**Урок «Синтаксические связи слов в словосочетании»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** |
| Организационный момент | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку.  Запись в тетради: Седьмое октября. Классная работа.  Сегодня мы будем с вами работать в листах самоконтроля (Приложение 1). Подпишите их. |
| Проверка домашнего задания | Проверим выполнение домашнего задания. На прошлом уроке мы с вами записали 15 словосочетаний, вам нужно было определить их вид. Пожалуйста, обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. На слайде вы видите правильное выполненное домашнее задание. Возьмите в руки зеленую ручку и отметьте галочкой все правильные ответы. Подсчитайте результат. Обменяйтесь тетрадями обратно. В листе самоконтроля отметьте, сколько баллов вы получили. |
| Актуализация опорных знаний | Вопросы к классу: что такое словосочетание?  Какие виды словосочетаний вы знаете?  Работа с индивидуальными карточками (Приложение 2). Подпишите их. Задание на слайде: определите главное слово в словосочетании, рядом в скобках в виде схемы напишите, какой частью речи выражено главное и зависимое слово в словосочетании, определить вид словосочетания (глагольное, именное, наречное).  Вспомогательный вопрос ученикам: все ли сочетания слов являются словосочетанием? Вычеркните лишнее. Объясните почему вычеркнули данное сочетание слов?  Слайд с правильными ответами. Контроль в форме сличения. |
| Объяснение нового материала | Слайд с названием новой темы: «Синтаксические связи слов в словосочетании». Запишите тему в тетради.  Вопрос к классу: Что изучает синтаксис? Какую бы цель вы поставили к нашему сегодняшнему уроку.  На слайде появляется цель урока.  Цель урока: выявить такие синтаксические связи, которые устанавливаются между словами при построении словосочетаний.  Вопрос классу: все ли согласны с целью урока?  Слайд с предыдущим, правильно выполненным заданием.  Организационный момент: сейчас мы будем продолжать работать в наших индивидуальных карточках, но вы объединитесь в группы по рядам. Первому ряду достается первый столбик словосочетаний, второму – второй, третьему – третий. После того, как я объясню задание, можете объединиться в группы для обсуждения. На столе для записи результатов групповой работы лежит лист А4.  Словосочетания в карточках разделены на три столбика не случайно. Они разделены по виду синтаксической связи – их три. Давайте проведем небольшое исследование и выявим признаки характерные для каждого вида синтаксической связи, а затем попробуем дать им название. Задание на слайде. Поставьте вопросы от главного к зависимому слову. Что общего между словосочетаниями в столбиках? Что будет, если попробовать изменить главное слово? Что будет, если изменить зависимое слово? Как бы вы назвали вид синтаксической связи?  Учитель контролирует работу групп.  Организационный момент: выберите одного представителя, который будет представлять результаты вашего исследования.  Представление результатов каждой группы. Дополнение и коррекция результатов. После выступления каждой группы в индивидуальные карточки учениками вносятся название вида связи и краткий вывод.  Первая группа работала с видом связи «Согласование» - зависимое слово имеет те же формы рода, числа, падежа, что и главное. При изменении главного слова меняется зависимое.  Вторая группа работала с видом связи «Управление» - зависимое слово ставится в таком падеже, которого требует главное слово. При изменении главного слова, зависимое слово не изменяется.  Третья группа работала с видом связи «Примыкание».  Зависимое слово (неизменяемое) присоединяется к главному по смыслу.  Оценка работы учащегося в группе в листах самоконтроля |
| Первичное закрепление | Давайте закрепим пройденный материал и выполним упражнение 64 из учебника. Ученики по очереди будут работать со словосочетаниями. Контроль выполнения задания происходит одновременно.  Оценка работы учащегося в листах самоконтроля. |
| Подведение итогов | Вопросы к классу: достигли ли мы цели урока?  Что мы сегодня узнали нового?  Оцените сегодняшний урок в листе самоконтроля. |
| Рефлексия | На слайде незаконченные предложения:  На уроке мне было важно …  На уроке мне было сложно …  Теперь я умею …  На уроке у меня получилось …  Нескольким ученикам предлагается продолжить предложение. |
| Домашнее задание | Необходимый уровень: повторить новый материал стр.39 учебника.  Базовый уровень: выполнить упражнение 70 письменно.  Максимальный уровень: какое задание вы бы выполнили для закрепления нового материала? |

**Формы контроля и оценки результатов урока**

Работа с листами самоконтроля. Текущий контроль. Оценка устных ответов учащихся.

**Информация о домашнем задании.**

* Необходимый уровень: повторить новый материал стр.39 учебника
* Базовый уровень: выполнить упражнение 70 письменно
* Максимальный уровень: какое задание вы бы выполнили для закрепления нового материала?

**Синтаксические связи слов в словосочетании**

**Индивидуальная карточка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *солнечным утром*  *белых лебедей*  *столовая закрылась*  *у рокочущего моря*  *зеленеющим лугом*  *перед цветущим деревом*  *на седьмое небо*  *до третьих петухов*  *первая скрипка*  *у моего дома*  *каждый человек* | *расположились на ночлег*  *любуюсь городом*  *вернемся на рассвете*  *интересный ученикам*  *понятный детям*  *продолжение жизни*  *поле пшеницы*  *ложечка из серебра*  *миска с молоком*  *три капли*  *учебник истории* | *решил остаться*  *желание прилечь*  *рад встретить*  *читать медленно*  *бегали наперегонки*  *говорили быстро*  *высоко прыгали*  *произнес громко*  *уедем завтра*  *вернулись поздно*  *стояли рядом* |
| Вывод: | Вывод: | Вывод: |

**Лист самоконтроля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Отметь любым знаком наиболее подходящий для тебя ответ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Оценка | | | | | |
| 1. | Проверка домашнего задания | Менее 8 баллов | 8 – 10 баллов | | 11 – 13 баллов | | 14 – 15 баллов |
| неуд. | удовлетворит. | | хорошо | | отлично |
| 2. | Повторение материала по теме «Словосочетание и его виды». Работа в индивидуальных карточках | Все получилось | | Не совсем получилось | | Не получилось (почему?) | |
|  | |  | |  | |
| 3. | Работа в группе над новой темой | Все получилось | | Не совсем получилось | | Не получилось (почему?) | |
|  | |  | |  | |
| Оцени свой вклад в работу группы | Я сделал(а) очень много, без меня бы ничего не получилось | | Я принимал(а) участие в обсуждении | | Почти все сделали без моего участия | |
|  | |  | |  | |
| 4. | Закрепление нового материала  (упражнение 64) | Все получилось | | Не совсем получилось | | Не получилось (почему?) | |
|  | |  | |  | |
| 5. | Какую оценку поставил(а) бы себе за работу на уроке? | | | | |  | |