**Урок «Синтаксические связи слов в словосочетании»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** |
| Организационный момент | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку.Запись в тетради: Седьмое октября. Классная работа.Сегодня мы будем с вами работать в листах самоконтроля (Приложение 1). Подпишите их. |
| Проверка домашнего задания | Проверим выполнение домашнего задания. На прошлом уроке мы с вами записали 15 словосочетаний, вам нужно было определить их вид. Пожалуйста, обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. На слайде вы видите правильное выполненное домашнее задание. Возьмите в руки зеленую ручку и отметьте галочкой все правильные ответы. Подсчитайте результат. Обменяйтесь тетрадями обратно. В листе самоконтроля отметьте, сколько баллов вы получили. |
| Актуализация опорных знаний | Вопросы к классу: что такое словосочетание?Какие виды словосочетаний вы знаете? Работа с индивидуальными карточками (Приложение 2). Подпишите их. Задание на слайде: определите главное слово в словосочетании, рядом в скобках в виде схемы напишите, какой частью речи выражено главное и зависимое слово в словосочетании, определить вид словосочетания (глагольное, именное, наречное).Вспомогательный вопрос ученикам: все ли сочетания слов являются словосочетанием? Вычеркните лишнее. Объясните почему вычеркнули данное сочетание слов?Слайд с правильными ответами. Контроль в форме сличения. |
| Объяснение нового материала  | Слайд с названием новой темы: «Синтаксические связи слов в словосочетании». Запишите тему в тетради.Вопрос к классу: Что изучает синтаксис? Какую бы цель вы поставили к нашему сегодняшнему уроку.На слайде появляется цель урока.Цель урока: выявить такие синтаксические связи, которые устанавливаются между словами при построении словосочетаний.Вопрос классу: все ли согласны с целью урока?Слайд с предыдущим, правильно выполненным заданием.Организационный момент: сейчас мы будем продолжать работать в наших индивидуальных карточках, но вы объединитесь в группы по рядам. Первому ряду достается первый столбик словосочетаний, второму – второй, третьему – третий. После того, как я объясню задание, можете объединиться в группы для обсуждения. На столе для записи результатов групповой работы лежит лист А4. Словосочетания в карточках разделены на три столбика не случайно. Они разделены по виду синтаксической связи – их три. Давайте проведем небольшое исследование и выявим признаки характерные для каждого вида синтаксической связи, а затем попробуем дать им название. Задание на слайде. Поставьте вопросы от главного к зависимому слову. Что общего между словосочетаниями в столбиках? Что будет, если попробовать изменить главное слово? Что будет, если изменить зависимое слово? Как бы вы назвали вид синтаксической связи?Учитель контролирует работу групп. Организационный момент: выберите одного представителя, который будет представлять результаты вашего исследования.Представление результатов каждой группы. Дополнение и коррекция результатов. После выступления каждой группы в индивидуальные карточки учениками вносятся название вида связи и краткий вывод.Первая группа работала с видом связи «Согласование» - зависимое слово имеет те же формы рода, числа, падежа, что и главное. При изменении главного слова меняется зависимое.Вторая группа работала с видом связи «Управление» - зависимое слово ставится в таком падеже, которого требует главное слово. При изменении главного слова, зависимое слово не изменяется.Третья группа работала с видом связи «Примыкание».Зависимое слово (неизменяемое) присоединяется к главному по смыслу.Оценка работы учащегося в группе в листах самоконтроля |
| Первичное закрепление | Давайте закрепим пройденный материал и выполним упражнение 64 из учебника. Ученики по очереди будут работать со словосочетаниями. Контроль выполнения задания происходит одновременно.Оценка работы учащегося в листах самоконтроля. |
| Подведение итогов | Вопросы к классу: достигли ли мы цели урока?Что мы сегодня узнали нового?Оцените сегодняшний урок в листе самоконтроля. |
| Рефлексия | На слайде незаконченные предложения:На уроке мне было важно …На уроке мне было сложно …Теперь я умею …На уроке у меня получилось …Нескольким ученикам предлагается продолжить предложение. |
| Домашнее задание | Необходимый уровень: повторить новый материал стр.39 учебника.Базовый уровень: выполнить упражнение 70 письменно.Максимальный уровень: какое задание вы бы выполнили для закрепления нового материала? |

**Формы контроля и оценки результатов урока**

Работа с листами самоконтроля. Текущий контроль. Оценка устных ответов учащихся.

**Информация о домашнем задании.**

* Необходимый уровень: повторить новый материал стр.39 учебника
* Базовый уровень: выполнить упражнение 70 письменно
* Максимальный уровень: какое задание вы бы выполнили для закрепления нового материала?

**Синтаксические связи слов в словосочетании**

**Индивидуальная карточка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *солнечным утром**белых лебедей**столовая закрылась**у рокочущего моря**зеленеющим лугом**перед цветущим деревом**на седьмое небо**до третьих петухов**первая скрипка**у моего дома**каждый человек* | *расположились на ночлег**любуюсь городом**вернемся на рассвете**интересный ученикам**понятный детям**продолжение жизни**поле пшеницы**ложечка из серебра**миска с молоком**три капли**учебник истории* | *решил остаться**желание прилечь**рад встретить**читать медленно**бегали наперегонки**говорили быстро**высоко прыгали**произнес громко**уедем завтра**вернулись поздно**стояли рядом* |
| Вывод: | Вывод: | Вывод: |

**Лист самоконтроля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Отметь любым знаком наиболее подходящий для тебя ответ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Оценка |
| 1. | Проверка домашнего задания | Менее 8 баллов | 8 – 10 баллов | 11 – 13 баллов | 14 – 15 баллов |
| неуд. | удовлетворит. | хорошо | отлично |
| 2. | Повторение материала по теме «Словосочетание и его виды». Работа в индивидуальных карточках | Все получилось | Не совсем получилось | Не получилось (почему?) |
|  |  |  |
| 3. | Работа в группе над новой темой | Все получилось | Не совсем получилось | Не получилось (почему?) |
|  |  |  |
| Оцени свой вклад в работу группы | Я сделал(а) очень много, без меня бы ничего не получилось | Я принимал(а) участие в обсуждении | Почти все сделали без моего участия |
|  |  |  |
| 4. | Закрепление нового материала(упражнение 64) | Все получилось | Не совсем получилось | Не получилось (почему?) |
|  |  |  |
| 5. | Какую оценку поставил(а) бы себе за работу на уроке? |  |