***Профессиональное саморазвитие педагога.***

Каждый специалист, независимо от сферы профессиональной деятельности, желает достичь в данной области мастерства. Залог успеха в профессии напрямую зависит от саморазвития.  Особую актуальность это приобретает для педагогов из-за специфики труда. Педагог не может находиться в статичном состоянии, так как приобретенные ранее профессиональные знания и навыки, которыми он владеет, по истечению времени становятся не соответствующими  новым требованиям.

Самообразование является самым свободным путем к ускоренному саморазвитию, оно представляет собой целую систему направленного, разумного формирования человеком разных сторон своего духовного Я.

Функциями самообразования являются:

1) экстенсивная — накопление, приобретение новых знаний;

2) ориентировочная — определение себя в Культуре и своего места в обществе;

3) компенсаторная — преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация "белых пятен" в своем образовании;

4) саморазвития — совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств;

5) методологическая — преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира;

6) коммуникативная — установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами;

7) сотворческая — сопутствие, содействие творческой работе, непременное дополнение ее;

8) омолаживания — преодоление инерции собственного мышления, предупреждения застоя в общественной позиции (чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить на положение учащегося);

9) психологическая (и даже психотерапевтическая) — сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества;

10) геронтологическая — поддержание связей с миром и через них — жизнеспособности организма.

Таким образом, самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

На основе саморазвития каждый педагог создаёт свой самоанализ, который является основным источником информации о личности данного педагога и направлениях его деятельности для осуществления экспертной оценки.