**Технологическая карта урока истории в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | история | | | | **Класс** | 6 |
| **Тема урока** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | | | | | |
| **Педагогические цели и задачи урока** | Создать условия для формирования представлений об образовании централизованных государств на Пиренейском полуостро­ве; познакомить с понятиями *Реконкиста, кортесы, аутодафе***.** | | | | | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)** | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | |
| Знают исторические факты, проводят оценку исторического события, имеют представление об образовании централизованных государств на Пиренейском полуострове; указывают хронологические рамки Реконкисты, читают истори­ческую карту с опорой на легенду, могут рассказать о жизни евреев в Испании, о действиях инквизиции; систематизируют ис­торическую информацию. | | **Познавательные:**  осознанно и произвольно строят речевые высказывания, в том числе в письменной форме, проводят поиск необходимой информации, разрабатывают алгоритм поисковых действий, устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** строят монологические высказывания, логически строят рассуждение, выстраивают ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно), определяют способы взаимодействия при работе с партнером, формулируют собственную позицию по обсуждаемому вопросу.  **Регулятивные:**  выделяют и сохраняют учебные задачи, выполняют учебные действия, принимают учебную задачу для само­стоятельного выполнения, прогнозируют результат своих действий на уроке. | | Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, понимают важность уважения традиций и цен­ностей разных народов, проводят самооценку своей учебной деятельности. | | |
| **Условия реализации урока** | | | | | | |
| **Информационные ресурсы**  **(в том числе ЦОР и Интернет)** | | **Учебная литература** | **Методическая литература, технологии** | **Оборудование** | | |
| **Видеоурок** | | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2017 | **ИКТ-технология**  **Проблемное обучение** | 1.Проектор  2.Компьютер  3.Экран. | | |
| **Основные понятия** | | Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства.  *Реконкиста, кортесы, аутодафе* | | | | |
| **Форма проведения урока** | | Рассказ, беседа. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент. Проверка дом. задания.** | | | | |  |
| **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты**  **Предметные, УУД** |
|  |
| Учитель проверяет дом. задание. Проводит опрос по вопросам. | Примерные ответы. Вопр. с. 184 – 1,2,4,5  1. - *Почему после Столетней войны королям обеих стран пришлось опять бороться за свою власть с непокорной знатью?*  После окончания Столетней войны знать во Франции и в Англии была очень сильной, имела много земель и не хотела подчиняться королям.  2. *- Какие цели были у Людовика XI и Кар­ла Смелого? Какими средствами каждый из них добивался этих целей?*  И Людовик XI и Кар­л Смелый добивались усиления своей власти. Карл Смелый воевал с соседями, захватывал чужие земли. Делал это открыто. Он объединил крупных феодалов в тайный союз. Людовик XI подкупал сильных врагов, ссорил их. Сначала он потерпел поражение, но не смирился с этим и натравил на Карла соседей. Когда Карл был убит, он поодиночке расправился с остальными.  4. *- Почему Генрих VII поместил на герб Тюдоров алую и белую розы?*  Генрих VII поместил на герб Тюдоров алую и белую розы, когда победил в последнем сражении войны Алой и Белой розы и женился на дочери короля из династии Йорков.  5. *- Перечислите признаки централизован­ного государства.*  Страна подчиняется единой власти – власти короля с аппаратом его чиновников. Люди платят большие королевские налоги. Развивается торговля и культура. Складывается единый язык. | | Учащиеся отвечают. Читают ответы в тетради.  Отвечают на вопросы, проводят оцен­ку историче­ских событий. | ***Личностные:*** прояв­ляют положительное  отношение к учеб­ной деятельности.  *Предметные:* знают историче­ские факты, про­водят оценку исторических событий  *Познавательные:*  осознанно и произ­вольно строят рече­вые высказывания. |
| **2. По­становка учебных задач.** | | | | |
| Сообщает тему урока.  Предлагает сформулировать учебные задачи. | - На предыдущих уроках мы с вами изу­чили, каким образом шел процесс цен­трализации в Англии и Франции. Сегодня нам предстоит выяснить, каким образом произошло образование централизован­ных государств на Пиренейском полуост­рове.  *1.* **Актуализация знаний.** *Работа по карте «Арабский халифат и его распад».*  - В параграфе 9 мы изучили, как в VII -VIII веках образовалось огромное государство арабов – Арабский халифат. В VII веке арабы и мавры (жители Северной Африки) захватили Пиренейский полуостров, образовав на его территории Кордовский эмират. В Х в. после распада Арабского халифата здесь образовалось самостоятельное мусульманское государство Кордовский халифат. Мы продолжаем наше путешествие по этой стране. Пиренейский полуостров находится на юго-западе Европы, омывается с запада - Атлантическим океаном, с востока - Средиземным морем. Между южной оконечностью Пиренейского п-ова и северо-западной частью Африки находится Гибралтарский пролив, он соединяет Атлантический океан и Средиземное море. | | Формулируют учебные за­дачи.    Показывают на карте.  Участвуют в диалоге, фор­мулируют от­веты на во­просы, слуша­ют учителя.  Вспоминают слова *«эмир»* (мусульманский правитель, наместник) и *«халиф»* («заместитель» Пророка). | *Регулятивные:* вы­деляют и сохраняют учебные задачи.  *Познавательные:* демонстрируют умение работать с картой.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания, проводят поиск необходимой информации, разрабатывают алгоритм поисковых действий, устанавливают причинно-следственные связи. |
