|  |
| --- |
| **Дата: 22.12.2017 Класс: 4 урок 60** |
| **Тема: Роль местоимения в предложении С 105-107** |
| Цель урока: дать понятие о том, что личное местоимение в косвенном падеже выполняет функцию дополнения, в именительном падеже является подлежащим; развивать орфографическую зоркость, внимательность, мышление, грамотную речь; |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Орг.момент.****Психологический настрой.*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность.**2.Пробное учебное действие.****Определение темы урока.*****Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к приобретению нового знания.**3.Постановка учебной задачи** ***Цель этапа:*** обсуждение плана урока**4.Открытие нового знания.*****Цель этапа:*** развитие умения решать учебно-познавательные задачи**Физкультминутка.**Цель:снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.**5.Включение в систему знаний.****6.Этап закрепления -самостоятельная работа** **7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.****Цель:** сформировать личную ответственность за результаты деятельности**Домашнее задание.** | Проверка готовности рабочих мест к началу урока **Мы сегодня будем снова открывать тайны русского языка**-Пожалуйста, повернитесь и подарите вашу улыбку мне, теперь друг другу. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Только это настроение нам понадобится сегодня для работы.Готовы? Какое открытие сделает каждый из вас – вы поделитесь в конце урока.- Каким вы хотите видеть наш урок?(Интересным, веселым, запоминающимся, познавательным).На доске строки:- Что можете сказать об этих строках? «Мартышка к старости слаба глазами стала;А у людей Мартышка слыхала,Что это зло еще не так большой руки:Лишь стоит завести Очки.»»- Прочитайте, что же получится, если мы исправим речевую ошибку.- Какое слово помогло нам исправить речевую ошибку?Сформулируйте тему нашего урока?Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока.- Сообщение цели урока (на слайде)Давайте вместе составим план урока, по которому будем изучать местоимение(план составляется на доске под диктовку детей)1. Общее грамматическое значение, вопросы.2. Морфологические(грамматические) признаки.3. Синтаксическая функция.4. Роль и употребление в речи.Работа по составленному плану.1. **Общее грамматическое значение.**Для начала необходимо выяснить, почему эта часть речи получила такое название?(Работа с толковым словарем)Работа в парахСлово "местоимение" заимствовано из старославянского языка. В старославянском языке слово "местоимение" образовано из слияния сочетаний слов "вместо" + "имени" с прибавлением суффикса -й( е). В результате фонетических изменений начальное "в" отпало. ***Открытие 1***:– Итак, первое открытие.(слайд)*Местоимение– часть речи, которая заменяет имена*.Мы продолжаем говорить об общем значении местоимения.Работа в группах. (повторение правил работы в группе)*Создается проблемная ситуация*Обучающимся предлагается текст.(слайд)''Его растили старательно и любовно. Ему отдавали время, силы, душевные заботы. Всячески старались, чтобы из него вышел толк, и он вырос на удивление всем: такой высокий, стройный. Глаз не оторвать. А крепкий! Чем больше глядишь на него, тем больше убеждаешься: выдержит! Ему радовались, им гордились. Когда через несколько дней подошел срок везти его на испытания, сомнений не было: отличная оценка обеспечена. " Вопрос: Кто же это "он"?*Построения проекта выхода из затруднения.*Вопрос: Почему вы по-разному отвечаете?Далее следует продолжение текста: "Но вот приехали на льнозавод, и льноводы сказали: "Какой замечательный лен!".***Открытие 2****Местоимение - часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его*.А вы знаете, что такое «лён»Если мы чего -то не знаем, куда можно обратиться?Переходим к следующему пункту нашего плана урока **2. Роль местоимений в речи**. - Вернемся к нашему предложению, в котором мы исправляли ошибку.(слайд)Какую речевую ошибку помогли исправить местоимения?Для чего же мы используем в речи местоимения?***Открытие 3.*** (слайд)*Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов.* **Местоимения в речи используются часто. По частотности употребления они занимают 3 место после существительных и глаголов**Переходим к следующему пункту нашего плана урока **3. Грамматические признаки местоимений.**Попробуйте определить грамматические признаки местоимений.*Докажем:**Работа со словосочетаниями*.- В данных словосочетаниях замените выделенные слова подходящими по смыслу местоимениями, запишите новые словосочетания.Купили **детям,** любимый **малыш,** голубой **елью**- Если кто затрудняется, то можно использовать слова для справок: им, он, ей.-Слова какой части речи могут заменить местоимения?- Какие морфологические признаки существительных вы знаете?-Какую гипотезу мы можем выдвинуть? ***Открытие 4*** *Местоимение приобретает грамматические признаки той части речи, которую заменяет.*.Посмотрите, что сказал о местоимениях Александр Николаевич Реформатский , русский языковед… Местоимения выделяют в особый класс слов-заменителей, которые, как “запасные игроки” на футбольном поле или “дублеры” в театре, выходят на поле, когда вынужденно “освобождают игру” знаменательные слова.(А.А.Реформатский.)Как называет местоимение Реформатский? Почему? Переходим к следующему пункту нашего плана урока **4. Роль местоимений в предложении**Составьте и запишите предложения со словосочетаниями.* Купили им, наше дело, несколько недель

Подчеркните, каким членом предложения являются местоимения.Как вы думаете, может ли местоимение являться подлежащим?Докажите.***Открытие 5*** *Местоимение в предложении может быть подлежащим, определением, дополнением, сказуемым.*- Сделайте вывод о синтаксической роли местоимений в тексте.Обращение к таблице «Части речи»Тема сегодняшнего урока входит в состав большой темы «Части речи»Повторение открытий, сделанных на уроке.Вам предлагается в качестве закрепления материала сегодняшнего урока выполнить упражнение «Экзаменатор»Каждая группа составит вопрос для экзамена по теме «Местоимение как часть речи»Взаимопроверка по эталону.Возвращение к цели урока.* Какую цель ставили на урок?
* Удалось ли достичь цели?

**Информация по домашнему** заданию,  **с107 у285** | Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе.- Строки из басни И.А.Крылова «Мартышка и Очки»- Допущена речевая ошибка. (повтор слова «Мартышка»)Она - местоимениеМестоимение как часть речи Сформировать понятие о местоимении как самостоятельной части речиДети предлагают план изучения темы, чтобы представить местоимение как часть речи.На доске появляется схема урока.- работают в тетрадях, записывают дату и тему урока«Вместо имени» Местоимение– часть речи, которая заменяет имена.Повторяют правила работы в группеРабота в группеГруппа представляет ответОтвет: Куст, мальчик, конь.Ответ: Слово "он" не называет предметаМестоимение не называет предмет, а только указывает на него. Словарь,интернет.Сообщение Коршак о льнеПовторы слов.Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов.Пробуют определить   |