Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа г. Зернограда

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ г.Зернограда

Приказ от 31.08.2018 № 302

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Лифорева

 ***Специальный индивидуальный план работы (СИПР)***

 *по домашнему обучению.*

*учащейся 6 «Б» класса --------------*

**Предмет:**  социально - бытовая ориентировка (СБО)

**Уровень общего образования:**  основное общее образование.

**Количество часов:**  **1ч** в неделю

**Педагог:** Силкина С.В.

Рабочая программа по СБО составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического совета МБОУ СОШ г. Зерноградаот 31.08. 2019года № 10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Рычкова  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРМБОУ СОШ г. Зернограда30.08. 2019года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Рычкова |

2019-2020 учебный год.

**СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ**

**Ф.И.О.\_\_**Марченко Анастасия Сергеевна

**Дата рождения** : 20.06.2006г

**Домашний адрес** \_\_г.Зерноград, пос. Темерязево, ул. Жуковского д № 5\_

**Сведения о родителях:**

**Мать** \_\_\_\_Марченко Анна Юрьевна

**Отец** \_\_\_\_\_Марченко Сергей Николаевич

**Выписка из анамнеза:** Тотальное недоразвитие средней степени выраженности. Недоразвитие речи тяжелой степени.

Стойкое нарушение познавательной деятельности. Синдром Дауна.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.**

**Контакт** (речевой, жестовый, мимический), особенности коммуникации (в контакт вступает легко, контакт избирательный, коммуникативный барьер): жестовый, мимический. Контакт избирательный, иногда улыбается.

**Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:** упряма, порой замкнута, плаксива, нарушения эмоционально волевой сферы (нарушен эмоционально-волевой контроль).

**Понимание инструкции:** понимание затруднено, слушает педагога, но часто «не слышит».

**Работоспособность:** высокий уровень утомляемости**,** низкая работоспособность.

**Общая и мелкая моторика:** нарушение(недоразвитие)крупной и мелкой моторики**.** Нарушение моторики органов(желудочно-кишечного тракта).

**Внимание:** нарушение внешнего внимания (сенсорно-перцептивного) и внутреннего внимания (интеллектуального), затруднено переключение, концентрация, направленность, объём, распределение, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость – низкие, нуждаются в развитии. Моторное внимание – слабое..

**Память:** точность, объём, скорость процессов запоминания, [скорость процессов воспроизведения](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%93%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8&action=edit&redlink=1)- низкие;

скорость процессов забывания – высокая, кратковременная, долговременная, опосредованная – нуждаются в развитии. Объём кратковременной зрительной памяти развит на низком уровне (показала 3 картинки из 10-ти). Слуховая память не развита.

**Мышление :** опосредованное и обобщённое –нарушены; [анализ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7_%28%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%29), [конкретизация](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1),   [абстрагирование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) - нарушены;

[синтез](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B7) ([сравнение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%29) — сопоставление предметов и явлений, при этом обнаруживаются их сходства и различия:[классификация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) — группировка предметов по признакам;[обобщение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) — объединение предметов по общим существенным признакам.) -слабо развиты.

**Речь:** психолингвистический процесс, устная форма речи – паталогически нарушены; формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, [восприятие](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5) языковых конструкций и их [понимание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) – невозможны. Письменная речь – отсутствует.

**Осведомленность о себе и ближайшем окружении:** Знает своих родителей, ближайшее окружение любит их (ласкается, улыбается, когда видит маму). Узнает учителей.

**Восприятие времени:** Временные представления не сформированы.

**Ориентировка в пространстве:** ориентируется только дома, в привычной обстановке.

**Сенсорное развитие:** зрение, осязание, слух, вкус, обоняние  **–** имеют нарушения. Анализаторы (сенсорные системы) — совокупность образований, которые воспринимают, передают и анализируют информацию из [окружающей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0) и [внутренней среды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0) [организма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC) – имеют патологические нарушения.