| **3. Изучение нового материала.** | | | | |
| Задаёт вопросы по прочитанному тексту.  Слово записано на доске.  Демонстрирует видеоурок. | *1. Работа в тетрадях. Запись темы урока.*  *2. Работа с текстом.*  *Вопросы по тексту.*  Давайте посмотрим, на жизнь народа в то время.  - Что принесли арабы в хозяйство и культуру жителей Пиренейского полуострова?  - Какой вклад внесли арабы в земледелие и скотоводство на Пиренейском полуострове?  - Какие ремесла развиваются при арабах?  - В какую сторону изменилась жизнь людей?  *3. Постановка проблемы.*  - Почему при всех «плюсах» арабского владычества народ был недоволен, и сразу после завоевания арабами в VII веке начинается Реконкиста – «отвоевание», затянувшаяся на восемь столетий?  *Ответы детей.*  - Реконкиста – это попытки христиан отвоевать захваченные маврами территории Пиренейского полуострова, места исконного их проживания. Т.е. это была освободительная борьба народа.  ***«Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове».*** | | Записывают тему урока в тетрадь.  Читают 2-ой и 3-ий абзац на с. 185.  Отвечают на вопросы учителя.  Записывают в тетрадь определение слова «реконкиста».  Просматривают видеоурок.  *(12 мин.)* | *Регулятивные:* вы­деляют и сохраняют учебные задачи.  ***Коммуникативные:***строят монологиче­ские высказывания с полнотой и точностью.  *Личностные:*понимают важность  уважения традиций и ценностей разных народов. |
| **4. Проверка усвоения знаний.** | | | | |
| Задаёт вопросы по изученному материалу.  Организует беседу с элементами с самостоятельной работы.  Подводит итоги по изученной теме. | 1. Работа с картой.  - Найдите территории, освобожденные в ходе Реконкисты и покажите их. (выходит по 1 ученику к доске). К концу XI в. К концу XIII в. К концу XV в.  - Найдите дату и место решающего сражения христиан с мусульманами. *(1212г. - Битва у Лас Навас де Толоса).*  2. *Фронтальная работа с текстом учебника и составление опорного конспекта «Кортесы в Кастилии».*  - Кастилия – «страна замков». Здесь сформировалась такая форма правления, как сословная монархия.  - Вспомните, какое государство называется сословной монархией.  *Сословная монархия (сословно-представительная монархия) – это форма государства, при которой власть монарха сочеталась с органами сословного представительства дворян, духовенства* *и горожан.*  - В каких изученных вами государствах также существовала сословная монархия? *(Во Франции и в Англии).*  - Как назывались органы сословного представительства во Франции и в Англии? *(Во Франции –*  *Генеральные штаты, в Англии – парламент).*  - В Кастилии такие органы сословного представительства возникли в 1188г., что на 80 лет раньше, чем в Англии (1265г.), и на 120 лет раньше, чем во Франции (1302г.).  - Как называлось собрание представителей сословий в Кастилии? *(прикрепить к доске -* КОРТЕСЫ*).*  - На сколько палат делились кортесы? *(нарисовать 3 стрелки).*  - Представители, каких сословий приглашались на заседания кортесов? *(прикрепить слова* ЗНАТЬ, ГОРОЖАНЕ, КРЕСТЬЯНЕ*).*  - Чем занимались кортесы? (*прикрепить на доске –* НАЛОГИ, ЗАКОНЫ*).*  *3. Рассказ учителя о завершающем этапе Реконкисты.*  - Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский заключив династическую унию (союз) в 1469г., соединили свои владения и в 1479г. на карте Европы появляется новое централизованное государство Испанское королевство. Королевской чете удалось усмирить своеволие знати, реформировать финансовую систему и управление страной. Подняв авторитет королевской власти, Фердинанд и Изабелла заложили основы испанского абсолютизма. Монархи проводили активную католическую политику, покровительствуя церкви, они поставили ее под свой контроль, и осуществили ряд мер по повышению престижа и морального уровня духовенства. Фердинанд и Изабелла учредили трибунал инквизиции в Кастилии, усилили гонения на мавров, которых насильственно обращали в христианство. Более подробно об инквизиции в Испании вы узнаете, прочитав текст параграфа. Война против Гранадского эмирата была победоносно завершена в 1492 году. В ходе войны с маврами Фердинанд показал себя как талантливый полководец и доказал свою личную смелость. С завоеванием Гранады была завершена Реконкиста. | Показывают на карте.  Записывают в тетради.  Записывают в тетради.  Выходят к доске, прикрепляют слово.  Слушают учителя. | | *Познавательные:* демонстрируют умение работать с картой.  ***Личностные:*** понимают важность  уважения традиций и ценностей разных народов.  ***Регулятивные:*** вы­деляют и сохраняют учебные задачи.    *Предметные:*знают исторические факты, проводят оценку исторического события, имеют представление об образовании централизованных государств на Пиренейском полуострове; указывают хронологические рамки Реконкисты, читают истори­ческую карту с опорой на легенду, могут рассказать о жизни евреев в Испании, о действиях инквизиции; систематизируют ис­торическую информацию.  ***Регулятивные:*** вы­деляют и сохраняют учебные задачи. |
| **5. Рефлексия. Домашнее задание.** | | | | |
| Задаёт вопросы. | *1. Рефлексия.*  - Ответьте на вопросы:  • Какая цель, задачи стояли в начале нашего урока? Смогли ли вы их достичь?  • Что нового вы сегодня узнали?  • Что запомнилось больше всего?  • Довольны ли вы своей работой?  *2. Домашнее задание.*   * 22, читать, п. 3,5, пересказ | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке, эмоциональное состояние.  Записывают дом. задание. | | *Личностные:*проводят самооценку своей учебной деятельности.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают оценку учителя; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. |  | |

