**Класс:**5

**Предмет:**русский язык

**Тема:**Второстепенные члены предложения.

**Учебно-воспитательные цели:**

**Образовательная:** способствовать формированию знаний и у учащихся о второстепенных, умениям полного синтаксического разбора;

**Развивающая**: способствовать развитию памяти, логического мышленияучащихся, умений анализировать, находить главное.

**Воспитательная**: продолжить формирование дисциплинированности, ответственности, воспитанности, культуры речи.

**Тип урока:**комбинированный

**Вид урока:**традиционный

**Методы обучения:**объяснительно-иллюстративный, поисковый, практический

**Оборудование, наглядные пособия:**доска, учебник, карточки

**Форма организации учебных занятий**, **применяемые на уроке:** опрос, самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная работа учащихся

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**2. Подготовка к восприятию.**

**3.Опрос домашнего задания – упражнение 200 стр.63 – фронтальный опрос.**

**4. Актуализация знаний учащихся (синтаксический разбор – карточки).**

**5. Изучение нового материала.**

Второстепенные члены предложения поясняют главные или другие второстепенные члены.

Второстепенные члены предложения – это дополнение, определение, обстоятельство.

Дополнение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет.

Дополнение обычно выражается именем существительным или местоимением в косвенном падеже.

Мы дорожим дружбой.

Определение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой?чей? и обозначает признак предмета. Определение обычно выражается именем прилагательным.

Из белого яйца проклюнулся желтый цыпленок.

Обстоятельство – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы где?куда?откуда?когда?как? Обстоятельства обозначают место, время, способ, цель действия.

Обстоятельство обычно выражается наречием и существительным в косвенном падеже.

Осторожно ветер из калитки вышел.

**6. Закрепление нового материала.**

**Упражнение 214**

1.Осенью деревья сбрасывают листья. 2.Я нарисую солнце и приклею к форточке. Пусть сияет на окне людям. 3. Долго дождик шептал что-то деревьям. 4. Ласточка поранила крыло и не улетела вместе со стаей ласточек в теплые края. 5.Дюймовочка принесла ласточке в теплые края. 6. Ночью на крыше присели отдохнуть веселые облака и свесили белые ножки. 7.Громко поют птицы о лете.

**Упражнение 243**

Вот однажды я, как всегда, пришел домой, сел на кровать и стал потихоньку наигрывать на дудочке какую-то песенку.

И вдруг из угла, из дырки на стене, осторожно, потихоньку вышла маленькая мышка. Выбежала она на самую середину комнаты, умыла себе мордочку передними лапками, потом сложила лапки на животик и стала меня слушать.

Долго я играл в тот вечер. Я сыграл мышке все песенки, все танцы и марши, какие только знал. А маленькая мышка внимательно меня слушала.

**Задание для одаренных – составить предложение по схеме ~~~~~ \_\_\_\_\_\_\_ ====== \_.\_.\_.\_**

**Задание для слабоуспевающих – составить простое предложение, подчеркнуть подлежащее и сказуемое в нем.**

**7. Домашнее задание - упражнение 232 стр.73.**

Вторые сутки идет дождь. Он льет мелкими струйками. Холодный ветер разносит семена деревьев. Осина расцветилась золотыми листьями. Ветер сбрасывает и это осеннее убранство. Целыми стаями улетают на юг птицы. На улице холодно, лучше сидеть дома в уютной комнате.

**Выучить правило.**

**8. Завершение урока. Подведение итогов урока. Выставление оценок. Комментирование. Рефлексия.**