МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МАОУ «ЛИКИНО-ДУЛЕВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

**«Роль внутришкольного контроля повышения качества обучения»**

Автор: Крюкова Наталья Юрьевна

2018 г.

**Внутришкольный контроль**  – всесторонее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в **целях**:

1. координации всей ее работы в соответствии со стоящими задачами школы
2. предупреждения возможных ошибок
3. оказания необходимой помощи педколлективу.

**Задачи ВШК:**

* отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе вариативные подходы к творческой деятельности учащихся
* разработать форму учета достижений учащихся по предметам
* разработать систему диагностики, изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося
* обеспечить психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе
* эффективно реализовывать профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации
* создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов

Цель и задачи ВШК предполагают выход на новый образовательный результат и повышение качества образования.

 По ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании».

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе *степень достижения планируемых результатов образовательной программы.*

Справедливость контроля достигается введением стандартов (норм, требований), предварительно согласованных с коллективом, обоснованием и аргументированностью оценочных суждений в процессе контроля, представлением подчиненному права самому проанализировать и оценить результаты своего труда, уважительным и доброжелательным отношением к личности контролируемого.

**Принципы внутришкольного контроля:**

* Предупредительный характер
* Планомерность
* Обоснованность
* Всесторонность
* Теоретическая методическая подготовленность

**Учебный процесс:**

- Соответствие выполнения учебных программ, планов образовательным стандартам

- Уровень знаний, умений, навыков учащихся

- Продуктивность работы учителя

- Качество внеурочной учебной деятельности

**Воспитательный процесс:**

- Уровень воспитанности

- Качество работы классного руководителя

- Здоровье и физическая подготовка учащихся

- Качество и количество общешкольных мероприятий

**Методическая работа:**

* Методический уровень учителя
* Повышение квалификации педагогов
* Распространение передового педагогического опыта
* Обеспечение учебной литературой

**Научная и экспериментальная деятельность:**

- Научная обоснованность работы

- Нововведения

- Научная деятельность учащихся

**Психологическое состояние коллектива:**

Сплоченность коллектива, психологический климат, атмосфера

**Условия учебно-воспитаельного процесса:**

- Охрана труда

- Санитарно-гигиеническое состояние кабинета

- Обеспеченность учебной литературой

**Последовательность осуществления ВШК:**

* Обоснование проверки
* Формулировка цели
* Разработка алгоритма
* Организация сбора информации
* Обработка информации о состоянии объекта
* Выводы по результатам. Причины успехов и неудач.
* Определение рекомендаций
* Принятие управленческих решений
* Определение сроков последующего контроля
* Обсуждение итогов в коллективе.

**Виды контроля:**

1. Фронтальный
2. Тематический

**Формы контроля:**

***а) по охвату объектов контроля:***

**-** персональный;

- классно-обобщающий;

- предметно-обобщающий;

- обзорный и сравнительный;

- оперативный;

***б) по признаку исполнителя:***

 **-** коллективная форма;

 - взаимоконтроль;

 - самоконтроль;

- административный;

***в) по признаку логической последовательности:***

* текущий;
* предварительный;
* промежуточный;
* итоговый;

***г) по периодичности проведения:***

- эпизодический;

- периодический;

***д) по используемым методам:***

- изучение школьной документации;

- посещение учебных занятий;

- посещение внекл. мероприятий;

- проведение контрольных работ;

- творческие отчеты;

- презентации из ППО работы;

- наблюдения;

- тестирование;

- групповые и индивидуальные

- собеседования и др.

