1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** “Обычаи и традиции народов мира” | **Школа: МШЛ № 3** |
| **Дата:** 12.10.2017 | **ФИО учителя: Тимченко М.А.** |
| **Класс:** 7 класс | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** № 20 | **“Обычаи и традиции русского народа”** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Учащиеся должны уметь:7Л.1.1— понимать основное содержание текста, извлекая глав­ную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;1. — пересказывать подробно, кратко, выборочно содержа­ние текстов (повествование, описание и рассуждение) с измене­нием лица;
2. — понимать основную информацию сплошных и не­сплошных текстов, извлекая главную и второстепенную инфор­мацию;
3. — использовать разные виды чтения, в том числе поис­ковое;
4. — формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений;
5. — излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассужде­ний; — правильно писать сложные слова.
6. — использовать знаки препинания в простых, осложнен­ных обособленным определением и обстоятельством предложениях.
 |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут:**Знать стилистические особенности публицистического и художе­ственного стилей речи. Уметь определять основную мысль; участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; стилистические особенности художественного и публицистического стилей речи; создавать тексты —публицистического и офици­ально-делового стилей (дневник, письма: приглашения, информационные листы и др.) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение. Использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением.**Многие учащиеся будут:**Знать определение понятий “обычай”, “традиция”, особенности жанров дневниковые записи, дружеское приглашение.Уметь налаживать логические связи с помощью текстов разных типов между понятиями “человек” — “культура” — “обычай”, “традиция”; писать приглашения, используя обращения. Использовать знания о стилистических особенностях публици­стического стиля речи при написании текста. **Некоторые учащиеся будут:**Использовать полученные знания для анализа, описания, аргумен­тации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности. |
| **Критерии** **оценивания** | Умение работать в группе, умение устно и письменно отвечать на вопросы. |
| **Привитие** **ценностей**  | Воспитание интереса к истории и традициям русского народа. |
| **Межпредметные** **связи** | Всемирная история, фольклор |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Деятельность учащихся** |
| ***Начало урока*** | 1. ***Приветствие.***

- Здравствуйте, уважаемые гости!! - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас всех на нашем уроке! Садитесь.  1. ***Психологический настрой.***

- Предлагаю настроиться на продуктивную работу, перед вами незаконченное четверостишье (Слайд 1), прочитайте, подумайте, какими словами можно закончить каждую строку?-Что у вас получилось? (Слайд 2) Правильно! *Пусть станет невозможное - возможным!**Пусть станет ближе всё, что далеко!**И пусть всё то, что кажется, так сложно,**Решается красиво и легко!* *Пост из Интернета*1. **Обсуждение эпиграфа:**

*История и национальные традиции – это платформа, соединяющая горизонты прошлого, настоящего и будущего народа.* *Н.А.Назарбаев. Взгляд в будущее*(Слайд 3) Как вы понимаете эти слова?*4.* ***Записывают в тетрадь число, классная работа, предложение. Задание:*** *объяснить постановку запятой.* ***Дескрипторы:*** *1. Умеют объяснить постановку тире между подлежащим и сказуемым. 2. Знают о простых предложениях, осложнен­ных обособленным определением.* ***ФО****. Похвала учителя.* | Предлагают свои варианты, как можно закончить каждую строку.Конечный вариант проговаривают хором.Учатся рассуждать.Записывают и объясняют постановку запятой. |
| ***Актуализация*** | *5.Упражнение* ***139 А****.* Основная задача, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию. ***Проблемный вопрос:*** *Что объединяет все три текста?* **Традиции и обычаи русского народа.** (Слайд 4) **6. Определение темы урока.** 1) Как вы думаете с чем мы сегодня познакомимся?3) Какие цели поставим перед собой?*Задание: письменно ответить на вопрос, что значит праздновать с большим размахом? Подобрать синонимы к словам передышка, суматоха. Прежде чем записать обсудите в парах.****Выражение* праздновать с большим раз­махом *“не считаясь с затратами, на широкую ногу, широко, хлебосольно”.******Синонимы:*** передышка — остановка, отдых, пауза, перерыв; суматоха — хлопоты, суета.***Дескрипторы:*** *аргументировано отвечают на вопросы, подбирают синонимы.****ФО.*** *Три хлопка.*………………………………………………………………………….А теперь предлагаю посмотреть видеоролик и используя знакомый нам **приём «Бортовой журнал**, сделать записи.*7. Видеосюжет «Традиции и обычаи русского народа»****Прием “Бортовой журнал”.*** (Слайд 5)

