**Урок**

**Тема:**Род имен существительных.

**Цель:** познакомить с понятием рода имен существительных.

**Ожидаемый результат:**

знают, называют, определяют род имён существительных.

могут интерпретировать знания о роде имён существительных, определять Род имён существительных и приводить примеры.

могут составлять предложения по теме

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

С добрым утром начат день,  
Первым делом гоним лень.  
На уроке не зевать,  
А работать и писать.  
Тихо сели. Начинаем урок!

**2.Мотивационный этап. Деление на группы**

- Перед тем как начать работать, нам необходимо вспомнить правила работы в группе и распределить поручения.

**3. Проверка домашнего задание**.

( Стратегия «Лови мяч»)

**4.Актуализация знаний**

 КАК РАБОТАТЬ В ГРУППЕ

1.Распределять поручения в группе.

2.Слушать друг друга.

3.Уметь уступать.

4.Уметь договариваться.

5.Проявлять активность в работе группы.

**5. Обобщение.**

- Что мы уже знаем об имени существительном?

-Имя существительное – это часть речи.

– Отвечает на вопросы *кто?* и *что?*

– Обозначает предмет.

– Имена существительные бывают собственными и нарицательными.

– Имена существительные бывают одушевленными и неодушевленными.

– Имена существительные изменяются по числам: бывают единственного и множественного числа.

– Встречаются имена существительные, которые имеют форму только множественного числа, например, *ножницы*, и форму только единственного числа, например, *молоко*.

**6.Физминутка**

Спал цветок и вдруг проснулся. *(Дети встают)*  
Больше спать не захотел. *(Туловище влево, вправо)*  
Шевельнулся, потянулся. *(Встали на носочки, потянулись)*  
Взвился вверх и полетел. *(Руки влево, вправо)*  
Солнце утром лишь проснется,  
Бабочка кружится, вьется. *(Дети садятся)*

Выход на новую тему

Грамматическая сказка.

- Послушайте грамматическую сказку и скажите, на какие три группы можно разделить имена существительные.

В одном королевстве жили имена существительные.

Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала.

И вот однажды она издала указ:

“Кто придумает для моих слуг – существительных знаки различия, тот будет награжден”.

А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Смерть помешала.

Пришла королева и сказала:

“Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода (туда попали слова: муж, папа, дядя, стул, …). Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода (туда попали слова: жена, бабушка, весна, …). А те, что остались неопределенными, пусть будут среднего рода ( так и стали: солнце, небо, …)”.

Вот так появился род у существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия рода имен существительных.

- На какие три группы делятся имена существительные?

-Имена существительные можно разделить по родам: женский, мужской и средний род.

- Сделайте вывод о том, как определить род имени существительного.

**7.Закрепление новой темы:**

*1. Работа по группам*

Самостоятельно знакомятся с правилом о роде существительных, читают рассказ В. Осеевой «Задача»

І группа:Находит в рассказе слова только жен.рода.

ІІ группа:  слова только муж.рода.

ІІІ группа:слова только сред.рода.

 Выступление спикера, перессказывает рассказ и правила.

Обсуждают вопрос учителя.

Выбирают задание, выполняют.

Карточка №1.

Подберите к ним прилагательные.

Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус.

Карточк№2.

Поставьте глаголы в прошедшем времени  и согласуйте их  с существительными. Укажите  род  существительных, окончания  глаголов выделите.

Образец: Мальчик объяснил

Книга (упасть). Старик (сказать). Девочка (спеть). Утро (наступить). Лето( пройти).Солнце( садиться). Трамвай (остановиться).Автобус (уехать). Сирень (зацвести). Рожь (поспеть).Врач (вылечить

- Сейчас задание для каждого. Выберите, себе задание и выполните его.

**Рефлексивно-оценочный этап.**

Стратегии  «Оцени свою работу»

Прикрепите стикер-цветок   на полянку.

**Итог урока.**

– Что было главным на уроке?

– Как определить род имени существительного?

– С помощью сигнальных карточек определить род имен существительных.

*(Красная сигнальная карточка – имена существительные мужского рода; синяя – женского рода; зеленая – среднего рода)*

Улица, место, огонь, библиотека, метель, платье, переулок, музей.

**-**Молодцы! Я довольна вашей работой на уроке. Спасибо.