Дата:

Класс: 3

Тема  урока: Овощи. Слоги с буквами г-к.

Цели урока:

1)введение в активный словарный запас слов, обо­значающих овощи, названия предметов, *корзина, ведро, ящик,* глагол *купить, мыть;* активизировать в речи учащихся мо­дели: Это что? Где?;  употребление названий ово­щей в единственном и во множественном числе; *у*чить писать под диктов­ку открытые и закрытые слоги с буквами г-к*.*

2)развивать речь учащихся, память, логическое мышление;

3)воспитывать познавательный интерес к предмету.

Оборудование: предметные картинки.

Тип урока: комбинированный.

Методы и приёмы: словесные, игра.

Ход урока

I.                  Организационный  момент.

Приветствие. Подготовка учащихся  к уроку.

1)    Письмо под диктовку слогов *г-к.*

*га   го   гу   ги  ге.*

*ка  ко  ку   ки  ке.*

2)    Фонетическое упражнение.

*Картофель, морковь, лук, арбуз, капуста, огурец.*

П. Проверка домашнего задания.

Упр. 2, с. 35.Прочитайте. Ответьте на вопросы.

III. Повторение ранее изученного материала.

Повторим звуки и буквы, которые мы изучили.

- На какие две группы делятся речевые звуки по способу образования?

- Чем гласные звуки отличаются от согласных.

- Назовите, пожалуйста, каждый по гласному звуку, а теперь любой согласный звук.

IV.Сообщение темы и целей урока.

1)    Объяснение и употребление грамматических струк­тур в речи.

Учитель объясняет детям, что в русском языке к жи­вым предметам ставится вопрос *кто?,* а к неживым - *ч т о ?* В казахском языке только по отношению к человеку ставится вопрос кто?, а ко всем предметам - вопрос что?

2)    Работа над словом и словосочетанием.

Рассмотрите картинки. Ответы на вопрос: *Что это?* (упражнение 1, 5  на с. 38-39).

V.Работа над развитием устной и письменной речи.

·        Выполнение упр. 2 на с. 38 устно. Прочитайте. Картинки замените словами. По данному образцу поговорите друг с другом.

*- Здравствуй, Асель!*

*- Здравствуй, Айжан.*

*-Что ты купила?*

*-… .*

·        Выполнение упр. 3 на с. 39 письменно. Рассмотрите картинки. Ответьте на вопросы.

·        Выполнение упр. 4 на с. 39 письменно. К словам единственного числа напишите слова множественного числа.

*Единственное число:                                        Множественное число:*

*арбуз                                                                     арбузы*

*берёза                                                                    берёзы*

*огурец                                                                    огурцы*

*лист                                                                       листья*

*дерево                                                                    деревья*

·        Выполнение упр. 6 на с. 40 устно. Кто больше составит предложений по схеме.

*В корзине (что?) …,  … , … .*

VI. Занимательная минутка.

1)    Игра. Какое слово лишнее?

*Ящик, корзина, ведро, школа.*

*Капуста, яблоко, морковь, огурец.*

2)    Отгадайте загадку.

*Лежит на грядке –*

*Большой и сладкий.            (Арбуз).*

VII. Домашнее задание: упр.7, с.40. Напишите, какие вы знаете овощи.

  Дополнительное задание.

Прочитайте скороговорку. Выучите наизусть.

Вспомните памятку «Как правильно разучить скороговорку».

**Как правильно разучить скороговорку**

•Прочитай скороговорку медленно.

•Подумай, о чем говорится в скороговорке.

•Посмотри, какие слова похожи друг на друга по зву­чанию.

•Проговори скороговорку медленно вслух, постарайся запомнить.

•Теперь проговори скороговорку шепотом медленно, потом быстрее и быстрее.

•Произнеси скороговорку несколько раз вслух в быст­ром темпе.

•Посоревнуйся с друзьями, кто без ошибок быстрее произнесет скороговорку.

*Дед Данило делил дыню: дольку – Диме, дольку – Дине.*

**Дата:**

**Класс:** 3

**Тема  урока:** *Огород.  Единственное и множественное число.*

**Цели урока:**

**1)** познакомить детей с трудом взрослых осенью; вести в активный словарь учащихся новые слова *огород, грядка, лопата, расти, носить, копать, собирать;*

2) развивать правильное беглое чтение; умение отвечать на вопросы;

3)воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** сюжетная картина учебника, настенная картина «Огород», предметные картинки: лопата и др.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы и приёмы:** слоговой диктант, фонетическое упражнение, игра.

**I.Организационный  момент.**

Приветствие. Целеполагание.

**II.Работа над связным текстом.**

·        Беседа с учащимися по картине и вопросам учителя (упр. 1, с. 41).

·        Чтение текста «Огород» учителем.

·        Словар­ная работа: семантизация новых слов с использованием наглядности, обучение произношению их.

·        Чтение текста уча­щимися. Проверка понимания прочитанного текста (воп­росы к тексту на с. 42).

·        Фонетическое упражнение.

**III.Работа по усвоению словоформ и грамматических конструкций.**

Выполнение упражнения 4, с. 42 – устно. Составление предло­жений по схемам.

***Что делает?                                             Что делают?***

*Мальчик собирает  лук.                       Мальчики собирают помидоры.*

Выполнение упражнения 5, с. 42 – письменно. Написать вопросы по образцу.

