|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | Моя школа. | | |
| Школа: начальная школа сад №31 | | | | | | |
| Дата:. | | | | ФИО учителя: Байдуллаева Ж | | |
| Класс: 2 « \_» класс. | | | | Количество присутствующих: 32  отсутствующих: - | | |
| Лексическая тема: | | | | История школьных вещей. | | |
| Тема урока: | | | | Разбор слова по составу. (Повторение). | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного  2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова. | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.1 Понимание содержания информации/ сообщения  2.3 Формулирование вопросов и ответов  3.8 Соблюдение грамматических норм. | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Повторить значимые части слова.  **Большинство учащихся смогут:**  Определять опорные слова и отвечать на закрытые вопросы самостоятельно.  Находить информацию по двум источникам.  Выделять значимые части слова.  Подбирать однокоренные слова.  Подбирать слова к схемам.  **Некоторые учащиеся смогут:**.  Составить и разыграть ситуации общения.  Записать рекомендации учащимся. | | | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины и словосочетания:**  Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, одноко-  ренные слова, родственные слова, вопрос, текст, стихо-  творение, предложение, упражнение, ответ.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Какое значение может иметь слово “состав”?  -А как вы думаете,что же такое Словообразование?  Что вы знаете о происхождении линейки? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | – литература  – самопознание  – трудовое обучение | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,  алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,  высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и  письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в  именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,  перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в се-  редине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-  щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделитель-  ный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные  и однокоренные слова. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-4** | **Создание положительного эмоционального настроя**  Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем!  - Я рада видеть всех вас на уроке. Давайте, друзья, улыбнемся друг другу! Улыбки подарим гостям! К уроку готовы? Я рада! Желаю успехов всем нам! | | | | |  |
| 5-10 мин | Актуализация знаний. Целеполагание.  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей***  ***урока.***  **(П, И)**  На доске: Р, С, М, Л, О, С, Ц, Т, А, Н, Х, В, Щ  Учитель просит учащихся убрать не парные согласные и прочитать главное слово нашего урока.  Какое значение может иметь слово “состав”?  1. Железнодорожный состав.  2. Состав – структура, строение.  Но мы на уроке русского языка. Состав чего мы можем изучать?  Тема нашего урока – состав слова. (Учитель открывает тему урока на доске)  **Какие задачи поставим перед собой и будем решать на уроке?**  Ученик: Повторим все, что знаем о частях слова.  **Постановка задач:**  -Скажите, это урок новых знаний или урок повторения?   * **Что вы должены знать ?** * Алгоритм разбора слов по составу. * Как находить корень, суффикс, приставку слова. * **Что вы должены уметь**? * Разбирать слова по составу. | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.* | | | | |  |
| **Середина урока**  11-20 мин  21-22 мин | **Работа по теме урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **(К, И) Минутка чистописания**  Ученики пишут запись слова «состав» с соблюдением высоты,ширины и наклона прописных и строчных букв,их соединений.  **Учитель:**  - Сегодня у нас необыкновенный урок. Это будет урок - приключение, полное неожиданностей. Мы отправимся в путешествие к планетам знаний в галактику Словообразования.  -А как вы думаете,что же такое Словообразование?  -Что он изучает?  - Из чего же состоят слова?(из корней,приставок,суффиксов,окончаний)  -Слова сделаны из своего « строительного материала»,»строительные блоки» для слов называются МОРФЕМАМИ.  Дети берутся за руки .  В космосе так здорово! Звёзды и планеты В чёрной невесомости Медленно плывут!  В космосе так здорово! Острые ракеты На огромной скорости Мчатся там и тут!  1 планета –планета Корней  ***В гости к - Корней Корнеевичу.***  *-* Как вы думаете, с какая морфема живет на этой планете? ( появляется Корень с заданиями)  Корней Корнеевич предлагает конверт с заданиями и вопросами  1)- Что такое корень? Как правильно выделить в слове корень?  2)– Посмотрите на эти необычные деревья. Какие слова могли бы «вырасти» на них? *(На доске изображены деревья, в корнях которых даны слова* ***лес, сад,ход,рыба,дом.)*** *Ребята работают в группах..