Конспект урока

русского языка в 5 классе

по теме

«Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения»

 **Подготовила:**

 **учитель русского языка**

 **и литературы**

 **Дзгоева Л.В.**

**2017 г.**

**Планируемые образовательные результаты:**

 **Предметные (образовательные):**

* обобщение и систематизация теоретических сведений, изученных в разделе «Синтаксис и Пунктуация»;
* знакомство с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения;
* формирование умения выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения;
* наблюдение над особенностями синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения;
* развитие навыков самостоятельной работы с текстом, тестами.

 **Метапредметные**:

* формирование регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания учебной деятельности, самооценки, осуществлять самоконтроль и рефлексию;
* формирование коммуникативных универсальных учебных действий, формулирования и аргументации собственного мнения, создания высказывания на определенную тему, использования адекватных языковых средств, умения вести учебный диалог с учителем и со сверстниками;
* формирование познавательных универсальных учебных действий: смыслового чтения, осуществление операций анализа, классификации, определение понятия, умения делать выводы на основе языкового анализа.

 **Личностные:**

* формирование духовно-нравственных качеств личности;
* поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к родному языку, эстетического отношения к слову.

**Словарь урока:**  синтаксический и пунктуационный разбор.

 **Ресурсы урока**:

* учебник — «Русский язык. 5 класс» авт. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др;
* рабочие листы для учащихся;
* карточки для групповой работы;
* средства мультимедиа;
* фонограмма музыкального произведения.

 **Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  |  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент**  | -Здравствуйте, уважаемые гости! Здравствуйте, дети! Добро пожаловать на урок русского языка. **(Слайд 1)** | Самоконтроль готовности к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности), мобилизация внимания. |
| **Мотивация к учебной деятельности**  | - Посмотрите, какой сегодня солнечный, осенний день. Какое радостное настроение он создает! -А у вас какое сегодня настроение? Покажите с помощью карточек: если у вас хорошее настроение - поднимите карточку зелёного цвета, а если плохое – то карточку красного цвета.  - Я очень рада видеть ваши лица, ваши улыбки.  - Я надеюсь, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом.  - Итак, что вы ожидаете от урока? ( Будет интересно! Узнаю что-то новое! Расширится мой кругозор!)- А для этого вы должны дружно работать, внимательно слушать, не бояться трудностей!   | Ученики наблюдают природу за окном.Работают с сигнальными карточками.Слушают учителя, вступают в диалог. |
| **Актуализация знаний**  | **Проверка домашнего задания:**Упр. 201- Прочитайте выразительно текст упражнения.- Какова главная мысль текста?- Укажите в тексте однородные члены предложения. Какими частями речи они выражены?- Обобщите: - Что такое однородные члены? - Все ли члены предложения могут быть однородными? - Какими частями речи они могут быть выражены? - Что вы знаете о знаках препинания при однородных членах?**Повторение терминов. Ромашка «Продолжи предложение!»**- А сейчас мы с вами немножко погадаем на ромашке «знаешь – не знаешь». Мы вспомним те определения, которые пригодятся нам в дальнейшей работе.  Дополнение – это… Определение – это… Обстоятельство – это… Подлежащее – это… Сказуемое – это…Обращение – это… | Читают выразительно текст.Выполняют задания.Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.Самоконтроль и коррекцияФормулируют правила, обосновывают свой ответ. |
|  **Целеполагание и планирование.**  | - Откройте тетради, запишите число, классная работа. **Слайд 2****Работа в парах.**- Обратите внимание, перед вами лежат несколько полосок. Расположите их так, чтобы получилось предложение.- Это и есть тема нашего урока.- Запишите в тетради тему урока. **(Слайд 3)****-** Вспомните, что такое синтаксис, пунктуация? Проверь себя по рабочему листу.- Исходя из темы урока, сформулируйте цели урока. Цели урока:1)познакомиться с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения; 2) научиться выполнять разборы;3) уметь различать разборы;4)повторить изученные орфограммы.  - В тетради на полях поставьте +, если вы легко справились с этой задачей; -, если вы не справились; ?, если были трудности. |  Формулируют тему урока, сверяют с образцом. Ученики совершенствуют навыки работы в паре.  Анализ языкового материала, построение умозаключения на основе анализа языкового материала.Выстраивают цели урока и сверяют с образцом; корректируют тему и цели урока.Самооценка и рефлексия. |
| **Открытие нового знания**  | - Синтаксический разбор предполагает краткий, точный, логичный рассказ о предложении. Вспомните, что вы знаете о предложении.- Какие виды предложений по цели высказывания вы знаете? **Слайд 4**-Какие виды предложений по эмоциональной окраске вы знаете?**Слайд 5**- На какие группы делятся предложения по наличию второстепенных членов? **Слайд6** -Чем может быть осложнено простое предложение? **Слайд 7****Словарная работа: Слайд 4-7** повествовательное вопросительное побудительное восклицательное невосклицательное распространённое  нераспространённое.-Запишите эти слова и проверьте их написание. -Какие пункты, по-вашему, должен включать синтаксический разбор? (Обсуждение и вывод)- Сверим выводы с материалами учебника на стр. 104- Рассмотрим образцы синтаксического разбора в учебнике на стр. 104.-почему при письменном синтаксическом разборе мы не соединяем стрелками подлежащее и сказуемое?**Первичное закрепление.**- Перед вами рабочие листы. Выполните устный синтаксический разбор простого предложения, составьте схемы. Работа по цепочке.- Поменяйтесь рабочими листами проверьте друг у друга схемы предложений.- А теперь запишите предложение в тетради и выполните письменный синтаксический разбор предложения.Поздней осенью птицы улетают на юг.**Минута релаксации.** **Слайд 8**- Ребята, вы устали? Хотите отдохнуть?Тогда сядьте удобнее, закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть осеннего леса, тепло солнечных лучей. Я посчитаю до 5 . На счёт «5» – вы откроете глаза. Окружающий вас мир – большое волшебное зеркало. И мы сумеем с вами увидеть и почувствовать всю красоту окружающей природы.**Самонаблюдение на стр.105-106**- Какие знаки называются разделительными?- Какие знаки могут использоваться в роли знаков завершения?Почему выделительные знаки так называются? | Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.Самоконтроль и коррекция.Наблюдение в учебнике.Анализ материала.Построение умозаключения на основе анализа языкового материала.  Формирование навыка выполнения синтаксического разбора простого предложения, составления схем, построения логических рассуждений. Ученики осваивают навыки релаксацииПостроение умозаключения на основе анализа языкового материала.  |
| **Включение нового знания в систему знаний** | Упр. 230 –выполнить устный пунктуационный разбор предложений.**Работа с толковым словарём:** предтечи.  Упр. 228- комментированное письмо – письменный синтаксический разбор предложений. **Работа с текстом (Рабочий лист)**- Прочитайте выразительно текст. -Озаглавьте его.- Вставьте пропущенные буквы и объясните написание.- Выполните разборы предложений. **Групповая работа**- Внимательно рассмотрите разборы. Определите, где синтаксический, а где пунктуационный разбор. Как вы определили? Поставьте «+», если вы справились с заданием. Поставьте « - », если вы не справились с заданием. Поставьте «? », если вы затруднялись.**Работа в паре. Раздаются карточки.**-Разделитесь на пары.- Найди ошибки в синтаксическом разборе. Исправьте их.   |  Формирование навыка выполнения пунктуационного и синтаксического разбора простого предложения.Ученики совершенствуют навыки работы в группе, с текстом. Построение умозаключения на основе анализа языкового материала.Ученики совершенствуют навыки групповой работы и работы в паре.  |
| **Рефлексия и оценивание** | -Удалось ли вам достигнуть целей урока?- Чему научились на уроке?- Выберите уровень оценивания своих знаний и умений1. Не все понимаю, испытываю серьезные затруднения при выполнении практических заданий.2. В целом понимаю, но испытываю отдельные трудности при выполнении практических заданий.3. Все хорошо понимаю, не испытываю затруднений при выполнении практических заданий.- Изменилось ли ваше настроение к концу урока? Какой смайлик соответствует вашему настроению? Выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Если у вас хорошее настроение, покажите карточку с улыбающимся лицом. Если у вас плохое настроение, покажите карточку с грустным лицом.(Оценки) | Анализ собственной учебной деятельности и самооценки. |
| **Домашнее задание** | П. 44, 45 упр.231; Р.Т.задание 53 стр. 29-30 |  |