*В огороде растёт картофель. - Где растёт картофель?*

*На грядке растёт морковь.  - Где ….*

**IV.Работа над развитием продуктивной речи по теме «Осень».**

Беседа по вопросам:

Какое время года наступило?

Куда улетают птицы?

Какие листья на деревьях?

Какая осенью погода?

Какие овощи знаете?

**III.Занимательная минутка.**

Игра « Шифровальщики»

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика. Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Яьтлис, тыежёл, ётди, ждьдо (листья, жёлтые, идёт, дождь).

Ьвокром, ьлефотрак, родимоп, атсупак ( морковь, картофель, помидор, капуста).

Евья дер, родого, щиово, еньсо (деревья, огород, овощи, осень).

**IV.Подведение итогов урока.** Комментирование оценок.

**V.**   **Домашнее задание:** 1)упр.6, с.43. Прочитайте. Отгадайте загадки. Разделить слова-отгадки на слоги. Написать сколько слогов, сколько букв и звуков, сколько гласных, сколько согласных звуков и букв.

**Дата:**

**Класс:4**

**Тема:** *Мать и сын* (сказка).Существительные в И.падеже мужского рода**.**

**Цели урока:**1)знакомство с содержанием сказки; закрепление качеств чтения, техники чтения, семантизация слов поста­тейного словаря, деление сказки на части; учить переска­зыванию сказки, учить слитному чтению предлогов с пос­ледующим слов и раздельному письму его.

2) развивать мышление, внимание, память учащихся;

3)воспитывать уважение к старшим, учить быть вежливыми, примерными.

**Оборудование:** плакат «Различайте» (с. 49), предметные картинки *фасоль, горох, тарелка, ложка, мёд, эпиграф.*

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы и приёмы:** словесные, беседа, игра.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

* Приветствие.

 Организация внимания учащихся.

* Словарный диктант: *в поле, с работы, после обеда, после работы, ел, съел, съела.*
* Игра: Вставьте буквы так, чтобы получились место­имения (см. упр. 16 на с. 48). Для этого учитель на доске готовит схему, как показано в учебнике. Один ученик может выполнять это задание на доске.
* Чтение эпиграфа.

Пусть добрым будет ум у вас,

А сердце умным будет.

( С.Маршак).

**II. Проверка домашнего задания.**

**III. Работа над связным текстом.**

* Рассказывание сказки «Мать и сын» учителем.
* Проверка, как дети поняли сказку.
* Ответы на вопрос:
Почему на другой день фасоль понравилась мальчику?
* Словарная работа.
* Фонетическое упражнение; семантизация употребленных в сказке слов;
* Чтение текста учащимися по абзацам, по структур­ным частям текста (начало, основная часть, конец сказки).
* Выборочное чтение учащимися с целью устранения ошибок, допущенных при чтении.

**IV.Работа по усвоению словоформ и граммати­ческих конструкций.**

* Чтение примеров на плакате.
* Списывание с грамматическим заданием (упр. 2, с. 94).
* Упражнение 4, с.50. Прочитайте. Напишите эти предложения.

**V. Работа над развитием продуктивной речи .**

* Чтение с последующим пересказыванием прочитан­ного (начало сказки, основная часть, конец сказки).
* Спишите. Вставьте вместо точек нужные буквы (упр. 6, с. 51).
* Чтение и отгадка загадки (упр. 7, с. 51).

**VI. Подведение итогов урока.** Комментирование оценок.

**VII. Домашнее задание.**

* Чтение и пересказ сказки «Мать и сын».
* Выполнение упражнения 3(с. 49). Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

**Дата:**

**Класс:**

**Тема:** *«Как я помогаю маме»* по Т. Литневскому.Существительные в И.п. женского рода.

**Цель:** познакомить с содержанием текста; учить пра­вильно читать, интонировать предложения по цели выска­зывания, отвечать на вопросы, активизировать в речи учащихся наречия на вопросы как?, когда?; прививать любовь к труду.

**Оборудование:** таблица «Наречие» на с. 52, плакат «Запомните!» на с. 53, плакат «Различайте» на с. 54.

**Тип урока:** комбинированный (I вариант).

**План урока**

**I** этап. Организационный этап.

**II** этап. Работа над текстом.

1. этап. Работа по усвоению словоформ и граммати­ческих конструкций.
2. этап. Работа над развитием продуктивной речи по
общей лексической теме «Ты и твоя семья».

V этап. Этап информации о домашнем задании.

**Ход урока**

**I** этап. Организационный момент.

* Приветствие.
* Организация внимания учащихся.
* Игра «Забросьте мяч в корзину» (с. 55).

II этап. Работа над связным текстом.
Вступительная беседа учителя о том, как каждый уча­щийся помогает родителям, старшим.

* Словарная работа. Семантизация слов постатейного
словаря. Фонетическое упражнение (с. 52).
* Чтение текста «Как я помогаю маме» подготовлен­ным учеником.
* Повторное чтение текста учащимися по предложени­ям (по цепочке).
* Выборочное чтение (Ответы на вопросы к тексту).

**III** этап. Работа по усвоению словоформ и граммати­ческих конструкций.

- Списывание с грамматическим заданием (упр. 3 с
52-53).

IV этап. Работа над развитием продуктивной речи.

- Чтение текста про себя и пересказ его по плану, зара­нее написанному учителем на доске.

V этап. Этап информации о домашнем задании.

- Чтение и пересказ текста «Как я помогаю маме»
(с. 51-52).