**ТЕКСЕРІЛДІ: 17.01.2018 ж 7 А Химия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ:**  Сұйылтылған қышқылдардың металдармен әрекеттесуі.  №9 зертханалық тәжірибе  «Мырыштың сұйылтылған тұз қышқылымен әрекеттесуі».  №10 зертханалық тәжірибе  «Сутекке сапалық реакция» | | **Мектеп: Ы.Алтынсарин атындағы №219 қазақ орта мектебі** | | |
| **Күні: 17.01.2018 ж** | | **Мұғалімнің есімі: Г.Сыздық** | | |
| **СЫНЫП: 6** | | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты (мақсаттары)** | | 7.2.2.1 -сұйылтылған қышқылдардың қолдану аяларын және олармен жұмыс жасау ережелерін атау  7.2.2.2 -сұйылтылған қышқылдардың әртүрлі металдармен реакцияларын зерттеу және сутек газының сапалық реакциясын жүзеге асыру | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** | | | |
| * Оқулықта берілген тапсырмаларды орындайды. Тақырыпты меңгереді. | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | |
| * Тақырыптың маңызы туралы дәлелдеп айтып бере алады. | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | |
| * Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады. | | | |
| Бағалау критерийі | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады.  Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | | |
| Тілдік құзіреттілік | Сұйылтылған қышқылдардың металдармен әрекеттесуі.  «Мырыштың сұйылтылған тұз қышқылымен әрекеттесуі».  «Сутекке сапалық реакция» | | | |
| Ресурстар | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер, Химиялық реактивтер | | | |
| Әдіс-тәсілдер | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | | |
| Пәнаралық байланыс | Музыка, қазақ тілі,тарих. | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | Табиғи қышқылдар | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар, ескертпелерді жазыңыз)** | | | **Ресурстар** |
| Басталуы | Топқа бөлу  Себетпен жеміс әкелу. Оқушыларға себеттен жеміс алуларын сұраймын. Жемістің түрлеріне қарай 4 топқа бөлініп отырады. | | | 1-топ «Алма»  2-топ «Апельсин»  3-топ «Өрік»  4-топ «Жүзім» |
| Сергіту немесе Психологиялық ынтымақтастық | Ойын интербелсенді тақтада | | |  |
| Ортасы 20 минут | ***Білу және түсіну 10 минут***  **Топтық жұмыс**  Оқулықтағы мәтінмен жұмыс  **Тәжірибе: Металдың қышқылмен әрекеттесуі Демонстрация жасау**  Қауіпсіздік техника ережелерін сұрау, еске салу  **«Ойлан,зертте,бөліс»**  Әр топқа түрлі металдарды береміз. Әр топ металдармен қышқылдардың әрекеттесуін бақылайды.  Оқушылар өз бақылауларын кестеге жазады. Оны топ бойынша қорғайды   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Реакцияға  қажетті  реактивтердің  тізімі | Не байқадың? | Реакция теңдеуі | | Мырыш |  |  | | Алюминий |  |  | | Мыс |  |  | | Темір |  |  |     ***Қолдану «Интервью» әдісі***  **Жалпыға арналған тапсырма:**  **Проблемалық сұрақ**  Қышқылдар барлық металдармен әрекеттесе ма?  Бұл проблеманы қалай шешуге болады? (оқушылар өз ойын айтады)  **Жeкe жұмыс.**  Саралау тапсырмалары   * Мына берілген металдардың ішінен қышқылмен әрекеттесетін металдарды таңдап, реакция теңдеулерін сөзбен жаз Fe, Pt, Na, Cu   **Смайликтер арқылы бағалау** | | | «Салют» әдісі арқылы жүгіртпелі сұрақтарға жауап береді  ***«Интервью» әдісі***  Оқушылар өз ойларын ортаға салады  Видео және тәжірибе арқылы көрсету |
| Аяқталуы 20 минут | **Синтез**  Біліміңді тексер  1. Сутектің тазалығын не үшін тексереді және қалай тексереді?  2. Кестені дәптерге сызып, металдарды сәйкесінше екі бағанға бөліпжаз: K, Hg, Nі, Al, Fe, Pt, Pb, Na, Cu, Sn, Ag, Mg, Au.   |  |  | | --- | --- | | Қышқыл ерітіндісінен сутекті ығыстыратын металдар | Қышқыл ерітіндісінен сутекті ығыстырмайтын металдар | |  |  | | | | Оқушылар жұмыс жасайды |
| Кері байланыс | * **Не қызық болды?** * **Не қиындық туғызды?** * **Нені қайта қарау керек?** | | | Өздері ерікті пікірлерін білдіре алады |

**Тапсырма**

Төменде суретте берілген қышқылдарды қолдану аясын атаңыз. Мысал келтіре отырып бос ұяшықтарды толтырыңыз.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лимон қышқылы** | **Күкірт**  **қышқылы** | **Қымыздық қышқылы** | **Бор қышқылы** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Сіз өзіңізді химия пәнінің мұғалімі ретінде елестетіп көріңізші. Онда сіз, өзіңіздің оқушыларыңызға химия лабораториясында немесе химия кабинетінде қышқылдармен жұмыс жасаған кезде қандай қауіпсіздік ережесін сақтауын талап етер едіңіз?

**Дескриптор** *Білім алушы*

− суретте берілген қышқылдардың қолдану аясын атайды; − қышқылдарды қолдану салаларына өзі мысал келтіреді; − сұйытылған қышқылдармен жұмыс жасаған кезде қажетті қауіпсіздік ережесін ұсынады.

**Тапсырма**

Төменде суретте берілген қышқылдарды қолдану аясын атаңыз. Мысал келтіре отырып бос ұяшықтарды толтырыңыз.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лимон қышқылы** | **Күкірт**  **қышқылы** | **Қымыздық қышқылы** | **Бор қышқылы** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Сіз өзіңізді химия пәнінің мұғалімі ретінде елестетіп көріңізші. Онда сіз, өзіңіздің оқушыларыңызға химия лабораториясында немесе химия кабинетінде қышқылдармен жұмыс жасаған кезде қандай қауіпсіздік ережесін сақтауын талап етер едіңіз?

**Дескриптор** *Білім алушы*

− суретте берілген қышқылдардың қолдану аясын атайды; − қышқылдарды қолдану салаларына өзі мысал келтіреді; − сұйытылған қышқылдармен жұмыс жасаған кезде қажетті қауіпсіздік ережесін ұсынады.