**Элементарные математические представления**: учебные отсутствуют.

**Предметно-практическая и продуктивная деятельность**: нуждается в развитии. Анастасии нравиться раскрашивать картинки, лепить из пластичных материалов, складывать кубики, картинки.

**Заключение педагога-психолога**: Обучение ребёнка по специальному индивидуальному плану, включая занятия на формирование математических представлений, ознакомление с социальным окружающим миром, формирование предметно-практической деятельности, развитие речи.

**Дата:** 25.05.2019 год

**Подпись специалиста (педагога –психолога )**: Силкина С.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с обучающейся (надомно) Марченко Анастасией учащейся со средней степенью интеллектуальной недостаточности, а также с тяжелыми множественными нарушениями развития. СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью». Соответствует СФГОС и всем нормативным показателям. Программа опирается на утвержденные и принятые законы, приказы, распоряжения Правительства, Министерства образования РФ и РО, локальные акты и приказы учебного образовательного заведения МБОУ СОШ г. Зернограда.

 **Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на 2018-2019гг расписанием и календарным графиком школы количество часов по предмету составила 2 часа это изменение компенсируется перепланировкой подачи материала.

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

 Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у учащейся со средней степенью нарушения интеллекта, ТМНР и будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции Анастасии, ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и средней степенью нарушения интеллекта.

1. **Ожидаемые личностные результаты:**
2. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
3. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
4. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).
5. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

**3. Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

* выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого;
* выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
* узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

* показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями;
* показывать на себе части тела и лица;
* выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:

* при общении использовать мимику и жесты;
* определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
* понимать и выполнять действия с игрушкой;
* показывать иллюстрации в соответствии с содержанием;
* вслушиваться в речь взрослых, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);
* адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
* соблюдать очередность в выполнении предметно-игровых действий;
* использовать звукоподражания, лепетные слова для называния объектов окружающего мира.

**4. Планируемые результаты по курсу СБО.**

***Минимальный уровень:***

**Личная гигиена**

***Должна******знать:***

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;

- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;

- о вреде курения, алкоголя.

***Должна уметь:***

- совершенствовать вечерний туалет в определенной последовательности;

- беречь зрение;

- отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя.

**Культура поведения**

***Должна******знать:***

- правила поведения при встрече и расставании;

- правила поведения за столом.

***Должна уметь:***

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;

- правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;

- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в

 различных ситуациях;

- вежливо обращаться (звуками, жестами, мимикой, пантомимикой) с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

**Жилище**

***Должна******знать:***

- виды жилых помещений в городе и селе;

- почтовый адрес своего дома;

- правила организации рабочего места школьника.

***Должна уметь:***

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конверте;

- соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

**Питание**

***Должна******знать:***

- приготовления блюда и подбор продуктов;

- мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения;

- как стирать салфетки.

***Должна уметь:***

- подобрать продукты для его изготовления блюда;

**Транспорт**

***Должна******знать:***

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе;

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;

- правила передвижения на велосипеде.

***Должна уметь:***

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);

- соблюдать правила дорожного движения;

**Торговля**

***Должна знать:***

- виды магазинов;

- назначение продуктовых магазинов;

- правила поведения в магазине;

- правила покупки товаров;

***Должна уметь:***

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;

- оплатить покупку;

- культурно вести себя с работниками торговли.

**Одежда и обувь**

***Должна******знать:***

- виды одежды, обуви и их назначение;

- правила ухода за одеждой и обувью.

***Должна уметь:***

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;

- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;

- сушить и чистить одежду;

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

 Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для неё пределах.

 Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Специальные уроки для учащейся с ОВЗ, с ТМНР по СБО направлены на практическую подготовку ученицы к самостоятельной жизни и труду, на формирование у неё знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития ребенка.

 Программа по СБО составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития ученицы, уровня её знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащейся с нарушением интеллекта необходимые ей навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с разными организациями и учреждениями, в которые ученице придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально – этических норм поведения, вырабатывают навыки общения с людьми разного возраста и социального положения, способствуют развитию художественного вкуса ребенка и т.п.

