Самоанализ урока английского языка в 5 классе по теме «Достопримечательности Лондона»

 В данном классе все ученики имеют повышенный познавательный интерес, твердую установку на учение, они готовы активно работать на протяжении всего урока.

 Данный урок являлся уроком усвоения нового материала и был направлен на приобретение учащимися знаний о достопримечательностях Лондона, а также совершенствование лексических навыков говорения.

 Учитывая возрастные особенности 5-классников и то, что в их возрасте познавательная активность наиболее ярко проявляется в игровой деятельности, урок проводился в форме путешествия.

 При планировании урока была учтена его целостность (все этапы урока были объединены общей лексической темой и соответствовали цели урока), соразмерность и уместность всех компонентов. Учитывался общедидактический принцип обучения – последовательность всех компонентов в структуре, обучение от простого к сложному (выполнение упражнений по тренировке лексических навыков, затем задание по применению данной лексики).

 Этапы урока были соединены вербальными связками с целью плавного перехода от одного этапа к другому, от одного задания к другому.

 Моделирование методов и приемов обеспечивало создание ситуаций реального общения, организация которых способствовала взаимодействию учащихся для совместного решения коммуникативных задач.

 Для высокой активности и вовлеченности каждого учащегося в работу была использована вербальная похвала, а также индивидуальный подход к каждому ученику, своевременное исправление ошибок, их разъяснение и коррекция (учителем, самим учеником, помощь одноклассников), что послужило мотивацией к дальнейшему изучению языка и интересу к предмету.

 Языковой материал урока был содержателен и познавателен, соответствовал уровню развития знаний, умений и навыков учащихся 5 класса, их возрастным особенностям и интересам и позволил им применять знания о достопримечательностях Лондона.

 Обстановка психологического комфорта способствовала выполнению намеченных целей урока.

 Урок соответствовал нормам здоровьесбережения, была проведена физкультминутка, слайды презентации выполнены контрастными цветами и крупным шрифтом.

 В конце урока была дана оценка проделанной работе, дана похвала высокой активности учащихся на уроке. Был подведен итог урока - что нового, познавательного ученики узнали на уроке.

 К **предметным** результатам я бы отнесла:

* дети изучают названия достопримечательностей Лондона;
* при работе с текстами совершенствуются навыки чтения;
* слушая видео, дети совершенствуют навыки аудирования;
* благодаря различным упражнениям происходит развитие лексических и грамматических навыков, навыков говорения. Выполнив упражнение на составление высказывания о Лондоне, дети делают вывод о ценностях памятников архитектуры, чем достигается воспитательная цель моего урока – привить уважение к другой культуре.

**Метапредметные** результаты: на уроке происходит формирование коммуникативной культуры учащихся, а именно формирование умения общаться по теме «Ты бы хотел посетить Лондон?»; монологической и диалогической речи; умение отвечать на вопросы, излагать свое отношение к различным памятникам архитектуры.

 **Личностный** результат: на протяжении всего урока поддерживается мотивация, благодаря форме проведения урока, использованию различных технологий: ИКТ. здоровьесбережения, сотрудничества. Это позволяет организовать общение на уроке на должном уровне и выйти на личностный результат – воспитание толерантности к другой стране.

Я считаю, что в целом задачи урока выполнены, поставленные цели реализованы.