Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Питерка Питерского района Саратовской области»

**Урок ОРКСЭ в 5 классе**

 **по теме:**

**«Семейные ценности»**

Тема: **Семейные ценности.**

**Цель:** способствовать формированию у обучающихся понятий семьи и семейных ценностей.

**Задачи:**

1. Конкретизировать с учащимися понятия семья и семейные ценности
2. Развивать умения сравнивать, анализировать текст, выделять

существенное, обобщать;

1. способствовать развитию коммуникативных качеств, умению работать в группе.
2. Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к семейным ценностям и традициям православной культуры
3. оценить роль семьи и семейных ценностей в обществе

**Планируемые результаты:**

* **Предметные**: знание, понимание и принятие обучающимися семейных ценностей, религиозных семейных традиций
* **Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения; овладение логическими действиями анализа, сравнения, обобщения, классификации; готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
* **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

**Виды деятельности:**

просмотр видеоролика и его обсуждение, самостоятельная работа в группах с источниками информации, устные рассказы обучающихся о традициях своей семьи, составление сборника семейных заповедей, упражнение «ассоциация».

**Формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основные термины и понятия**: семья, семейные ценности, любовь, понимание.

**Оборудования:** мультимедиа проектор отрывки из источников, альбомы, цветные карандаши.

**Учебник:**  Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы мировых религиозных культур.- М, «Просвещение» 2012.

**Литература:** Православная энциклопедия. Русская православная церковь. М., 2000 Субботин Ю.К. Православные таинства. М.,1990

**Электронные ресурсы:** <http://www.filosof.historic.ru>– электронная библиотека

**Тип** : урок «открытия» новых знаний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1 | **Мотивация.** | 1. **Чтение стихотворения**
2. «Адам и Ева» (слайд 3)
 | инсценируют 2 ученика | мотивация на процесс деятельности |
| 2. | **Актуализация знаний.** | 1. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли мы задумываемся о том, что оно обозначает? *Какое определение вы бы дали понятию « семья»? (слайд 4)*  2. Давайте посмотрим, что такое «семья» для ваших сверстников. Совпадает ли их понятие с вашим? 1. Упражнение «Ассоциация». *(слайд № 5)*

 Итак, у каждого свои представления о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас? Если семья – это постройка, то какая..* Если семья – это цвет, то какой…
* Если семья – это музыка, то какая…
* Если семья – это геометрическая фигура, то какая…
* Если семья – это название фильма, то какое…
* Если семья – это настроение, то какое…
 | Ответы**Просмотр мультфильма «Моя семья»** можно использовать много ассоциаций и их записать, можно взять одну и нарисовать, можно поговорить устно.) | Коммуникативные УУД: Умение слышать и слушать.Познавательные УУД: осознанное построение речевого высказывания, самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей.Личностные УУД: смысловая ориентация  |
| 4. | **Открытие нового знания****Постановка проблемы** | Как вы думаете, какой будет тема нашего урока? Что мы должны узнать при изучении данной темы? (слайд 6) **Почему в православии семью называют малой Церковью?** (слайд 7)*Кто из вас знает, что представляет из себя традиционная семья в православии (слайд 8) Как должны жить люди в церковном браке?****?*** *Как называлась книга о семье, домашнем укладе на Руси? («Домострой») (слайд 9)) какие семейные ценности называются в ней? каков смысл обряда венчания? (слайд10) Почему венчание сопровождается молитвой мученикам? каковы обязанности членов семьи в православии?***Физминутка** (слайд 11)*Как вы думаете, на чём держится семья? Какие семейные ценности вы можете назвать на примере истории семьи, являющейся примером для других православных семей***баллада С. Копыловой о Петре и Февронии (Видео)***Какие препятствия встретились на пути супругов? В чем проявилась их любовь и преданность? Почему русская православная церковь канонизировала Петра и Февронию?**Какие же ценности есть в ваших семьях? Чем дорожат члены вашей семьи?*Давайте составим общие семейные ценности. *(слайд 12)*А какие буду самыми главными?  | - Что такое «семья»?- Для чего люди создают семью?- Как члены семьи должны относиться друг к другу, чтобы в семье было радостно жить?- Как православная религия относится к семьеЧтение и анализ документов в 2 группах приложение)Выступления групп- Семейные ценности)Беседавзаимопонимание и любовьИндивидуальные рассказы детей о семейных ценностях, принятых у них | Регулятивные УУД: целеполагание, планирование.Познавательные УУД: поиск, анализ, выделение и группировка необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания, аргументированное высказывание мыслей.Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения, умение слушать и слышать, принимать чужую точку зрения. **Личностные:** оценивать поступки, самоопределяться в жизненных ценностяхоценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей**Коммуникативные:** смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество**Познавательные:** извлекать информацию, перерабатывать ее,представлять информацию в сжатом виде; группировать, классифицировать факты и явлении |
| 5.  | ***закрепление знаний*** | **Видеопритча «Моя семья»**Как вы понимаете слова соседа? Что не хватало их семье?Задание: Составьте семейные заповеди. *(слайд № 13-14)*О том, что семья играет большую роль не только в жизни человека, но и в жизни общества в целом нам расскажет календарь праздничных дат. *Какие праздники, посвящённые членам семьи, вы знаете? (слайды15-18)*- Символом семьи в России с 2008 года считается ромашка. (слайд 19) *Как вы думаете, почему именно этот цветок? - Что символизируют лепестки цветка? -На чём держатся лепестки? - Что может случиться с лепестками, если повредить сердцевинку? - Что же символизирует сердцевинка?-*  | *Анализ притчи**Работа в парах* | **Личностные:** Понимание культурного многообразия мира; Осмысление социального опыта ; Освоение гуманистических традиций и ценностей **Регулятивные УУД**  Планировать деятельность в учебной ситуации; выдвигать версии**Коммуникативные УУД** Излагать своё мнение, аргументируя его. |
| 7. | Рефлексия  | 1. Нарисуйте свою семью. (слайд 20)2. Составьте синквейн со словом семья 3. продолжите фразу:* Я хочу услышать от мамы, папы, что я….
* От бабушки, дедушки, мамы, папы я хотел бы унаследовать такие качества:
* Я (мы) хочу (хотели) бы в своем ребенке видеть такие качества, как….

**Возвращение к проблемному вопросу**В конце занятия мне бы хотелось подарить вам свечу (слайд 21). Почему именно свечу? *(слайд 22)* \****видеоролик «С днем семьи, любви и верности»*** | *Работа по выбору**Работа по учебнику – смысловое чтение с.74*Свеча символизирует свет домашнего очага, свет добра, истины. | Познавательные УУД: осознанное построение речевого высказывания.Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация.Регулятивные УУД: подведение итогов деятельности на учебном занятии. |
| 8. | **Домашнее задание** | 1. Поговорить с родителями о ценностях своей семьи.
2. Подобрать пословицы о семье, можно разных народов.
3. Найти и выучить наизусть стихотворения о семье.
4. -Есть ли в изобразительном искусстве сюжеты на тему «Семья»?(2-3 примера)
5. Рассказать христианскую притчу о семье (слайд 23-24)
 | *Задание по выбору* | Познавательные УУД: осознанное построение речевого высказывания. |