 Параллельно решаются задачи воспитания личностных качеств учащейся таких как: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. На уроке усваиваем элементы культуры. Она учится социализации в обществе, развивает экономное и бережное отношение к продуктам деятельности. В процессе урока ученица изучает как использовать то или иное оборудование (например-утюг и т.д.), учится использовать различные приборы (газовая плита, пылесос и т.п.) приобретает навыки пользования электроприборами, постигает азы гигиены труда. Учащийся приобретает навыки творческого отношения к домашнему труду, обучается, как приобрести продукты в магазине, как вести себя в больнице и т.д. Уроки СБО способствуют развитию эстетического вкуса, ловкости, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, фантазии, интереса к окружающему миру.

 Результативность занятий обеспечивается только при условии взаимодействия учителей-предметников, родителей и учащейся. Обучение включает теоретический и практический материалы. Наблюдения за работой учащейся на уроках СБО дают основания для планирования её дальнейшей учебы, позволяют успешно организовать учебно-воспитательный процесс, способствуют выработке дифференцированного подхода к ученице. При составлении программы учтены:

- особенности психофизического и соматического состояния ученицы;

- интерес и склонность ученицы к разного рода работам.

На занятиях по СБО уделяется внимание обогащению словарного запаса, используются пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи. Изучение предмета «СБО» в части формирования у обучающегося мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Окружающий мир», «Развитие речи и коммуникация», «Трудовое обучение».

1. **Межпредметные связи:**

***Развитие речи и коммуникация****.* Обогащение словарного запаса. Взаимодействие с окружающими.

***Математика.*** Расчет ингредиентов при приготовлении пищи в (мг, г, кг), измерение площади квартиры (см кв., м кв.)

***Окружающий мир.*** Экскурсии в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт.

 ***Трудовое обучение.***Организация труда. Творческое отношения к домашнему труду: уборка помещения, чистка одежды и обуви.

1. **Формы и методы реализации программных задач:**
	* практические работы;
	* экскурсии;
	* сюжетно-ролевые игры;
	* беседы, мини-лекции.
	* беседа,;
	* работа с изобразительными наглядными пособиями;
	* наблюдения;
	* работа с натуральными наглядными объектами;
* индивидуальные занятия с учителем – 1 раз в неделю по 20 – 30 минут с обязательной динамической паузой 7-10 минут.
1. **Основные направления коррекционной работы:**
2. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
3. Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
4. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развивать познавательные процессы.
7. Корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
8. Развитие самостоятельности, аккуратности.
9. **Общая характеристика курса:**

Программа по СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Жилище»,

«Транспорт», «Торговля».

1. **Условия реализации программы:**

***Средства обучения, используемые на уроке:*** наглядные, ТСО, дополнительные пособия:

- строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

- наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

- сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

- наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и

предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

- наборы палочек; магнитные доски;

- сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные

ёмкости;

- наборы геометрических фигур; штампы, трафареты;

- пуговицы разного размера и различных цветов;

- природный материал: ракушки, камушки, шишки;

 - муляжи овощей и фруктов;

 - материал для лепки: цветное тесто, пластилин;

 - палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

 - наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

 - детские музыкальные инструменты.

1. **Система контрольно-измерительных материалов:**

Контрольные работы не предусматриваются.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

1. **КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)**

**Мониторинг действий, учащейся по " Социально бытовой ориентации"**

 **за 2018/ 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И. учащегося/****Действия учащихся** |  2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1 | Фиксация взгляда на объекте / переключение взгляда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Принятие роли ученика, соблюдение шаблонов школьного поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Выбор нужного объекта (из 2-3)/ Выбор нужного объекта и способность классифицировать его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Включение в игру/ Принятие роли и следование инструкции в игровой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)**