**Методы контроля:**

1. Наблюдение
2. Тестирование
3. Контрольные срезы
4. Анализ
5. Изучение документации
6. Анкетирование

**Методы контроля на уроках по ФГОС**

1. Устная контрольная работа - обучающимся раздается 5 – 6 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6 –8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта. Этот способ позволяет повторить довольно быстро какую-то небольшую тему и оценить ее усвоение большим количеством обучающихся.
2. Дифференцированная проверочная работа - на доске записываются разноцветным маркером три варианта заданий различной степени сложности. Оценка «3» соответствует тексту, записанному зеленым цветом, оценка «4» - синему, оценка «5» - красному.
3. Зачетная форма организации контроля знаний обучающихся - обучающиеся, выполнившие самостоятельную работу на «отлично», назначаются бригадирами. Группа разбивается на бригады по 3-5 человек в каждой, а внутри бригады на пары. Бригадир начинает опрашивать одну из пар своей бригады. Обучающиеся, ответившие «хорошо» бригадиру, могут стать его помощниками и опрашивать другие пары бригады.
4. Перекрестные контрольные опросы - вызывается группа, состоящая из 6 человек, каждый из которых опрашивает 5 участников по пройденному материалу за четверть. И так каждый участник получает и задает по 5 вопросов. Каждый ответ оценивается в 1 балл.
5. Компьютерные тесты

Отличие тестов от других видов контроля в объективности измерения результатов обучения, так как они зависят не от субъективного мнения преподавателя, а от объективных эмпирических критериев.

**Достоинство:** Главное достоинство тестовой проверки в скорости.

**Недостатки:** Если результатом своей работы обучающийся представляет только номера ответа, педагог не видит хода решения – мыслительная деятельность обучающегося и результат может быть только вероятностным. Гарантии наличия у обучающегося знаний нет;

Тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы обучающихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала. Тесты с успехом можно использовать наряду с другими формами контроля, обеспечивая информацию по ряду качественных характеристик знаний и умений обучающегося.

***Виды тестов и функции теста***

1. *Тесты с однозначным выбором ответа*. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный.

2. *Тест с многозначным ответом*. В варианты ответа может быть внесено более верного ответа, но в разных видах. Либо среди ответов может не быть верных ответов. Тогда в результате каждому номеру заданий должны быть выставлены номера правильных ответов или прочерк.

3. *Тесты на дополнение*. В этих тестах задания оформляются с пропущенными словами или символами. Пропущенное место должно быть заполнено обучающимися.

*4. Тесты перекрестного выбора*. В них предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. Количество ответов рекомендуется планировать несколько больше, чем заданий. В результате обучающийся должен предоставить цепочку двузначных чисел. Эти тесты также могут быть однозначными и многозначными.

*5. Тесты идентификации*. Аналогичны (4). В них используются графические объекты или аналитические описания.

 Тесты 4 и 5 более сложные для работы обучающихся, но и более достоверные. В ходе их выполнения формируются навыки сравнения объектов, сопоставления, соотнесения, представления объекта в разных формах. Они более интересны для обучающихся видами деятельности, для преподавателя – наполненностью содержания.

**Внутришкольный контроль:**

**При оценке учителя в ходе ВШК учитывается:**

-выполнение государственных программ в полном объеме (прохождение материала,

проведение практических и контрольных работ, экскурсий и др.)

-уровень достижения образовательных стандартов, развития учащихся;

-степень самостоятельности учащихся;

-владение учащимися ОУУН;

-характер направленности образовательного процесса;

-овладение технологиями развивающего обучения;

-наличие положительного эмоционального микроклимата;

-способность к рефлексии, самостоятельному контролю за результатом собственной

деятельности;

-умение представлять свой опыт.

Методы контроля за деятельностью учителя:

-наблюдение;

-анализ, самоанализ уроков;

-мониторинг;

-тестирование;

-анкетирование;

-изучение учебной документации.

**Нормативно-правовое обеспечение внутришкольного контроля за качеством результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** |
| Здоровье  | Уровень здоровья учащихся |
| Личностные образовательные результаты | Уровень социализированности и уровень воспитанности |
| Уровень учебно-познавательной мотивации  |
| Уровень сформированности ценностей ЗОЖ |
| Метапредметные образовательные результаты | Уровень реализации регулятивных УУД  |
| Уровень реализации познавательных УУД  |
| Уровень реализации коммуникативных УУД  |
| Уровень развития ИКТ – компетентности  |
| Предметные образовательные результаты | Качество и динамика обученности  |
| Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки  |
| Уровень обучаемости  |
| Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах |