# **Развлечение по ФЭМП «Маленькие знатоки» в старшей группе**

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить счет в пределах 10;Закрепить умения детей сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на наглядной основе; получать равенство из неравенства;Закрепить умения детей раскладывать предметы *(до 10 разной длины, высоты в возрастающем или убывающем порядке)*.

**Развивающие**:

Развивать пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, между;

**Развивать** умения детей ориентироваться на листе бумаги;

**Развивать** умения детей определять местоположение предметов по отношению к себе;

**Развивать** умения детей называть дни недели; последовательность частей суток;

**Развивать глазомер**, память, мышление, логику, смекалку.

**Воспитательные**: Воспитывать умение слушать и слышать;

Воспитывать умение оценивать свою работу и работу своих товарищей.

**Материал**: Демонстрационное геометрическое тело - куб; Карточки с двумя полосками; Тарелочки с геометрическими фигурами квадрат и круг по количеству детей; Полоски разной длины -10 шт., Матрешки разной высоты - 9 шт. ; Листочки и карандаши по количеству детей; Плакат с геометрическими фигурами;

## Ход занятия:

- Ребята, когда утром пришла в **группу**, на столе увидела конверт. На конверте написано

*«Детям 14****группы****»* *(открываю письмо, читаю)*

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я - Незнайка. Научился уже писать, и чтобы научиться считать хотел прийти к вам. Поэтому хочу **знать**, как вы занимаетесь на математике. Напишите мне обо всем».

Пока я отложу письмо, проведем с вами математическое **развлечение**«**Маленькие**

**знатоки**», и в конце вместе продумаем ответ Незнайке.

**1.**Вначале проведем разминку, называется *«Закончи предложение»*:

- Спим мы ночью, а зарядку делаем *(утром)*.

- Делаем зарядку утром, ужинаем *(вечером)*.

- Ужинаем вечером, а обедаем *(днем)*.

- Просыпаемся утром, а спим *(ночью)*.

**2.Игра *«Работа с карточками»***

На верхнюю полоску отсчитайте и положите слева направо 6 квадратов, а на нижнюю полоску отсчитайте и положите слева направо кругов на 1 больше, чем квадратов

-Сколько кругов ты положил? А ты? А ты?

-Каких фигур больше? И на сколько? *(7 кругов больше 6 квадратов на 1)*.

-Каких фигур меньше? И на сколько? *(6 квадратов меньше 7 кругов на 1)*.

-А как сделать, чтобы квадратов и кругов стало поровну? *(Надо к 6 прибавить 1 квадрат и станет поровну- по 7)*.

-А как еще можно сделать поровну?

*(Нужно от 7 убрать 1 круг и станет поровну- по 6)*.

Выполните один из вариантов.

**2.Игра *«Раскладывание предметов по длине и высоте»***

1. Вашей команде нужно выложить полоски в убывающем порядке от самой длинной до самой короткой. Что вы сделали? (*Поставили полоски)*

2. А вашей команде нужно поставить матрешки в возрастающем порядке.

Что вы сделали? *(Мы поставили матрешки от самой низкой до самой высокой)*.

**3.Игра *«Художники»***

Внимательно рассматриваем плакат, запоминаем где, какая, геометрическая фигура расположена. Плакат убираю.

- рисуем геометрические фигуры у себя на листе, рассказываем где, какую геометрическую фигуру нарисовали.

-Где нарисовали квадрат? *(В середине листа)*;

-Где нарисовали треугольник *(Треугольник нарисовали справа от квадрата)*;

-Где нарисовали круг? *(Круг нарисовали слева от квадрата)*;. •

-Где нарисовали прямоугольник? *(Прямоугольник нарисовали наверху над квадратом)*;

-Где нарисовали овал? *(Овал нарисовали внизу под квадратом)*;

- Между какими фигурами расположен квадрат? *(Квадрат расположен между овалом и треугольником)*.

Вывешивается плакат и дети смотрят, проверяют - правильно ли они расположили геометрические фигуры.

Поднимите правую руку, кто правильно выполнил задание.

**4.Игра *«Расскажи, как расположены предметы по отношению к себе?»***

-Где расположен треугольник по отношению к тебе? *(справа от меня)*

-Где нарисован круг по отношению к тебе? *(слева от меня)*

Итог занятия:

А теперь вернемся к нашему письму. Чтобы написать письмо Незнайке, необходимо вспомнить, чем мы сейчас занимались.

-Что самое интересное было для вас на математическом **развлечении**?

-А какие трудности были для Вас на **развлечении**?

Молодцы ребята! Вот об этом мы напишем Незнайке и позовем его к нам.