**Мониторинг сформированности социально-значимых навыков у учащейся**

**по курсу «Социально бытовая ориентация» за 2018/ 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И. учащегося/****Действия учащихся** |  2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1 | Умение понимать, что можно и чего нельзя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умение обратиться к взрослому за помощью  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение пользоваться орудиями труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение работать самостоятельно (до 5 мин.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания знаний, умений, навыков.**

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

* действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
* действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
* действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
* действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
* действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
* действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.
1. **Показатели самостоятельности учащегося**.

|  |  |
| --- | --- |
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).  |  н |
| Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого. | пп |
| Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого. | п |
| Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).  | и |
| Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу. | о |
| Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. | с |

 При выполнении ниже 35% заданий учащаяся с тяжелой умственной отсталостью получает 3 «усвоила на минимальном уровне», оценку 3«удовлетворительно» получает, если она, верно, выполнила от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку 4«хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка 5«достаточно хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

* действие (операция сформировано – «ДА»;
* действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
* действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
* действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».
1. **Материально-техническое обеспечение курса.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

 **-** учебные столы;

 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

 - персональный компьютер;

 - компьютерные обучающие игры

 - натуральные объекты, муляжи, макеты.

 - предметные сюжетные картинки,

 - дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт»,

 «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.

 - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

 - тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

1. **Календарно - тематическое планирование по СБО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Наименование темы урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения****индивидуального занятия** | **Дата фактического проведения****индивидуального занятия** |
| 1 | Вводное занятие. Введение новых знаний. Знакомство с целями этого учебного года.  | 1 | **6.09** |  |
|  | **Личная гигиена** |  |  |  |
| 2 | Здоровье и красота прически. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Сохранение в порядке и чистоте личных вещей | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Значение зрения в жизни и деятельности человека | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Гигиена зрения Правила бережного отношения к зрению. | 1 | 4.10 |  |
| 6 | Пагубное влияние курения, алкоголя, на здоровье и развитие организма | 1 | 11.10 |  |
|  | **Питание** |  |  |  |
| 7 | Значение питания в жизни и деятельности людей | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Влияние правильного питания на здоровье детей | 1 | **25.10**  |  |
| 9 | Место приготовления пищи и его оборудование |  1 |  8.11  |  |
| 10 | Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами; | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья; групп. Занятие. | 1 | 22.11 |  |
|  | **Одежда и обувь** |   |  |  |
| 12 | Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Разнообразие видов одежды. Сезонная и демисезонная. Групповое занятие. |  1 | 6.12 |  |
| 14 | Значение одежды для сохранения здоровья человека. | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Правила и приёма повседневного ухода за одеждой. |  1 | 20.12 |  |
|  | **Жилище.** |  |  |  |
| 16 | Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе и их различие; | 1 | **27.12** |  |
| 17 | Понятия «Жилой дом», «Школа» и др. | 1 | 17.01 |  |
| 18 | Почтовый адрес своего дома и школы; | 1 | 24.01 |  |
| 19 | Организация рабочего места школьника. | 1 | 31.01 |  |
| 20 | Знакомство с почтовым адресом дома, школы. Экскурсия. | 1 | 7.02 |  |
|  |  **Транспорт.** |   |  |  |
| 21 | Виды транспортных средств. | 1 | 14.02 |  |
| 22 | Соблюдение правил поведения в транспортном средстве. | 1 | 21.02 |  |
| 23 | Соблюдение правил дорожного движения | 1 | 28.02 |  |
| 24 | Пешеходный переход. Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой?» | 1 | 7.03 |  |
|  | **Торговля.** |   |  |  |
| 25 | Виды торговых предприятий. Их значение. | 1 | 14.03 |  |
| 26 | Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Определение сроков годности товаров. | 1 | **21.03** |  |
| 26 | Продуктовые магазины и их отделы. | 1 | 28.03 |  |
| 27 | Знакомство с видами товаров. | 1 | 4.04 |  |
| 28 | Соблюдение правил покупки товаров. | 1 | 11.04 |  |
| 29 | Экскурсия в магазин. | 1 | 18.04 |  |
|  | **Культура поведения** |  |  |  |
| 30 | Выполнение физических упражнений. Формы исправления осанки | 1 | 25.04 |  |
| 31 | Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя. | 1 | 26.05 |  |
| 32 | Приёмы обращения с просьбой, вопросом. | 1 | 23.05 |  |
| 33 | Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; | 1 | 30.05 |  |
|  | Всего часов: |  **33** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Статья *2*, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1. Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1. Ст. 11, ч. 6 Федерального закона Российской̆ Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
3. *Безруких М.М.* Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.
4. *Выготский Л.С*. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
5. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
6. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
7. *Зельдин Л.М.* Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.
8. *Леонтьев А.Н*. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
9. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
10. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ .
11. *Смирнова Е.О*. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

