**Краткосрочный план (КСП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: 10** **Семьи большие и маленькие** | **Школа: Жибек жолы** |
| **Дата: 04.10.2017г.** | **Ф.И.О. преподавателя: Саудабаева Д.Н.** |
| **КЛАСС: 2 "А"** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** |  2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); * + - 1. изменять слова-действия по числам.
 |
| **Учебные цели** | Умеют создавать высказывания по картинке, определять вид предложений по цели высказывения. Знают слова-предметы, слова-действия, связанные с темой «Моя семья и друзья». Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/слова-действия и изменять их по числам. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |  |
| понимать лексическое значение слов в простых фразах по теме «Моя семья и друзья»; понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы по теме «Дом»; читать текст с разной интонацией; составлять высказывание из 2-3 предложений; оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное); использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; определять тексты разных жанров; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; выразительно читать текст. |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** семья – отбасы – family. **Основные термины и словосочетания** Знаки в конце предложения(!?.) **Используемый язык для диалога / письма на уроке** Найди предложение, в котором о чем-нибудь спрашивают. Найди предложение, в котором о чем-нибудь сообщают. Найди предложение, в котором указывают что-либо. |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке. |
| **План**  |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **10 мин.****Середина урока 25 мин.** | **1.Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.  Деление на группы с смайликами:1 - группа: весёлый смайлик.2 - группа: хмурый смайлик.**2. Актуализация знаний.** **(Ф)** Артикуляционная разминка **«Эхо»**  Мы гуляли во дворе-ре-ре-ре.  Плыли лодки по реке-ке-ке-ке…  Мы работали в саду-ду-ду-ду Косили травку на лугу-гу-гу-гу Учитель предлагает разгадать ребус **7я (семья),** назвать ассоциации к этому слову. D:\фото семьи\big_thumb.jpg D:\фото семьи\big_thumb (1).jpg(Деятельность учащихся) Ученики разгадывают ребус, называют ассоциации к этому слову и отвечают на вопросы:Что такое семья?http://doc4web.ru/uploads/files/22/21289/hello_html_m4d0dbba2.png1. **Изучение нового материала. (К, Ф)**

D:\фото семьи\img1 (1).jpgD:\фото семьи\big-family-grandparents-vector-illustration-his-isolated-white-66439875.jpgУчитель предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике, подумать, какая это семья: большая или маленькая, назвать членов семьи на русском языке, их занятие и подобрать к каждому слово-действие единственного числа, составить предложение. Например: Мама кормит братика. D:\фото семьи\image.jpg (Деятельность учащихся). Ученики подбирают слова-действия единственного и множественного числа, составляют предложение. Например: Дети играют игрушками. **(И) Учитель читает текст.** – Почему так назвали рассказ? – Как бы ты назвал этот рассказ по-другому? (Деятельность учащихся). Ученики слушают текст, придумывают свое название, отвечают на вопросы учебника по содержанию текста.**Разминка: "Мы ногами топ-топ"** **4. Закрепление изученного материала.** (Г) Кластер: большая семья и маленькая семья.Групповая работа: 1- группа: напишите слова, отвечающие на вопросы кто?2- группа: напишите слова, отвечающие на вопросы что? **Работа в рабочей тетради.** **Словарный диктант.** Семья, мама, папа, бабушка, дедушка.**Творческая работа.** Раскраска семьи.D:\фото семьи\522849993.jpgD:\фото семьи\familia-7089.jpg | Разминка <http://pedsovet.su/load/>244 Ребус, иллюстрациик ответу.viki.rdf.ru/item/4291/ Клип «Моя семья»Учебник, задание 1. Учебник, задание 2. Учебник, задание 3. Учебник, задание 4. Рабочая тетрадь. |
| **Конец урока** **5 мин.** | 1. **Итог урока.**

**(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.Рефлексия. "Светофор"**D:\рефлексия\podviedieniie_itoghov_uroka__rieflieksiia5.png** |  |
| **Дополнительная информация** |  |
| **Рефлексия** - Были ли цели обучения/  урока достижимыми?- Чему сегодня научились  учащиеся?- Какой была атмосферв  обучения?- Успешными ли были  задания по установлению  различий между  учащимися?- Придерживался ли я  временного графика? Какие  отступления от плана я  сделал и почему | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.****---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------** |

 **Завуч по учебной работе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**