Конспект урока

русского языка в 5 классе

по теме

«Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения»

**Подготовила:**

**учитель русского языка**

**и литературы**

**Дзгоева Л.В.**

**2017 г.**

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные (образовательные):**

* обобщение и систематизация теоретических сведений, изученных в разделе «Синтаксис и Пунктуация»;
* знакомство с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения;
* формирование умения выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения;
* наблюдение над особенностями синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения;
* развитие навыков самостоятельной работы с текстом, тестами.

**Метапредметные**:

* формирование регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания учебной деятельности, самооценки, осуществлять самоконтроль и рефлексию;
* формирование коммуникативных универсальных учебных действий, формулирования и аргументации собственного мнения, создания высказывания на определенную тему, использования адекватных языковых средств, умения вести учебный диалог с учителем и со сверстниками;
* формирование познавательных универсальных учебных действий: смыслового чтения, осуществление операций анализа, классификации, определение понятия, умения делать выводы на основе языкового анализа.

**Личностные:**

* формирование духовно-нравственных качеств личности;
* поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к родному языку, эстетического отношения к слову.

**Словарь урока:**  синтаксический и пунктуационный разбор.

**Ресурсы урока**:

* учебник — «Русский язык. 5 класс» авт. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др;
* рабочие листы для учащихся;
* карточки для групповой работы;
* средства мультимедиа;
* фонограмма музыкального произведения.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте, уважаемые гости! Здравствуйте, дети! Добро пожаловать на урок русского языка. **(Слайд 1)** | Самоконтроль готовности к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности), мобилизация внимания. |
| **Мотивация к учебной деятельности** | - Посмотрите, какой сегодня солнечный, осенний день. Какое радостное настроение он создает!  -А у вас какое сегодня настроение? Покажите с помощью карточек: если у вас хорошее настроение - поднимите карточку зелёного цвета, а если плохое – то карточку красного цвета.  - Я очень рада видеть ваши лица, ваши улыбки.  - Я надеюсь, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом.  - Итак, что вы ожидаете от урока?  ( Будет интересно! Узнаю что-то новое! Расширится мой кругозор!)  - А для этого вы должны дружно работать, внимательно слушать, не бояться трудностей! | Ученики наблюдают природу за окном.  Работают с сигнальными карточками.  Слушают учителя, вступают в диалог. |
| **Актуализация знаний** | **Проверка домашнего задания:**  Упр. 201  - Прочитайте выразительно текст упражнения.  - Какова главная мысль текста?  - Укажите в тексте однородные члены предложения. Какими частями речи они выражены?  - Обобщите:  - Что такое однородные члены?  - Все ли члены предложения могут быть однородными?  - Какими частями речи они могут быть выражены?  - Что вы знаете о знаках препинания при однородных членах?  **Повторение терминов. Ромашка «Продолжи предложение!»**  - А сейчас мы с вами немножко погадаем на ромашке «знаешь – не знаешь». Мы вспомним те определения, которые пригодятся нам в дальнейшей работе.  Дополнение – это…  Определение – это…  Обстоятельство – это…  Подлежащее – это…  Сказуемое – это…  Обращение – это… | Читают выразительно текст.  Выполняют задания.  Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  Самоконтроль и коррекция  Формулируют правила, обосновывают свой ответ. |
| **Целеполагание и планирование.** | - Откройте тетради, запишите число, классная работа. **Слайд 2**  **Работа в парах.**  - Обратите внимание, перед вами лежат несколько полосок. Расположите их так, чтобы получилось предложение.  - Это и есть тема нашего урока.  - Запишите в тетради тему урока.  **(Слайд 3)**  **-** Вспомните, что такое синтаксис, пунктуация? Проверь себя по рабочему листу.  - Исходя из темы урока, сформулируйте цели урока.  Цели урока:  1)познакомиться с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения;  2) научиться выполнять разборы;  3) уметь различать разборы;  4)повторить изученные орфограммы.  - В тетради на полях поставьте +, если вы легко справились с этой задачей; -, если вы не справились; ?, если были трудности. | Формулируют тему урока, сверяют с образцом. Ученики совершенствуют навыки работы в паре.  Анализ языкового материала, построение умозаключения на основе анализа языкового материала.  Выстраивают цели урока и сверяют с образцом;  корректируют тему и цели урока.  Самооценка и рефлексия. |
| **Открытие нового знания** | - Синтаксический разбор предполагает краткий, точный, логичный рассказ о предложении. Вспомните, что вы знаете о предложении.  - Какие виды предложений по цели высказывания вы знаете? **Слайд 4**  -Какие виды предложений по эмоциональной окраске вы знаете?  **Слайд 5**  - На какие группы делятся предложения по наличию второстепенных членов? **Слайд6**  -Чем может быть осложнено простое предложение? **Слайд 7**  **Словарная работа: Слайд 4-7**  повествовательное  вопросительное  побудительное  восклицательное  невосклицательное  распространённое  нераспространённое.  -Запишите эти слова и проверьте их написание.  -Какие пункты, по-вашему, должен включать синтаксический разбор? (Обсуждение и вывод)  - Сверим выводы с материалами учебника на стр. 104  - Рассмотрим образцы синтаксического разбора в учебнике на стр. 104.  -почему при письменном синтаксическом разборе мы не соединяем стрелками подлежащее и сказуемое?  **Первичное закрепление.**  - Перед вами рабочие листы. Выполните устный синтаксический разбор простого предложения, составьте схемы. Работа по цепочке.  - Поменяйтесь рабочими листами проверьте друг у друга схемы предложений.  - А теперь запишите предложение в тетради и выполните письменный синтаксический разбор предложения.  Поздней осенью птицы улетают на юг.  **Минута релаксации.**  **Слайд 8**  - Ребята, вы устали? Хотите отдохнуть?  Тогда сядьте удобнее, закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.  Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть осеннего леса, тепло солнечных лучей. Я посчитаю до 5 . На счёт «5» – вы откроете глаза. Окружающий вас мир – большое волшебное зеркало. И мы сумеем с вами увидеть и почувствовать всю красоту окружающей природы.  **Самонаблюдение на стр.105-106**  - Какие знаки называются разделительными?  - Какие знаки могут использоваться в роли знаков завершения?  Почему выделительные знаки так называются? | Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  Самоконтроль и коррекция.  Наблюдение в учебнике.  Анализ материала.  Построение умозаключения на основе анализа языкового материала.  Формирование навыка выполнения синтаксического разбора простого предложения, составления схем, построения логических рассуждений.  Ученики осваивают навыки релаксации  Построение умозаключения на основе анализа языкового материала. |
| **Включение нового знания в систему знаний** | Упр. 230 –выполнить устный пунктуационный разбор предложений.  **Работа с толковым словарём:** предтечи.  Упр. 228- комментированное письмо – письменный синтаксический разбор предложений.  **Работа с текстом (Рабочий лист)**  - Прочитайте выразительно текст.  -Озаглавьте его.  - Вставьте пропущенные буквы и объясните написание.  - Выполните разборы предложений.  **Групповая работа**  - Внимательно рассмотрите разборы. Определите, где синтаксический, а где пунктуационный разбор. Как вы определили? Поставьте «+», если вы справились с заданием. Поставьте  « - », если вы не справились с заданием. Поставьте «? », если вы затруднялись.  **Работа в паре. Раздаются карточки.**  -Разделитесь на пары.  - Найди ошибки в синтаксическом разборе. Исправьте их. | Формирование навыка выполнения пунктуационного и синтаксического разбора простого предложения.  Ученики совершенствуют навыки работы в группе, с текстом.  Построение умозаключения на основе анализа языкового материала.  Ученики совершенствуют навыки групповой работы и работы в паре. |
| **Рефлексия и оценивание** | -Удалось ли вам достигнуть целей урока?  - Чему научились на уроке?  - Выберите уровень оценивания своих знаний и умений  1. Не все понимаю, испытываю серьезные затруднения при выполнении практических заданий.  2. В целом понимаю, но испытываю отдельные трудности при выполнении практических заданий.  3. Все хорошо понимаю, не испытываю затруднений при выполнении практических заданий.  - Изменилось ли ваше настроение к концу урока? Какой смайлик соответствует вашему настроению? Выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Если у вас хорошее настроение, покажите карточку с улыбающимся лицом. Если у вас плохое настроение, покажите карточку с грустным лицом.  (Оценки) | Анализ собственной учебной деятельности и самооценки. |
| **Домашнее задание** | П. 44, 45 упр.231; Р.Т.задание 53 стр. 29-30 |  |