14.Калинина Р.Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» - С-Петербург, «Речь»,2004,146с

15. Мамайчук И.И «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»- С-Петербург, «Речь»,2008, 220с

16. Мамайчук И.И «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития» - С-Петербург, «Речь»,2008, 236с.

17.Мамайчук И.И «Помощь психолога детям с аутизмом» - С-Петербург, «Речь»,2008, 286с

18. Нестерова Г.Ф, Безух С.М.,Волкова А.Н. «Психолого-социальная работа с инвалидами: реабилитация при синдроме Дауна»- С-Петербург, «Речь»,2007,123с.

19. Практикум по игровой психотерапии. - С-Петербург, «Питер», 2003,415с.

20.Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов/под ред. Г.Ф, Безух .С-Петербург, «Речь»,2007,112с.

21. Семенова И.С. «Психолого- педагогическая помощь семье, воспитывающей «особого» ребенка»// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения ,2008,№7

22.Стишенок И.В. «Сказка в тренинге» - С-Петербург, «Речь»,2006,142с

23.Ткачева В.В. «Семья ребенка с отклонениями в развитии»- Москва, Книголюб, 2007,140с

24. Устинова Е.В. «Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам» - Москва, Книголюб, 2007,167с

25. Фопель К. «Привет, ручки!» - Москва , «Генезис», 2005,146с.

26. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» -Ростов –на –Дону, «Феникс»,2006,75с

27. Чистякова М.И. «Психогимнастика» - Москва, «Просвещение», 2002,158с.

28. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.

 Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

29. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302.

**Приложение № 1:**

**Приложение № 1:**

1. **КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)**

**Мониторинг действий, учащейся по " Социально бытовой ориентации"**

 **за 2018/ 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И. учащегося/****Действия учащихся** |  2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1 | Фиксация взгляда на объекте / переключение взгляда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Принятие роли ученика, соблюдение шаблонов школьного поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Выбор нужного объекта (из 2-3)/ Выбор нужного объекта и способность классифицировать его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Включение в игру/ Принятие роли и следование инструкции в игровой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)**

**Мониторинг сформированности социально-значимых навыков у учащейся**

**по курсу «Социально бытовая ориентация» за 2018/ 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И. учащегося/****Действия учащихся** |  2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1 | Умение понимать, что можно и чего нельзя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умение обратиться к взрослому за помощью  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение пользоваться орудиями труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение работать самостоятельно (до 5 мин.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Я, \_\_Марченко Анна Юрьевна\_\_

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка \_\_\_

\_\_\_\_\_\_Марченко Анастасии Сергеевны\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Марченко А.Ю.

**Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период занятий | I триместр | II триместр | III триместр | За год |
| Количество пропусков |  |  |  |  |

**Динамика состояния ребёнка:**

*В конце первого полугодия* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Результативность обучения (на конец учебного года)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Рекомендации по дальнейшей работе* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_01.09.2018 год\_\_\_\_\_\_

Дата окончания обучения \_\_\_\_\_30.05.2019 год\_\_ Подпись родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Марченко А.Ю.\_

 Подпись специалиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Силкина С.В.