 **Рабочий лист**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1**. **Проверь себя!**

Синтаксис - это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложение, текст, а также правила их построения.

Пунктуация – это раздел науки о языке, в котором изучаются система знаков препинания и правила их постановки.

  **2.** **Выполните устный синтаксический разбор простого предложения, составьте схемы**.

На пустынном полустанке мы выходим на перрон.

Распрощался на стоянке с пассажирами вагон.

Мы идём за ним по шпалам и сворачиваем в лес.

 **3. Работа с текстом**

- Вставьте пропущенные буквы и объясните написание.

- Прочитайте выразительно текст.

-Озаглавьте его.

- Выполните устные разборы предложений.

С сер..дины лета до поз..ней осени в л..сах стоит грибная пора. В б..рёзовых рощах, в сосновых борах растёт белый гри.. . На стройных ножках стоят подб..рёзовики. Издали видны красные шляпки подосиновиков. В любом л..су могут встретит..ся сыроежки. Большими сем..ями селят..ся около пней опёнки. Рыжики растут на полянках между мол..дыми соснами и елями, забирают..ся под сухие опавшие лист..я. Надо нагнут..ся и поискать их в сухой траве.

 **Уровни оценивания своих знаний и умений**

1. Не все понимаю, испытываю серьезные затруднения при выполнении практических заданий.

2. В целом понимаю, но испытываю отдельные трудности при выполнении практических заданий.

3. Все хорошо понимаю, не испытываю затруднений при выполнении практических заданий.

**Материалы для групповой работы**

Наступила золотая осень.

Предложение повествовательное, невосклицательное, распространённое.

В прибрежных камышах зашевелились утки и гуси.

**Материалы для работы в парах**

Узкая дорожка привела нас к речке.

Предложение побудительное, невосклицательное, распространённое.

Вы любите осеннюю природу?

Предложение повествовательное, невосклицательное, нераспространённое.