**Тема урока**: Дательный падеж имен существительных.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний.

**Цель**: ознакомление с особенностями дательного падежа; развитие умения определять падеж по вопросу и предлогу.

**Задачи:**

***Образовательные:*** создать условия для знакомства детей со способом определения дательного падежа имен существительных; организовать практическую деятельность, в ходе которой дети могут научитьсяраспознавать имена существительные в дательном падеже; развивать орфографическую зоркость***.***

***Развивающие****:* создать условия для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы.

***Воспитательные*:** создать условия для положительной мотивации к учению, воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.

Ход урока.

1. **Организационное начало урока.**

Мы хороший дружный класс, (дети хором: *ДА*)

Чтоб урок наш стал светлее,
Мы поделимся добром.
Вы ладони протяните,
В них любовь свою вложите,
Ей с друзьями поделитесь
И друг другу улыбнитесь.

- Я желаю вам старанья, пониманья и желанья

- Много нового узнать, чтобы грамотными стать.

- А поможет нам в этом…..

В нашем доме, Возле печки,

Старичок один живёт.

Носит он фуфайку, лапти

И хозяйство всё ведёт.

Может в доме прибираться,

Спрятав что-нибудь твоё.

Может кошкой обернуться

И мяукать под окном.

Ну, а если разозлится…

То начнёт он всех пугать…

И тогда уж непременно

Его нужно угощать.

Любит кушать он конфеты,

Пить парное молоко…

Успокоившись немножко,

Смотрит старичок в окно.

Догадались кто такой?

Это добрый …… (*домовой*).

1. **Выяснение целей.**

- Ребята, посмотрите, Домовёнок пришёл к нам с сундуком. В нём я нашла задания для вас.

- Постараемся выполнить?

- Посмотрите, какие-то карточки. Догадались, какое задание вам предстоит выполнить сейчас? (Карточки: *день, нам, каждый, мудрости, прибавляет, частичку).*

- Составьте предложение.

- Что вы составили? ***(Пословицу: Каждый день нам прибавляет частичку мудрости.)***

- Пословица послужит девизом нашего урока.

- Как вы её понимаете? ***(Каждый день узнаём что-то новое и умнеем.)***

- Наши знания – это богатства. Сегодня знания, полученные ранее, пригодятся для того, чтобы освоить новое.

- У вас на столах лежат рабочие листы. 

- Возьмите их и ***запишите число, классная работа***.

- Домовёнок предлагает нам поиграть в **игру «Потерянный ключик».**

- Перед вами слова с пропущенной орфограммой. Необходимо вставить потерянный ключик с буквой.

**Ша…ка, ст…рик, яго…ка, зел….нь, пиро…ки.**

*(на другой половине ключи с буквами: п, б, д, т ,а, о, ж, ш, е, и)*

 - На следующей строке запишите по порядку буквы, которые вы вставили.

(Ученик у доски вставляет ключ с буквой.)

- Если вы вставили правильно, то получится слово.

- Прочитаем слово (ПАДЕЖ).

- С какими падежами мы уже знакомы? ***(И.п. и Р.п.)***

- А кто знает, какой падеж следующий? ***(Д.п.)***

- Сформулируйте тему нашего урока. ***(Дательный падеж)***

- Поставьте цель урока?***(Познакомиться с особенностями дательного падежа.)***

1. **Презентация учебного материала.**

- Следующее задание от нашего гостя. **Метод «Кластер»**

**Игра «Чей вопрос?»**.

- Ваша задача соединить вопрос с падежом.

- Какие вопросы остались? ***(Это вопросы другого падежа.)***

- А какого? ***(Д.п.)***

1. **Организация самостоятельной работы.**

- На какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже?

Домовёнок отправился в гости к своему другу Нафане *(картинка)* и приготовил угощения.

- На экране вы сейчас увидите словосочетания.

- Ваша задача: списать словосочетания в рабочий лист, к существительным задать вопрос.

**Подарил ( ) другу, рад ( ) жизни, послал ( ) дяде, подъехал ( ) к дому.**

- Обменяйтесь рабочими листами, проверьте правильность выполнения.

- Поднимите руку, у кого нет ошибок.

- У кого одна?

- Итак, на какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже? *(Вопросы на доску)*

- А какой вопрос вы задали в последнем словосочетании? Что необычного заметили? *(вопрос с предлогом)*

- С какими ещё предлогами употребляются существительные в дательном падеже?

- У вас в рабочих листах записаны предложения, но Кузьма спрятал предлоги в сундучки. Вставьте предлоги вместо сундучков.

 реке шёл огромный теплоход.

Побежал котёнок полу.

Туристы подъехали морю.

Наташа написала письмо дедушке.

 сестре подошёл брат.

- Проверьте на слайде самостоятельно, правильность выполнения этого задания.

- Поднимите руку, у кого нет ошибок.

- У кого одна?

- С какими предлогами употребляются существительные в дательном падеже? *(Имена существительные употребляются только с предлогами* ***к, по****, но могут и без предлогов.)*

*(Предлоги на доску)*

- Домовёнок предлагает вам выполнить задания на цветных карточках и хочет узнать, как вы усвоили тему урока.

- Ребята, выберите карточку, с заданиями которой вы справитесь.

- Выполните работу в карточке.

Карточка 1

О*пределите падеж имён существительных.*

По тропинке, до дороги, по небу, из дома, к бабушке, у окна.

Карточка 2

*Из данных слов составьте словосочетания с существительными в дательном падеже.*

Подарить, дед, шарф;

дать, товарищ, книга;

расчесать, сестра, волосы;

смастерить, птицы, скворечник.

1. **Релаксация.**

Наклоните голову к правому плечу.

Наклоните голову к левому плечу.

Повернитесь к соседу справа, к соседу слева.

Повернитесь к учителю.

Погладьте себя по голове.

Улыбнитесь одноклассникам, учителю.

- К плечу, по голове*…* -В каком падеже стоят имена существительные?

- Как вы догадались? ***(В дательном падеже вопросы кому? чему?, предлоги к, по).***

1. **Подведение итога урока.**

- Предлагаю подвести итог нашего урока.

- Вспомните тему урока.

**Метод «Ромашка»**

- Чтобы показать, какими новыми знаниями вы обогатились, ответьте на вопросы ромашки.

- Молодцы, ребята!

 Домашнее задание будет по выбору:

1) Упражнение № 84 на с.47.

2)Найти 3 пословицы, где имена существительные стоят в дательном падеже.

1. **Рефлексия.**

**Метод «Слова с крылышками»**

- На доске два сундучка с надписями, рядом лежат монетки.

- Положите монетку в тот сундучок, который расскажет о вашей работе на уроке.

Урок окончен!