**Тема: «Рельеф суши и дна Мирового океана». 6 класс**

**Цель**: создать условия для формирования представлений о рельефе Земли, его зависимости от результата действия внутренних и внешних сил, способствовать развитию умений самостоятельно находить нужную информацию

**Планируемые результаты:**

**предметные:**сформировать у учащихся понятие «равнина», «гора», выявить отличия равнин, гор по характеру поверхности, высоте, способу образования; продолжить формирование умений работы с физической,  контурной картой; развивать умение выделять причинно-следственные связи.

**метапредметные:**применять знания в различных ситуациях;предлагать разные варианты в зависимости от предложенной ситуации; применять приёмы самоконтроля при выполнении заданий;

**личностные:** организовывать свою деятельность, т.е. ставить личные цели, их достигать и оценивать результаты.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Формы работы:** самостоятельная, групповая, фронтальная работа.

**Оборудование:**мультимедийный проектор, компьютер, доска, задачники, тетради – тренажёры, индивидуальные компьютеры.

**Ход урока.**

**1.Организационный этап.**

Добрый день, ребята! Начнем урок географии.

 Вначале мне бы хотелось узнать, с каким настроением вы пришли на урок. Перед вами смайлики настроения. Выберите себе свое настроение (слайд 1)

**2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Чем горы не похожи на равнины? Чем суша не похожа на океан? (слайд 2,3,4)

Какова цель урока?

*(Учащиеся формулируют цель урока)* Совместные цели записываются на доске

Как вы думаете, какой теме будет посвящен урок?

*(Учащиеся формулируют тему урок)*

Взгляните на физическую карту. Какова поверхность Земли?

Как называются неровности земной поверхности?

В результате чего возникают неровности Земли?

 Что это за силы?

*(Ответы детей)*

**3 Актуализация знаний.**

«Мозговой штурм»

- Каково внутреннее строение Земли? (ядро, мантия, земная кора)

- Что такое литосфера? (верхней слой мантии и вся земная кора)

- Назовите два типа земной коры, в чем отличие? (океаническая и материковая)

-Какие типы движения земной коры мы знаем? (землетрясение и извержение вулканов)

- Что такое очаг и эпицентр землетрясения?

- На доске подписать схему строения вулкана? Какой вулкан здесь изображен? Почему? (очаг магмы, жерло, кратер, боковой кратер)

-Назовите и покажите районы распространения землетрясений и вулканизма?

-Что такое гейзеры, районы их распространения?

- Из чего состоит земная кора? (минералов и горных пород)

**4 Изучение нового материала.**

Взгляните на физическую карту или глобус.

Какие цвета преобладают на карте?

 Рассмотрите и скажите, что обозначают эти цвета?

Что такое рельеф? **(слайд 5) (**Рассматривают изображения различных  форм рельефа.

Отвечают: голубой – морские пространства, зелёный – равнины и низменности, коричневый – горы)

Основные формы рельефа, благодаря которым поверхность Земли выглядит столь разнообразно, - это горы и равнины. Они есть на суше и на дне океанов.(**слайд 6 ,7)**

Назовите причины разнообразия рельефа **(слайд 8,9,10,11)**

 Горы - один из главных элементов рельефа суши.

Какая форма рельефа называется горами? **(слайд12)** (Предположения учащихся )

Горы различаются по высоте **(слайд 13)**

Пользуясь физической картой  мира, приведем  примеры горных хребтов и горных систем. Отметим на карте основные формы рельефа Земли.

(Ученики отмечают основные формы рельефа Земли на контурной карте  (горы Анды, Аппалачи, Кордильеры, Атлас, Кавказ, Альпы, Гималаи))

Пользуясь шкалой высот на физических картах атласа, определите цвета, которыми обозначены горы.

(Приводят  примеры, отмечают цветом  и приходят к выводу, что горы различаются по высоте. Они бывают  низкими, средними и высокими). Ученики знакомятся с приемами работы с контурной картой, затруднения легко преодолеваются при работе в парах.

 Какие горы являются самыми протяженными? (Анды)

Какие горы самые высокие? (Гималаи)

Объясните, могут ли горы разрушаться и если да, то какие факторы влияют на разрушение гор? (Внешние и внутренние силы)

Просмотрите  слайды и скажите, какие по характеру поверхности различают равнины? **(слайд 14,15) (**Просмотр слайдов учащимися. По характеру поверхности выделяются холмистые, ступенчатые, плоские равнины).

Ребята, кто  может дать определение равнин? **(слайд 16)** (Версии ребят)

Пользуясь физической картой  мира, приведем  примеры  равнин  и отметим их  на  контурной карте. (Ученики отмечают  равнины  на контурной карте  (Западно – Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Валдайская возвышенность, Средне-Сибирское плоскогорье, Гвианское плоскогорье).

