**Родительское собрание в подготовительной группе.**

Тема: «В добрый путь»

Цели: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

Повестка собрания:

1.Приветствие.

2. Упражнение «Экзамен для родителей»

3.Консультация «Компоненты готовности к школе»

4.Портрет ребенка, не готового к школьному обучению. Открытое письмо ребенка родителю.

5.Консультация «Безопасность детей» (ПДД, ПБ, травматизм)

6.Решение проблемных ситуаций.

7.Организационные вопросы.

Ход собрания:

 — Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вам за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу. Я и вы- родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора. Но вначале поприветствуем друг друга.

**1.Приветствие родителей .**

Воспитатель, используя сведения о детях, спрашивает у родителей: «Есть ли у нас родители мальчика, …. Родители прослушивают рассказ о ребёнке и догадываются, о ком идёт речь.

 **2.Упражнение «Экзамен для родителей».**

Родителям предлагается сравнить, чем будет отличаться жизнь дошкольника от жизни первоклассника. Для этого им нужно ответить на ряд вопросов, ответы на которые пишут на «билетиках».

Примерные вопросы:

Какие занятии проводятся в детском саду? Какие предметы будет изучать ребёнок в 1 классе?

 Сколько занятий в день проводится в детском саду? Сколько уроков в день будет в 1-м классе?

 Длительность занятия в подготовительной группе в детском саду? Длительность урока в школе?

 Сколько педагогов обучает ребёнка в детском саду? Сколько учителей будет обучать ребёнка в 1-м классе?

**3.Консультация «Компоненты готовности к школе»**

Далее воспитатель знакомит родителей со схемой школьной готовности. Более подробно остановимся на психологической готовности, которая включает:

интеллектуальную готовность;

мотивационную готовность;

 эмоционально-волевую готовность;

 коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — … лес

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

свой адрес и название города, в котором он живет;

 название страны и ее столицы;

 имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;

 времена года, их последовательность и основные признаки;

 названия месяцев, дней недели;

 основные виды деревьев и цветов.

Мотивационная готовность… Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы. Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

способностей ставить перед собой цель,

 принять решение о начале деятельности,

 наметить план действий,

 выполнить его, проявив определенные усилия,

 оценить результат своей деятельности,

 а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине. Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

Коммуникативная готовность. Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

**4. «Портрет» первоклассника, не готового к школе:**

чрезмерная игривость;

 недостаточная самостоятельность;

 импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;

 неумение общаться со сверстниками;

 трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;

 неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;

 низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;

 плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);

 недостаточное развитие произвольной памяти;

 задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

 Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы. Возможно, какие-то свои маленькие тайны ваши дети вам откроют в письмах, которые они написали для вас, уважаемые родители. И может быть, именно это письмо поможет вам понять своего ребёнка, вникнуть в его трудности и порадоваться его достижениями.

 Правила детского общежития

 Не отнимай чужого, но и не всё своё отдавай

 Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться

 Не дерись без обиды

 Не обижайся без дела

 Сам ни к кому не приставай

Зовут играть иди, не зовут – попросись. Это не стыдно.

 Не дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси

 Из-за отметок не плачь. Будь гордым. С учителем за отметки не спорь. И на учителя на отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.

 Не ябедничай за спиной у товарищей

 Не будь грязнулей, дети грязнулей не любят, не будь и чистюлей, дети не любят и чистюль.

 Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай водиться, давай вместе пойдём домой

 И не выставляйся. Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый

 Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, и я буду ждать и думать о тебе

 Дорогу переходи внимательно, не торопись.

 Ответы на вопросы

**5.Консультации для родителей**

Просмотр видеоролика «Безопасный двор».

Раздача памяток «Маленький пешеход и большие правила»

**6.Организационные вопросы.**