**Рабочий лист**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1**. **Проверь себя!**

Синтаксис - это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложение, текст, а также правила их построения.

Пунктуация – это раздел науки о языке, в котором изучаются система знаков препинания и правила их постановки.

**2.** **Выполните устный синтаксический разбор простого предложения, составьте схемы**.

На пустынном полустанке мы выходим на перрон.

Распрощался на стоянке с пассажирами вагон.

Мы идём за ним по шпалам и сворачиваем в лес.

**3. Работа с текстом**

- Вставьте пропущенные буквы и объясните написание.

- Прочитайте выразительно текст.

-Озаглавьте его.

- Выполните устные разборы предложений.

С сер..дины лета до поз..ней осени в л..сах стоит грибная пора. В б..рёзовых рощах, в сосновых борах растёт белый гри.. . На стройных ножках стоят подб..рёзовики. Издали видны красные шляпки подосиновиков. В любом л..су могут встретит..ся сыроежки. Большими сем..ями селят..ся около пней опёнки. Рыжики растут на полянках между мол..дыми соснами и елями, забирают..ся под сухие опавшие лист..я. Надо нагнут..ся и поискать их в сухой траве.

**Уровни оценивания своих знаний и умений**

1. Не все понимаю, испытываю серьезные затруднения при выполнении практических заданий.

2. В целом понимаю, но испытываю отдельные трудности при выполнении практических заданий.

3. Все хорошо понимаю, не испытываю затруднений при выполнении практических заданий.

**Материалы для групповой работы**

Наступила золотая осень.

Предложение повествовательное, невосклицательное, распространённое.

В прибрежных камышах зашевелились утки и гуси.

**Материалы для работы в парах**

Узкая дорожка привела нас к речке.

Предложение побудительное, невосклицательное, распространённое.

Вы любите осеннюю природу?

Предложение повествовательное, невосклицательное, нераспространённое.