**Урок по истории для 7 класса по теме «Английская буржуазная революция: от абсолютизма к парламентской монархии»**

|  |  |
| --- | --- |
| Целеполагание  Оснащение урока | После урока учащиеся смогут:  -дать определения понятиям парламентская монархия, протекторат, лорд-протектор, джентри, Великая ремонстрация, левеллеры, диггеры;  -назвать причины, этапы, итоги Английской буржуазной революции;  - назвать основные события и созданные законы в период революции;  - дать характеристику королю Карлу I и О.Кромвелю;  попытаться решить проблему несовершенства государственного устройства и вывести историческую закономерность;  - анализировать текст учебника и текст документов;  - продолжить развивать умение сотрудничества, мотивировать свой выбор, высказывать собственное мнение по поставленной проблеме.  1. Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500 – 1800 гг. – М.: Просвещение, 2014 гг. |

**Ход урока (технологическая карта урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Проверка домашнего задания | Спрашивает учеников по двое. | Дети задают вопросы друг другу и отвечают на них. |
| Мотивация, постановка проблемы | Задает вопросы:  1. Посмотрите на тему урока. Какую информацию вы можете получить, исходя из темы урока?  2. Перед вами высказывание французского просветителя Ж.Ж.Руссо «Политический организм так же, как и организм человека, начинает умирать с самого своего рождения и несет в себе самом причины своего разрушения». Вопрос: Какую проблему затрагивает в своем высказывании автор?  3. Вернемся к теме урока. Как видит тему философ?  4. Попытайтесь сформулировать проблему нашего урока | Отвечают на поставленные вопросы, выводят проблему  Проблема несовершенства государственного устройства. А можно ли создать идеальное государство? |
| Планирование деятельности | Уточняет, что необходимо для решения проблемы? | Составляют план действий:  1. Выяснить причины революции  2. Рассмотреть основные события поэтапно  3. Дать характеристику государственным деятелям  4. Каковы итоги каждого этапа революции и революции в целом?  5. На основании предоставленной информации попытаться решить проблему. |
| Предоставление новой информации и интерактивные упражнения | 1. Определяет задание  2. Предоставляет информацию «Этапы революции»  I. 1640-1642 — реформы Долгого парламента  II. 1642 — 1649 — гражданская война короля и Парламента  III. 1649-1653 - республика  IV. 1653 — 1660 — протекторат О.Кромвеля  V. 1660-1688 — реставрация монархии и «Славная революция»  3.Предоставляет аналитические карты и вопросы каждой группе. | 1. Работают с текстом учебника  2.3.Работают с текстом учебника по группам, заполняют таблицу по вопросам |
| Создание нового продукта | 1. Выслушивает ответы учеников, помогает формулировать ответы, корректирует.  2. Возвращает учащихся к общим итогам революции и проблеме урока. | 1. Каждая группа представляет свой этап революции в аналитической таблице. В конце каждого выступления возвращаются к проблеме: является ли эта форма правления совершенной и почему?(Приложение 1)  2. Выводят итоги:  - создание конституционной монархии  - свобода вероисповедания  - разделение властей  - уничтожение абсолютизма и феодальных порядков  - компромисс между буржуазией и дворянством  3. Высказывают свое мнение по проблеме урока |
| Рефлексия | Возвращается к целям урока по плану:  На уроке я смог...  На уроке я узнал...  На уроке я научился...  На уроке я понял... | Отвечают по предложенному плану (по выбору)  Оценивают свою деятельность на уроке в оценочных листах |
| Д/з | Предоставляет д/з  1. Параграф 16-17 учебника (обязательно для всех)  Следующие на выбор:  2. сравнить систему управления в Англии до революции и после революции  3. дать характеристику О.Кромвелю  4. написать мини-сочинение по высказыванию Ж.Ж.Руссо | Записывают в дневники и тетради |