Цель использования: обеспечение наглядности изучаемого материала, создание устойчивого зрительного образа равнин.

Пользуясь шкалой высот на физических картах атласа, определите цвета, которыми обозначены равнины.

Почему равнины называются по-разному?

 А как называются самые низкие, плоские равнины?

Назовите самые высокие равнины?

(Ответы учеников: низменности - зеленым,  возвышенности – желтым, плоскогорья – оранжевым. Цвет указал   различие равнин  по высоте).

Почему равнины называются по-разному?

 А как называются самые низкие, плоские равнины?

Назовите самые высокие равнины? (Имеют разную высоту. Низменности, плоскогорья).

Определите высоты равнин, которые обозначены на контурной карте, а результаты запишите в тетрадь. (Ученики определяют высоты равнин, результаты записывают в тетрадь. Версии ребят).

Рассмотрите рис. 64 на стр. 91.  Ребята, кто теперь может дать  более близкое  определение равнин?

Работа в парах, результаты записываются в тетрадь.

**5. Физкультминутка.**

 Встанем из-за парт и немного отдохнём

При помощи рук покажем  формы рельефа: горы и равнины

Ребята, разнообразен рельеф дна морей и океанов?

 Как и на поверхности материков, здесь есть и равнины, и горы, и вулканы, и хребты, и впадины**(слайд 17)**

Дно океана рассекают формы рельефа планетарного масштаба — срединно-океанические хребты.  В сводовой части поднятия хребтов находится глубинный разлом — рифт, по которому на поверхность поднимается вещество мантии, рождается молодая океаническая кора.

Подводные горы и срединно -  океанические  хребты являются довольно мелководными участками океана. Поэтому на физической карте они хорошо заметны благодаря более бледным оттенкам синего цвета.

Чем срединно – океанический хребет отличается от гор суши? **(слайд 17)** (Версии детей Работа по физической карте, нахождение  срединно-океанических хребтов).

Вершины самых высоких подводных гор выступают над поверхностью воды в виде островов. Очень часто острова представляют собой вершины подводных вулканов, причем действующих.

Скажите ребята, как называются такие острова? (Вулканическими)

Вблизи границ литосферных плит глубина дна резко увеличивается. Длинные протяжённые глубоководные желоба достигают фантастических отметок.

(Среди глубочайших — Пуэрториканский жёлоб в Атлантическом океане (8742 м), Зондский жёлоб в Индийском океане (7729 м.))

Найдите на карте самый глубокий желоб, который находится в Тихом океане? (Более 11 километров, такова глубина  Марианского желоба в Тихом океане).

**6. Применение знаний и умений в новой ситуации.**

***Игра «Географический альпинизм»*****(слайд 19,20)**

Что такое альпинизм? Это вид спорта. Покорение вершин. Вы тоже сегодня покорите одну из вершин мира. Какую? Зависит от ваших знаний!

Будьте внимательны, чтобы не допустить ошибок.

Для того, чтобы покорить вершину Эльбрус (5642 м), Вам необходимо набрать 3 балла, для того, чтобы покорить вершину Аконкагуа (6960 м), Вам необходимо набрать 4 балла,  для того, чтобы покорить вершину Джомолунгма (8848 м), Вам необходимо набрать 5 баллов.

  1. Равнина, высоты которой более 500 м над уровнем моря – это …

: а. плоскогорье, б. возвышенность; в. нагорье.

2. Соотнесите горы и материк:

1. Кордильеры; 2. Анды; 3. Гималаи; 4. Атлас; А. Южная Америка; Б. Африка; В. Северная Америка; Г. Евразия.

3.      Самые высокие горы мира:

1) Анды;       2) Кордильеры;    3) Гималаи

4.Определите объект по описанию. Это одна из величайших равнин мира, расположенная в России. Здесь путник может пройти большое расстояние и не встретить заметных спусков и подъёмов. Реки текут здесь медленно, лениво пробираясь сквозь дремучие леса.

5. Выберите из списка примеры внутренних  сил Земли, влияющие на рельеф:  а. ветер; б. Солнце; в. вулканизм; г. осадки; д. человек; е. землетрясения.

Показ слайда (вопросы на экране). Ответы записывают в тетрадь.

 **7.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

Проверьте свою работу **(слайд 21)**

Я покорил горную вершину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Показ слайда с правильными ответами и выставление отметок, в зависимости от покорённой вершины.

1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

§14зад.1-4 (слайд 22)

Творческое задание (по желанию): составить кроссворд по теме: «Рельеф ».

 **9.Рефлексия.**

Урок окончен. И перед вами вновь смайлики настроения, выберите себе свое настроение (слайд 23)

-У кого оно к концу урока изменилось?

- Стало грустным?

 - А у кого весёлым?

 - Спасибо за урок, вы были очень хорошими помощниками сегодня