1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** “Обычаи и традиции народов мира” | | | **Школа: МШЛ № 3** | | |
| **Дата:** 12.10.2017 | | | **ФИО учителя: Тимченко М.А.** | | |
| **Класс:** 7 класс | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** № 20 | | **“Обычаи и традиции русского народа”** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Учащиеся должны уметь:  7Л.1.1— понимать основное содержание текста, извлекая глав­ную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;   1. — пересказывать подробно, кратко, выборочно содержа­ние текстов (повествование, описание и рассуждение) с измене­нием лица; 2. — понимать основную информацию сплошных и не­сплошных текстов, извлекая главную и второстепенную инфор­мацию; 3. — использовать разные виды чтения, в том числе поис­ковое; 4. — формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений; 5. — излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассужде­ний; — правильно писать сложные слова. 6. — использовать знаки препинания в простых, осложнен­ных обособленным определением и обстоятельством предложениях. | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся будут:**  Знать стилистические особенности публицистического и художе­ственного стилей речи. Уметь определять основную мысль; участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; стилистические особенности художественного и публицистического стилей речи; создавать тексты —публицистического и офици­ально-делового стилей (дневник, письма: приглашения, информационные листы и др.) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение. Использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением.  **Многие учащиеся будут:**  Знать определение понятий “обычай”, “традиция”, особенности жанров дневниковые записи, дружеское приглашение.  Уметь налаживать логические связи с помощью текстов разных типов между понятиями “человек” — “культура” — “обычай”, “традиция”; писать приглашения, используя обращения. Использовать знания о стилистических особенностях публици­стического стиля речи при написании текста.  **Некоторые учащиеся будут:**  Использовать полученные знания для анализа, описания, аргумен­тации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности. | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | | Умение работать в группе, умение устно и письменно отвечать на вопросы. | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Воспитание интереса к истории и традициям русского народа. | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Всемирная история, фольклор | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Деятельность учащихся** | |
| ***Начало урока*** | 1. ***Приветствие.***   - Здравствуйте, уважаемые гости!! - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас всех на нашем уроке! Садитесь.     1. ***Психологический настрой.***   - Предлагаю настроиться на продуктивную работу, перед вами незаконченное четверостишье (Слайд 1), прочитайте, подумайте, какими словами можно закончить каждую строку?  -Что у вас получилось? (Слайд 2) Правильно!  *Пусть станет невозможное - возможным!*  *Пусть станет ближе всё, что далеко!*  *И пусть всё то, что кажется, так сложно,*  *Решается красиво и легко!*  *Пост из Интернета*   1. **Обсуждение эпиграфа:**   *История и национальные традиции – это платформа, соединяющая горизонты прошлого, настоящего и будущего народа.*  *Н.А.Назарбаев. Взгляд в будущее*  (Слайд 3) Как вы понимаете эти слова?  *4.* ***Записывают в тетрадь число, классная работа, предложение. Задание:*** *объяснить постановку запятой.*  ***Дескрипторы:*** *1. Умеют объяснить постановку тире между подлежащим и сказуемым. 2. Знают о простых предложениях, осложнен­ных обособленным определением.* ***ФО****. Похвала учителя.* | | | Предлагают свои варианты, как можно закончить каждую строку.  Конечный вариант проговаривают хором.  Учатся рассуждать.  Записывают и объясняют постановку запятой. | |
