**6а русский язык**

**Тема**. Род несклоняемых имён существительных.

**Цели и задачи:**

**-** познакомить учащихся со способами определения рода несклоняемых имён существительных;

- учить правильному употреблению их в речи.

- воспитывать самостоятельность.

                                                               Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
 |  |
| 3.Работа по теме урока.          Работа с учебником | **1) На доске записаны слова:***Пальто, авеню, бюро, кольраби, такси, пенальти*.-Как определить род этих имён существительных?**2) Чтение § 40.****Беседа по вопросам:**1. К какому роду преимущественно относятся несклоняемые имена существительные иноязычного происхождения?
2. Какие несклоняемые одушевлённые имена существительные иноязычного происхождения относятся к женскому роду, а какие к мужскому роду?
3. Как определяется род несклоняемых собственных имён существительных – географических названий?
4. Как определяется род сложносокращённых слов, образованных из начальных букв?

3) Попробуйте теперь определить род слов, записанных на доске.*(ср.р. – пальто, бюро, такси; ж.р. – авеню (улица), кольраби (колбаса); м.р. – пенальти (удар).* |
| 4. Закрепление. | **1. Отработка приёма определения рода несклоняемых существительных – упражнение 224.****2. Индивидуальная работа у доски – упражнение 225 (2-е учащихся)** **3. Остальные учащиеся в это время выполняют упражнение 227 (1 и 2 часть).****\*\*\*\*\*\*\****Проверка индивидуальной работы***\*\*\*\*\*\*\*****4.Самостоятельная работа с последующей проверкой.**-Раскройте о скобки.1. Зимой, чтобы не простудиться, нужно одевать (тёплый) пальто.2. Мы проснулись, а на кухне нас уже ждёт (горячий) кофе.3. Кто-то играл на пианино, (который стоял) в большой комнате.4. Исход игры (решил досадный) пенальти.5. Дом, который нам нужен, находится на (пятый) авеню.6. Дверь (открыл пожилой) мадам.7. А вы любите (жареный) кольраби. |
| 5. Итог урока. | -Как же правильно определить род несклоняемых имён существительных? |
| 6. Домашнее задание. | 1) § 40.2) Упражнение 228. |
| 7. Выставление оценок. |  |

**6а русский язык**

**Тема**. Род несклоняемых имён существительных.

**Цели и задачи:**

**-** познакомить учащихся со способами определения рода несклоняемых имён существительных;

- учить правильному употреблению их в речи.

- воспитывать самостоятельность.

**ХОД УРОКА:**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. (1 СЛАЙД)**
2. **Актуализация и постановка проблемы**

Что объединяет все эти слова – КАФЕ, БИСТРО, АТЕЛЬЕ,СУШИ? НЕ забываем, что мы с вами сегодня «лингвисты»!*( это слова иноязычного происхождения)*

**-**А какие подобные вывески есть в вашем городе?

- А теперь обратите внимание на демонстрационный стол, на котором у нас лежат КОФЕ, КАКАО, БЕЗЕ, СУФЛЕ. Что общего между словами,показанными наэкране и предметами на столе?*( с этими любимыми продуктами и вывесками мы очень часто сталкиваемся)*

- Как вы думаете, в чём особенность употребления этих слов с точки зрения лингвистики?*( не изменяются по числам, падежам, т.е. не склоняются)*

**- (СЛАЙД 9)**Обратите внимание на слайд. Составьте с данными несклоняемыми существительными словосочетания по схеме прил. + сущ.

*Свежая, вкусная салями*

*Новое, интересное бистро*

*Ягодное, фруктовое желе*

*Вкусный, свежий сулугуни*

**-**Какие трудности при выполнении задания вы испытывали?*( трудно было подобрать окончание прилагательного, определить род иноязычных слов*

1. **Построение проекта выхода из проблемной ситуации**

**)**Как вы думаете, какова цель сегодняшнего урока?

*( научиться определять род несклоняемых существительных).*

Следовательно, тема урока?

**(СЛАЙД 11)** **РОД НЕСКЛОНЯЕМЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.**

1. **Реализация проекта**

Цель: апробация способа действий, направленного на решение проблемы ( коммуникативные УДД – умение работать в группах, познавательные УДД – умение работать с текстом, выделять главное, делать выводы)

**( СЛАЙД 12)**Чтобы добиться достижения поставленной цели, предлагаю объединить ваши силы и поработать в группах. На каждом столе лежат пронумерованные файлы-конверты. Открываем конверт №1(приложения 1,3), достаём задания. Вашему вниманию даны несклоняемые существительные с объяснением их лексического значения, схема и само задание. Вы должны распределить слова в соответствии с объяснением. Время на выполнение – 5 минут.

**(СЛАЙД 13)**У нас с вами получилась схема, объясняющая правило, как правильно определять род несклоняемых имён существительных. Но, как вы знаете, в любом правиле есть исключения. Есть и здесь. Например, несклоняемые существительные:

КОЛЬРАБИ - ЧТО ТАКОЕ? (вид капусты)

БРОККОЛИ (вид капусты)

САЛЯМИ ( колбаса)

АВЕНЮ (улица)

ИВАСИ ( рыба)

ЦЕЦЕ (муха) женского рода, хотя не обозначают лиц женского пола. Почему?*(можно подобрать синоним из русского языка женского рода).*

Несклоняемые существительные КОФЕ, ПЕНАЛЬТИ ( штрафной удар), СУЛУГУНИ (сыр), ТОРНАДО (ветер) будут мужского рода по той же самой причине.

**СЛАЙД 14.** Вернулись к слайду со словосочетаниями. Проговорить правило на этих примерах, используя схему.

**- СЛАЙД 15.** Теперь, когда вы знаете правило определения рода несклоняемых существительных, пришло время немного отдохнуть – сделаем рекламную паузу.

Я читаю стихотворение, а вы, когда встречается несклоняемое существительное, хлопаете в ладоши.

Однажды серый **кенгуру** решил купить **пальто**

Но по **шоссе,** где он стоял, не ездило **авто.**

Трамвай в ремонтном был **депо,**

И наш чудак пошёл в **метро.**

Оно домчало в миг его к огромнейшему магазину.

Народу здесь невпроворот, а сколько шуму!

Так растерялся бедный **кенгуру,**

Что чуть не съел он **какаду.**

Зашёл с досады он в **кафе**

И заказал там сладкое **безе**, ореховое **эскимо** и ананасовое **ситро.**

- Что было особенно интересным на уроке?

**7. Домашнее задание.**Стр.144 упр.275