**Самоанализ открытого просмотра организованной учебной деятельности в 0 «В» классе предшкольной подготовки**

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** «Социум»

**Интеграция:** «Познание», «Творчество», «Коммуникация», «Здоровье»

**Бөлімі/ Раздел:** «Ознакомление с окружающим миром»

**Такырыбы/Тема:** «Светофор»

**Цель**: Различать сигналы светофора

**Предполагаемый результат:**

|  |
| --- |
| **Все воспитанники смогут:** знать о безопасности на дороге, понятия «улица», «дорога», «тротуар», «светофор». Создавать изображение светофора путем аппликации, знать последовательность работы |
| **Большинство воспитанников смогут:** применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх и в инсценировке |
| **Некоторые воспитанники смогут:** называтьправила перехода проезжей части по пешеходному переходу, регулируемому светофором и по пешеходному переходу, не регулируемому светофором; |

**Языковая цель:**

|  |
| --- |
| **Развитие навыков:** Участвовать в обсуждении; принимать активное участие в диалоге; называть сигналы светофора |
| **Полиязычие:**  Светофор-бағдаршам-[traffic-ligh](https://www.babla.ru/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/traffic-light" \o "\«traffic-light\» перевод на русский), счет до 10 на 3-х языках |
| **Основные термины и словосочетания:**сигналы светофора, опасность на дороге, цвета светофора, мостовая |

**Керекті құралдар:/Оборудование**: шаблоны светофора, вырезанные цветные круги, клей, пазлы-машины, карточки «Машина в гараже», шапочки для героев.

Учебно - образовательная деятельность *(далее по тексту УОД)* Проводилась в классе предшкольной подготовки  с детьми 5 - 6 лет, в соответствии с ГОССО

*УОД* состояла из взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть *УОД* направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности.

Виды детской деятельности: **игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная.** Для  проведения данного мероприятия были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения,  подготовлен соответствующий материал для проведения мероприятия (костюм Светофора, Красной Шапочки, Колобка, капусты). Структура занятия выстроена таким образом, что все ее части были логически взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей. Для создания интереса появлялись герои-дети.  
   Обращаясь к детям, я использовала лаконичные доступные вопросы. Предоставляла возможность подумать и высказать свое мнение. Считаю, что мне удалось наладить живое общение при взаимодействии с детьми. Учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка.

Подбор материала осуществляла в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного возраста.

Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

По ответам, действиям детей, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять эти задания, считаю, что данное мероприятие достигло запланированной цели. Дети ярко выражали свою радость от разрешения проблемной задачи. Положительное значение имел метод поощрительного словесного стимулирования (похвала, одобрение).

Я  считаю, что  выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности  задачи реализованы.

В дальнейшем планирую повышать свое педагогическое мастерство в организации проведения воспитательно - образовательного процесса с детьми.

Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.  
По ответам, действиям детей, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять эти задания, считаю, что данное занятие достигло запланированной цели. Дети ярко выражали свою радость от разрешения проблемной задачи. Положительное значение имел метод поощрительного словесного стимулирования (похвала, одобрение).

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи реализованы.  
 В дальнейшем планирую повышать свое педагогическое мастерство в организации проведения воспитательно - образовательного процесса с детьми.