| ***Актуализация*** | *5.Упражнение* ***139 А****.*  Основная задача, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию.  ***Проблемный вопрос:*** *Что объединяет все три текста?*  **Традиции и обычаи русского народа.** (Слайд 4)  **6. Определение темы урока.**  1) Как вы думаете с чем мы сегодня познакомимся?  3) Какие цели поставим перед собой?  *Задание: письменно ответить на вопрос, что значит праздновать с большим размахом? Подобрать синонимы к словам передышка, суматоха. Прежде чем записать обсудите в парах.*  ***Выражение* праздновать с большим раз­махом *“не считаясь с затратами, на широкую ногу, широко, хлебосольно”.***  ***Синонимы:*** передышка — остановка, отдых, пауза, перерыв; суматоха — хлопоты, суета.  ***Дескрипторы:*** *аргументировано отвечают на вопросы, подбирают синонимы.*  ***ФО.*** *Три хлопка.*  ………………………………………………………………………….  А теперь предлагаю посмотреть видеоролик и используя знакомый нам **приём «Бортовой журнал**, сделать записи.  *7. Видеосюжет «Традиции и обычаи русского народа»*  ***Прием “Бортовой журнал”.*** (Слайд 5)   |  |  | | --- | --- | | Что мне известно по данной теме? | Что нового я узнал из текста? |   ***Дескрипторы:*** *умеют выделять известную и неизвестную информацию; презентовать информацию.*  ***8. Презентация результатов. Обсудить в группах, дополнить записи.***  ***ФО:*** Мы, ребята, ничего, мы, ребята, во!!!  …………………………………………………………………  *9.* ***Работа в группах****.* ***Прием “Лексический органайзер”:*** ученики высказы­вают свои предположения: чему посвящен этот праздник, что происходит на нем, почему он так называется. После прочтения текста они сравнивают свои предположения с содержанием текста. По результатам деятельности учащийся сообщает, насколько его ожидания совпали с реальностью. (Слайд 6)  ***Сочельник*** *— в*ечер перед Рождеством. По правилам в этот день постились до первой звезды. И только после того как появлялась вечерняя заря, можно было садиться за стол. В сочельник были приняты походы в гости крестников к своим крестным отцам и матерями. Они несли им кутью и пироги. Крестные должны были в ответ угощать крестников и дарить им деньги. Сочельник представлял собой достаточно тихий и скромный праздник, уютный и семейный. (Слайд 7)  ***Творческое задание:*** написать приглашение на праздник (другу, крестной, бабушке/дедушке)  ***Дескрипторы:*** *умеют рассуждать, аргументировать.*  ***ФО. Светофор*** *Взаимооценивание. У кого было самое неожиданное объяснение? У кого самое точное?* | | | Учащиеся выделяют основную информацию, отвечают на проблемный вопрос.  Письменно дают ответ, подбирают сининимы.  Учащиеся должны по ходу просмотра видеоролика распределить на известную и неизвестную информацию.    Заполняют графический органайзер. После прочтения текста отвечают на после текстовые вопросы. | |
| ***Открываем новое*** | *Упражнение 140.*  *Работа в парах: определите, о какой черте характера говорится в каждой группе пословиц?*   1. *Гостеприимство.* 2. *Хлебосольничество.*  * Можно ли назвать эти слова синонимами? * Что означает выражение хлеб-соль (главные продукты на столе русского человека в старину), хлебосольный хозяин *(радушный)?* * *Вспомните, какие обычаи и ритуалы в русской культуре связаны с хлебом-солью.* * Объясните правописание слов *хлеб-соль (интернет-кафе, стоп-кран, генерал-майор), хлебосольничество, гостеприимство.* * *Найдите односоставные предложения. Выполните синтаксический разбор одного из них*   *.*  ***Дескрипторы:*** *понимают смысл пословиц, объясняют правописание слов, отличают односоставные предложения от двусоставных.*  ***ФО:*** Три хлопка | | | Учащиеся должны учиться анализиро­вать пословицы, выявлять мораль, заключенную в них, опреде­лять культурную информацию, заключенную в языковых едини­цах (гостеприимство, хлеб-соль).  . | |
| ***Рефлексия*** | Я сегодня повторил...  Я сегодня узнал ...  Я сегодня запомнил  Я сегодня научился  Я сегодня удивился ...  Я сегодня захотел ...  Метод “ЗМ”, назвать три момента, которые у них хо­рошо получились во время урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | | |  | |
| ***Домашнее задание*** | Упражнение142 или подготовить рассказ о Масленичной неделе | | |  | |
| **Рефлексия по уроку** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |

1. ****