*  *-* Напишите эти слова. (Две группы работают на задней стороне доски) Сколько веток «выросло» на вашем дереве? Давайте проверим ребят у доски  . **(Д, К) Пальчиковая физминутка.**  На моей руке пять пальцев,  Пять хватальцев, пять держальцев.  Чтоб строгать и чтоб пилить,  Чтобы брать и чтоб дарить.  Их не трудно сосчитать:  Раз, два, три, четыре, пять.  (*Сплести пальцы рук, соединить ладони и стиснуть их как можно сильнее.*  *Потом опустить руки и слегка потрясти ими.)*  **Работа по учебнику.**  **(К, И)** Упр. 15.  Ученики находят лишнее слово (линь) и объясняют  свой выбор; выписывают однокоренные слова; выделяют корень.  - Молодцы, ребята! Вы так хорошо справились с заданием. А нам пора двигаться дальше. | | | | | **Тетрадь**  **Запись буквы Сс**  **Запись слова «состав»**  **Изображение деревьев**  **Картинки по запросу ДЕРЕВО**  **Учебник** |
| 23-26 мин | Дети берутся за руки ,читают стих о космосе  Планета Приставок.  В гости к приставке . (появляется Приставка с заданиями в конверте )  - Расскажите, что вы знаете о приставке как части слова?  Выполнение заданий в парах С взаимопроверкой  Картинки по запросу задания для темы приставкаПохожее изображение  **Работа по теме урока**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **Работа с учебником**  **(Г) упр 17. у**чащиеся подбирают слова к схемам. Картинки по запросу схема приставок суффиксов окончаний  - Молодцы, ребята! Вы так хорошо справились с заданием. А нам пора двигаться дальше. | | | | | Конверт с заданиями  Задания для  парных работ  карточки.  Учебник |
| 26-35 мин | **Планета Суффиксов.(появляется Суффикс с конвертом заданий)**  - Расскажите, что вы знаете о суффиксах. Какую «стро­ительную» работу они выполняют? *(Образуют новые слова: придают словам различные смысловые оттенки.)*  (П.И.) Картинки по запросу ЗАДАНИЯ СУФФИКСА 2 КЛАСС**(Д,**  **К) Физминутка для глаз. Буратино**  Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно считает до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 8 до 1, ребята следят за уменьшением.  *(Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех*  *пор, пока не почувствуют глазами тепло от рук.)*  Раз, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать!  - Отлично! Вы так хорошо справились с заданием. А нам пора двигаться дальше на планету Окончаний.  **Планета Окончаний. Встреча с Окончанием**  -Расскажите что вы знаете об окончаниях?  Задание:  -Догадайся , какие окончания пропущены.Выдели окончания.  **ХИТРЫЕ САНКИ**  Мои санк едут сам ,  Без мотор , без кон ,  То и дел мои санк  Убегают от мен .  **(П) Учащиеся выбирают правильный порядок разбора**  **слов по составу.** Упр. 21.  Объясняют, почему нужно выполнять разбор слова по порядку.,  (И) Подобрать к соответствующей схеме слово и записать в тетради.  Прощаются с Окончанием, благодарят за интересные задания, возвращаются в класс. | | | | | Самостоятельная работа на карточках  Физминутка  Тетрадь  Учебник |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся составляют новые слова из частей данных слов;*  *записывают их и разбирают по составу .*  ***(К, И****) Учащиеся рассказывают по схеме о частях слова.* | | | | |  |
| **Конец урока**  36-37 мин | -Я поздравляю вас с окончанием путешествия.Вы проявили себя знающими и любознательными путешественниками,хорошо работали на уроке.   * + А теперь подведём итог нашего урока.   + Над чем мы сегодня работали? Что повторяли сегодня на уроке?   - Чтобы разобрать слово по составу, нужно выделить,?   * + Что понравилось на уроке? | | | | |  |
| **38-40** | ***Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.***  **Итог урока. Рефлексия.**  ***Итог урока***  На доску вывешиваются маршрут полёта по галактике.   * + если вам все понравилось давайте украсим нашу галактику звездами,так как скоро 16 декабря день Независимости РК вся наша страна будет праздновать этот знаменательный день,так пусть же и на нашей вселенной тоже будет отражатся праздничная атмосфера.   + Если вам все было по плечу на уроке выберите зелёную звезду.   + Если вам было все понятно выберите голубую звездочку   + А если вам на уроке было немного трудно ,то выберите красную звёздочку. | | | | | Звездочки. |
| **Критерии успеха** |  | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания, а менее способным учитель оказывает поддержку,задавая наводящие вопросы | | | Формативное оценивание.   * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.   Определение уровня усвоения навыка по теме . | | **Физминутка для глаз. Буратино**  Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно считает до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 8 до 1, ребята следят за уменьшением.  *(Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех*  *пор, пока не почувствуют глазами тепло от рук.)*  Раз, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать! | |