|  |  |
| --- | --- |
| Что мне известно по данной теме? | Что нового я узнал из текста? |

***Дескрипторы:*** *умеют выделять известную и неизвестную информацию; презентовать информацию.****8. Презентация результатов. Обсудить в группах, дополнить записи.******ФО:*** Мы, ребята, ничего, мы, ребята, во!!!…………………………………………………………………*9.* ***Работа в группах****.* ***Прием “Лексический органайзер”:*** ученики высказы­вают свои предположения: чему посвящен этот праздник, что происходит на нем, почему он так называется. После прочтения текста они сравнивают свои предположения с содержанием текста. По результатам деятельности учащийся сообщает, насколько его ожидания совпали с реальностью. (Слайд 6) ***Сочельник*** *— в*ечер перед Рождеством. По правилам в этот день постились до первой звезды. И только после того как появлялась вечерняя заря, можно было садиться за стол. В сочельник были приняты походы в гости крестников к своим крестным отцам и матерями. Они несли им кутью и пироги. Крестные должны были в ответ угощать крестников и дарить им деньги. Сочельник представлял собой достаточно тихий и скромный праздник, уютный и семейный. (Слайд 7) ***Творческое задание:*** написать приглашение на праздник (другу, крестной, бабушке/дедушке)***Дескрипторы:*** *умеют рассуждать, аргументировать.****ФО. Светофор*** *Взаимооценивание. У кого было самое неожиданное объяснение? У кого самое точное?* | Учащиеся выделяют основную информацию, отвечают на проблемный вопрос.Письменно дают ответ, подбирают сининимы.Учащиеся должны по ходу просмотра видеоролика распределить на известную и неизвестную информацию. Заполняют графический органайзер. После прочтения текста отвечают на после текстовые вопросы. |
| ***Открываем новое*** | *Упражнение 140.* *Работа в парах: определите, о какой черте характера говорится в каждой группе пословиц?*1. *Гостеприимство.*
2. *Хлебосольничество.*
* Можно ли назвать эти слова синонимами?
* Что означает выражение хлеб-соль (главные продукты на столе русского человека в старину), хлебосольный хозяин *(радушный)?*
* *Вспомните, какие обычаи и ритуалы в русской культуре связаны с хлебом-солью.*
* Объясните правописание слов *хлеб-соль (интернет-кафе, стоп-кран, генерал-майор), хлебосольничество, гостеприимство.*
* *Найдите односоставные предложения. Выполните синтаксический разбор одного из них*

*.****Дескрипторы:*** *понимают смысл пословиц, объясняют правописание слов, отличают односоставные предложения от двусоставных.****ФО:*** Три хлопка | Учащиеся должны учиться анализиро­вать пословицы, выявлять мораль, заключенную в них, опреде­лять культурную информацию, заключенную в языковых едини­цах (гостеприимство, хлеб-соль).. |
| ***Рефлексия*** | Я сегодня повторил...Я сегодня узнал ...Я сегодня запомнилЯ сегодня научилсяЯ сегодня удивился ...Я сегодня захотел ...Метод “ЗМ”, назвать три момента, которые у них хо­рошо получились во время урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.  |  |
| ***Домашнее задание*** |  Упражнение142 или подготовить рассказ о Масленичной неделе |  |
| **Рефлексия по уроку** |
|   |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

1. ****