на сегодняшний день очень важна. Такие дети нуждаются в особом подходе. Этот подход может найти специалист. Деятельность педагога включает в себя две основные характеристики: *субъективную и объективную*. К с*убъективным* характеристикам относятся его личностные особенности, а к *объективным* - знания и умения, которыми он обладает.
 Профессиональные знания педагога в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, не могут сами по себе решить цели и задачи социальной реабилитации. Это лишь необходимые условия. Решающее значение оказывают личностные качества и умения в совокупности со знаниями и умениями в социальной реабилитации .

 Преподаватель должен обладать качествами, которые присущи заботливым родителям, специалистам разных профессий: психологам,психотерапевтам и так далее. Потому что, взаимодействуя с ребенком, имеющим ограниченные способности, специалист выступает в нескольких ролях: воспитателя, учителя, родителя. Он должен умело использовать формы, методы воспитательного воздействия. Различные социально-реабилитационные технологии, владеть педагогической этикой, знать цели и функции учебно-воспитательного процесса.
 К субъективным характеристикам личности педагога можно отнести: способности, психическое состояние, характер, мотивационную направленность, индивидуальный стиль деятельности общения, самооценка. Самое важное качество педагога - это мотивационная направленность на профессию.
 *Профессиональная направленность* - это стремление быть и оставаться специалистом в данной области. Такая направленность помогает педагогу преодолевать трудности.
 Педагог, обучающий детей с ОВЗ, обязательно должен понимать, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Работа воспитателя, педагога в коррекционных учреждениях, зависит от целей и задачей, решаемых в ходе педагогического процесса. Не смотря на то, что существуют некоторые различия целей, которые выдвигаются той или иной программой, все они соответствуют главной воспитания, определенной Государственным образовательным стандартом.
 *Главными задачами работы воспитателя* в специализированном учреждении являются: охрана жизни и здоровья детей, повышение уровня психического развития ребенка в социальной, интеллектуальной и эмоциональной сферах,
 *Главной целью педагога* является помощь детям с ограниченными способностями здоровья. Им нужно помочь социально адаптироваться, самориализоваться в обществе. Если здоровый ребенок познает окружающий мир не только на уроке, но и, в большей степени, во внеурочное время, когда ребята получают возможность непосредственного общения со сверстниками, то дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому, лишены такой возможности. При сохраненном интеллекте такие ребята имеют маленький опыт социализации, их познания об окружающем мире поверхностны, будущее выглядит для них неопределенно. В большинстве случаев отсутствует желание "учиться и познавать".
 Работа с детьми с ОВЗ требует особых методов и форм подачи учебного материала. Грамотная организация внеурочной деятельности для таких детей может стать ступенькой для последующей социализации и адаптации в современном обществе, открыть возможности для самореализации и профессионального определения .**№17**
 Одна из древних мудростей гласит: "Ребенок- это сосуд, данный нам, взрослым, на хранение". Каждый педагог должен понимать какой груз ответственности он несет за каждого ребенка. Педагог - это призвание, талант, который дан свыше.
 Формирование личности ребенка- это очень сложный процесс. Но люди, которые по-настоящему любят детей, добиваются поставленной цели и остаются в сердцах учеников на всю жизнь

**Решение педсовета:**

1. Одобрить систему работы педагогического коллектива над темой:**«**Выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно – нравственного воспитания обучающихся, воспитанников с ОВЗ через внедрение метода социальных проб в воспитательную систему школы – интерната.
2. Зам. директора по УВР Грищенко Н.П.., зам директора по ВВР Мартыновой И.М., руководителям м/о создать банк «Методических идей» наиболее эффективных форм, методов, разработок мероприятий, родительских собраний по духовно – нравственному воспитанию в системе воспитательно – образовательного процесса.
3. Пед.коллективам сформировать пакет документов по проблеме духовно – нравственного воспитания (педагогические карты классов, дневники наблюдений «группы риска», банк данных родительских ресурсов, методические материалы для проведения классных часов, родительских собраний),  рекомендовать его к использованию в последующие годы в процессе воспитательной работы и презентовать свой опыт работы на семинарах, м.о. классных руководителей и воспитателей, педсоветах.
4. Каждому педагогу определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания средствами своего предмета. Обобщить опыт работы на методических объединениях. Классным руководителям продолжить разработку воспитательных систем классов и рассматривать их на методическом объединении классных руководителей.
5. **Активное использование эффективных технологий и методов обучения с целью повышения мотивации учения и снижения перегрузки учащихся**
6. **Применение индивидуальной, подгрупповой и групповой работы**
7. **Создание положительного эмоционального настроения путём использования игровых и сюрпризных моментов**
8. **Сохранение естественности общения детей друг с другом и с педагогом**
9. **Организация разных по структуре и видам занятий**
10. **Обеспечение психологической защищённости учащихся с ОПФР**