**КОРТЕСЫ**

**ЗНАТЬ**

**ГОРОЖАНЕ**

**КРЕСТЬЯНЕ**

**НАЛОГИ ЗАКОНЫ**

**Тест. Продолжите правильно фразу:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На Пиренейском полуострове в середине VIII в. образовалось мусульманское государство … | А. Кордовский эмират |
| Б. Мавританский халифат |
| В. Багдадский халифат |
| 2. Обратное отвоевание христианами захваченной мусульманами территории Пиренейского полуострова называется … | А. Реконструкция |
| Б. Реконкиста |
| В. Реставрация |
| 3. Крестьяне, участвовавшие в войнах с маврами, мечтали получить … | А. землю и личную свободу |
| Б. должности и богатство |
| В. власть и землю |
| 4. Решающее сражение между войсками христианских государств и мавританских войск у Лас Навас де Толоса состоялось … | А. в 1030г. |
| Б. в 1479г. |
| В. в 1212г. |
| 5. Последним этапом в объединении Испании стало … | А. возникновение собрания представителей сословий - кортесов |
| Б. заключение династической унии между Изабеллой Кастильской и Фердинандом Арагонским |
| В. учреждение специального церковного суда - инквизиции |

***2. Взаимопроверка, соотнесение с образцом.* 1а 2. б 3. а 4. в 5. б**