**Русский язык, 2 класс В.П.Канакина, В.Г. Горецкий**

**Тема урока:** Различие родственных слов и форм слова. «Что такое корень слова?».

**Цель урока**: сформировать понятие о корне слова, родственных словах, умение определять корень, составлять однокоренные слова, развивать память, внимание, логическое мышление.

**Задачи  урока:**

**Образовательные:** познакомить учащихся с понятиями «корень»,
«однокоренные слова»; учить детей находить корень в словах,
распознавать и подбирать однокоренные слова; обогащать словарный
запас детей.

**Развивающие:**      развивать      наблюдательность,       память совершенствовать навыки аргументированного и лаконичного изложения мыслей и умения вести учебный диалог, развивать творческие способности, речь.

 **Воспитательные:**  воспитывать любовь к родному языку, потребность пользоваться его языковым богатством, воспитывать чувство ответственности за свой труд, умение работать совместно, помочь учащимся увидеть результаты своего труда**.**

 ***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся находить в сло­вах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; делать выводы, сравнивать.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: учебник русского языка, карточки, презентация, сказка, загадка.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Запишите число, Классная работа.**
3. **Актуализация знаний**

**А) Минутка чистописание.**

**1. Работа над буквой.**

- Из каких элементов состоит буква «Ш»?

- В написании каких еще букв есть такие же элементы, как у буквы Ш? ( И, Ц, Щ)

- Напишите половину строки заглавную букву Ш и половину строчную букву ш)

**А) Орфографическая минутка**

 **б) Работа над пословицей (на доске)**

**1.-Прочитайте предложение :** «Поменьше говори- побольше услышишь».

2.-К какому жанру УНП относится это предложение? ( пословица)

3.- Как вы можете объяснить ее смысл?

4. Спишите пословицу в тетрадь

**Б) Выделение звука [ ш ], его анализ .**

1.-Какой звук в пословице повторяется несколько раз? [ ш ],

2.-Что вы можете сказать об этом звуке? Охарактеризуйте (звук [ ш ]-согласный, парный глухой, всегда твердый)

3- Какой буквой обозначают звук [ ш ] на письме?(букв ш, подчеркните букву ш)

1. **Самоопределение к деятельности**

- **Послушайте сказку и скажите, какому корню будет посвящен сегодняшний урок.**

**Сценка «Сказка о корнях»**- Здравствуй, я – корень, а ты кто?
- А я тоже корень.
- Я в земле живу, а ты где живёшь?
- А я живу в словах.
- Ну, какой же корень может жить в словах? Вот я корень так корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст, а то и целое дерево. А от тебя что растёт?
- Не хвастайся, от меня и от других корней тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри-ка… слайд № 2

**V. Формулирование темы урока и постановка целей деятельности урока.**

**1.Что вырастает из корня слова?**

- Новые слова.

*-* **Как они называются?** - Однокоренными.

**1.- Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке?**

(Об однокоренных словах, о корне слова, их общей части)

**2.Какая тема нашего урока?**

- Правильно, ребята. На уроке мы будем продолжать работать над темой « Что такое корень слова. Однокоренные слова».

3. Чему мы будем учиться на уроке? (***мы обобщим знания о корне и однокоренных словах. Закрепим умение находить корень в однокоренных словах.***

**VI . Работа по теме урока:**

**1.(**На доске запись)

Пожар - ….ный Рыбак - ….лка

 Зонт - ….тик Учить - ….тель

- Образуйте однокоренные слова от данных слов.

- Выделите в словах корень.

- **Что такое корень? ( Самая главная часть в слове)**

1. **Чтение правила на( с.61)**

**VII. Физминутка**

**3. Упражнение №89 (63)**

**-**Прочитайте и ответьте на вопросы

- Чем похожи эти слова?

-Какая буква пропущена в каждом из слов?

-Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах корень.

ПРОВЕРКА СО СВЕТОФОРЧИКАМИ

 **VIII. Закрепление изученного материала**

1. **Работа в группах.**

**Карточки со словами. Подобрать однокоренные слова.**

1 карточка – лес, лесочек, лесник, лесок.

2 карточка – вода, водяной, водица, подводная.

3 карточка – гриб, грибница, грибочек, грибник.

4 карточка – вишня, вишневый, вишенка.

5 карточка – лимон, лимонница, лимончик, лимонный.

(карточки дети вешают на доску и комментируют свой ответ.)

- Я убедилась в том, что вы замечательно умеете подбирать однокоренные слова.

-Давайте вспомним, что называется однокоренными словами? (Общая часть родственных слов называется корнем, поэтому родственные слова называются однокоренными)

**2.Разгадать загадку:**

Что же это за песочек,

Сладок с ним у нас чаёчек,

В каждой кухне проживает,

Всем хозяйкам угождает.

**Ответ:** Сахар

-Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом - сахар.

- Запишите слово, подчеркните безуд гласную.

- Разделите слово сахар на слоги.( са/хар)

3.Упражнение № 90 (с.63) ( У доски)

Найдите однокоренные слова и запишите их группами, обозначьте в них корень

**IX.** **Итог. Рефлексия**.

**-Назовите тему сегодняшнего урока.** **( Что такое Корень, однокоренные слова.)**

 **- Найдите правильное определение корня.**

****

Карлсон думает, что корень - это главная часть предложения.

Буратино думает, что корень – это общая часть всех слов.

Золушка думает, что корень – **это общая часть родственных слов.**

Кто из них прав? (**Золушка)**

Молодцы! Справились с заданием**. ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ**

****

**XI. Домашнее задание: № 91, правило –с.61**

 **1 карточка –  лес**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2 карточка –вода**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3 карточка- гриб**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4 карточка –лимон**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5 карточка –вишня**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**